



HAL
open science

Favoriser l'excellence clinique

Geoffroy Néel, Sylvie Derrien, Tony Lavéant, Élodie Le Fèvre, Cyrille Pélerin,
Lucas Pichot

► **To cite this version:**

Geoffroy Néel, Sylvie Derrien, Tony Lavéant, Élodie Le Fèvre, Cyrille Pélerin, et al.. Favoriser l'excellence clinique. La formation infirmière pour un avenir durable: Défis and opportunités., Mar 2024, Barcelone, Espagne. . hal-04613439

HAL Id: hal-04613439

<https://hal.science/hal-04613439v1>

Submitted on 16 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

Le dilemme de l'apprenant : entre louvoyer et s'affirmer en stage

Auteurs et apprenants en soins infirmiers : Sylvie Derrien, Tony Lavéant, Élodie Le Fèvre, Cyrille Pélerin, Lucas Pichot

Coordonnateur du projet/auteur : Geoffroy Néel

Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation – Université de Haute-Alsace, Cadre de santé formateur, infirmier – I.F.P.S. Lannion

1. Résumé

- Formation en soins infirmiers et formation aide-soignante : **visée professionnalisante** grâce à l'immersion sur le terrain (Coudray & Gay, 2009),
- Étudiants en soins infirmiers (E.S.I.) : 2100 heures d'enseignement + 2100 heures de formation clinique (stages),
- Élèves aides-soignants (E.A.S.) : 770 heures d'enseignement + 770 heures de formation clinique (stages),
- Vécus des apprenants et analyses de leurs pratiques professionnelles : **souvent tiraillés entre le rôle d'agent ou d'acteur** (Bourdieu, 1980) en stage,
- **Comment se positionner** (Portal, 2012) ?
- Cinq E.S.I. novices (Benner, 1976), (Morel, 2012) se questionnent donc sur **l'estime de soi** et **la confiance en soi** (André, 2005) pour se positionner en stage, vis-à-vis des différentes pratiques d'accompagnement des professionnels (Paul, 2012).

2. Focus apprenants : population vulnérable

- **Vulnérabilité conjoncturelle** (Morenon, 2017),
- **Dont par le statut d'apprenant** (FNESI, 2022).



3. Objectifs doubles de la réflexion

- **Enquêter** : recenser les avis des apprenants sur leur **estime de soi** et sur la **confiance en soi**,
- **(Re) Sensibiliser les professionnels de terrain**, et les formateurs, à la situation de vulnérabilité propre au statut d'apprenant.

4. Méthode quantitative

- **Questionnaire** Google Forms et version papier,
- **Population cible** I.F.P.S. Lannion :
 - 164 E.S.I., 38 E.A.S.,
 - Entre 17 et 55 ans.
- **Période** : mars 2024,
- **Thèmes** : estime de soi et confiance en soi, (Termes définis au préalable dans le questionnaire)

• Questions :

Estime de soi au quotidien, à l'I.F.P.S., en stage

0 = très faible, 5 = très forte

Confiance en soi au quotidien, à l'I.F.P.S., en stage

0 = très faible, 5 = très forte

Capacité à dire « non », dans des situations particulières, au professionnel de santé qui encadre.

5. Analyse des résultats

- **3 sur 5** : prépondérant pour l'estime de soi,
- **3 sur 5** : prépondérant pour la confiance en soi,
- **Estime de soi et confiance en soi : très peu de différences,**
- **Spécificités :**
 - **Stage** : estime de soi et confiance en soi varient majoritairement entre 2 et 4 sur/5,
 - **I.F.P.S.** : lieu propice à l'estime de soi et à la confiance en soi.

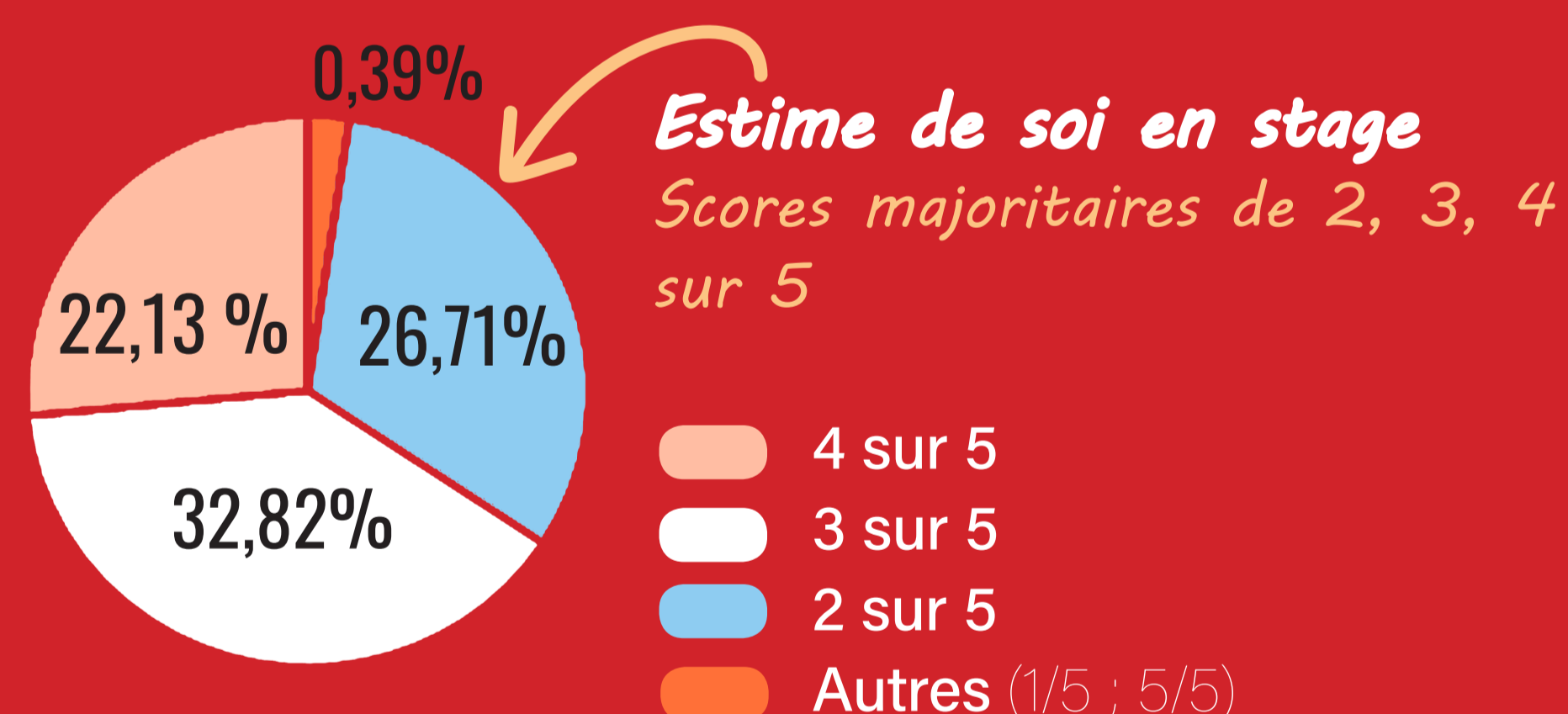
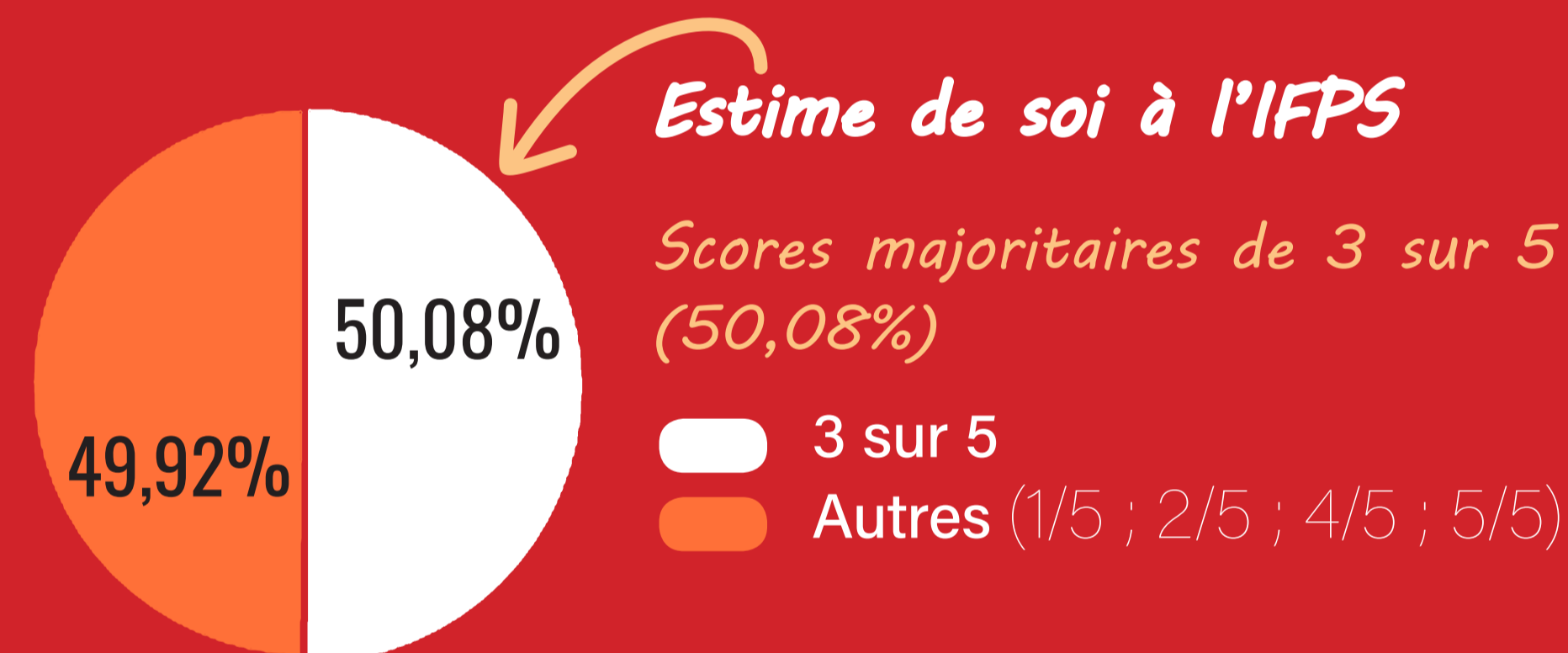
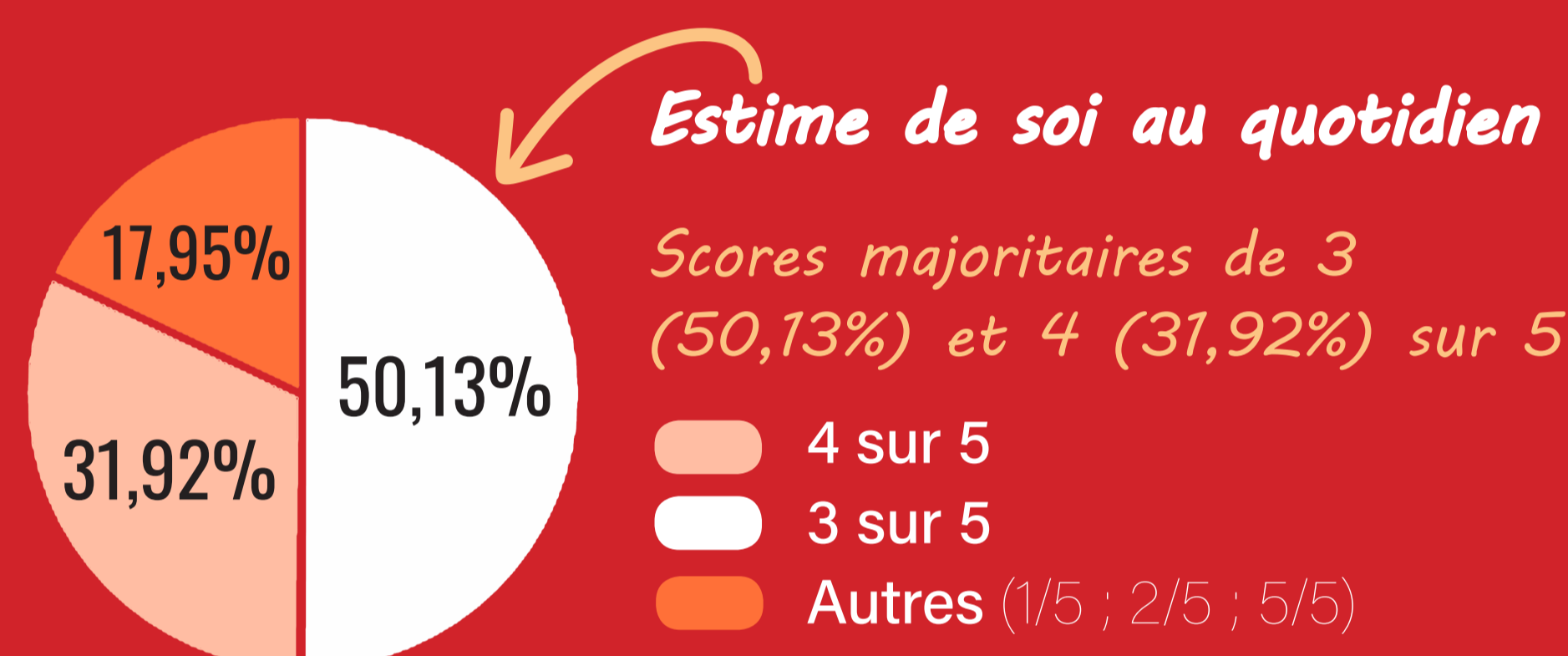
7. Conclusions

- **Fort intérêt** des apprenants pour cette enquête,
- Estime de soi et confiance en soi, **concepts très proches** pour les apprenants,
- **Stage** : lieu pouvant favoriser l'estime de soi et la confiance en soi,
- **Près d'un apprenant sur 2 a été en difficulté pour dire « non »** pour réaliser certains actes/activités de soins.



Présentation des résultats majeurs

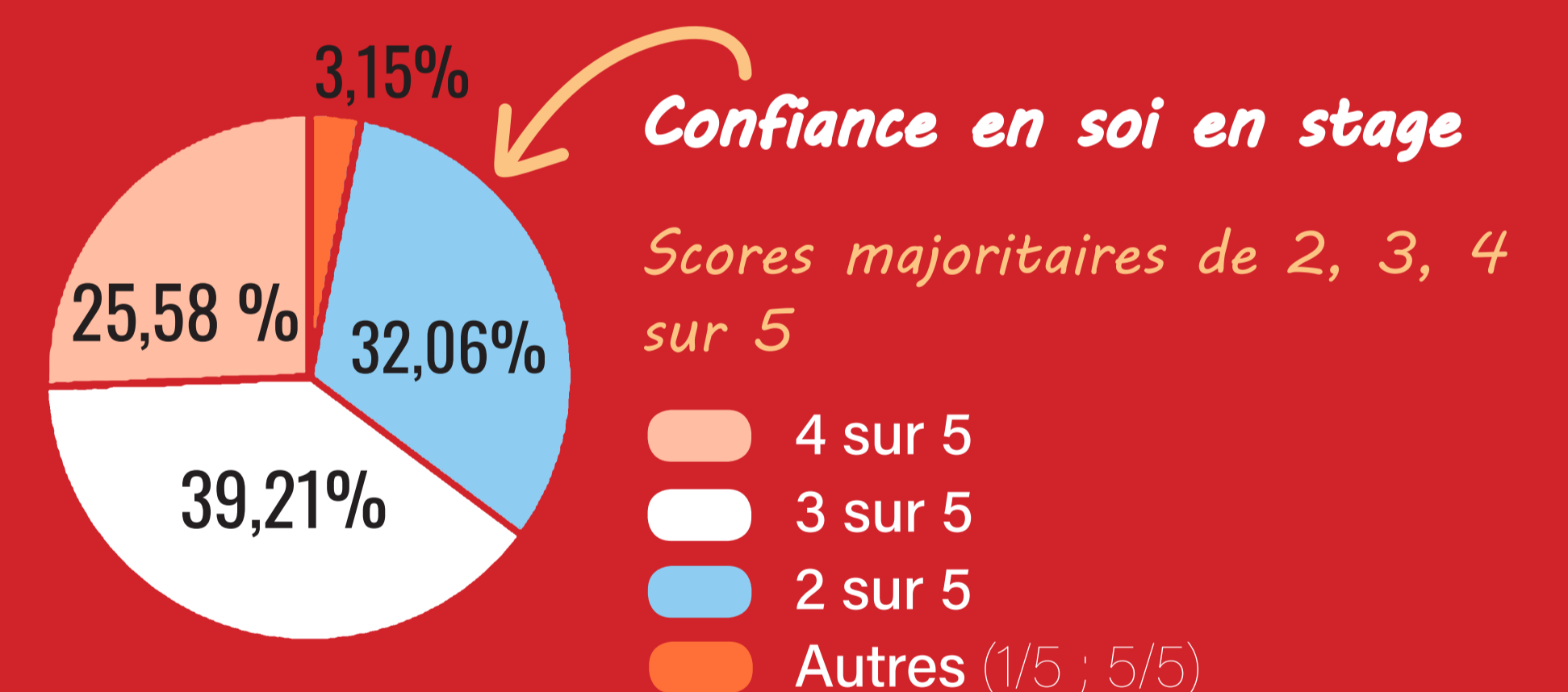
(65% de réponses au questionnaire = 131 personnes/202)



Vous est-il déjà arrivé en stage de vouloir dire « non » à votre tuteur/professionnel de proximité qui vous encadre pour réaliser certaines activités de soins (sans oser lui dire) ?

48,08% **OUI** **NON**

Si oui, raison principale (20,37%)
La crainte des répercussions sur le bilan de stage



Références principales

- André, C. (2005). L'estime de soi. *Recherche en soins infirmiers*, 82, 26-30. <https://doi.org/10.3917/rsi.082.0026>
- Benner, P. (1995). *De novice à expert*. InterEditions (pour la traduction française).
- Bourdeau, V. (s. d.). *Carrefour communication scientifique : Gabarits téléchargeables*. Consulté le 09 mars 2024, sur <https://uquebec.libguides.com/carrefour-communication-scientifique/affiche-scientifique/gabarits>
- FNESI (2022). *Enquête bien-être*. https://www.fnesi.org/api-website-feature/files/download/18703/ddp--enquete-bien-etre-2022-de-la-fnesi-version-presse-2_1_.pdf
- Kennel, S. (s. d.). *Réaliser un poster scientifique*. IUT Robert Schuman. Université de Strasbourg. http://ed.humanites.unistra.fr/fileadmin/upload/ed520/EED/Supports_de_cours/Poster.pdf
- Morel, M. (2012). Expert, expertise. Dans : Monique Formarier éd., *Les concepts en sciences infirmières: 2ème édition* (pp.193-195). Toulouse: Association de Recherche en Soins Infirmiers. <https://doi.org/10.3917/arsi.forma.2012.01.0193>
- Morenon, O. (2017). *Vulnérabilité et processus de résilience en formation infirmière : quels tuteurs pour les étudiants vulnérabilisés ?* [Thèse de doctorat, Université de Lyon]. HAL.

Remerciements et contact

- Les apprenants de l'I.F.P.S. de Lannion ; La Direction : Mme Huet ; L'encadrement supérieur : M. Guillou ; La documentaliste : Mme Drack ; L'illustratrice : Mme Lavie.

geoffroy.neel@armorsante.bzh

6. Discussion

- **Précision des résultats :**
 - Différencier selon E.S.I. et E.A.S.,
 - Différencier selon les niveaux formation des E.S.I.,
 - **Présentation non exhaustive** des résultats en lien avec le format du poster.

