



HAL
open science

La classe flexible : une pédagogie de l'inclusion au service de l'enseignant ?

Loïs Maunier, Marion Tellier, Aurélie Pasquier

► To cite this version:

Loïs Maunier, Marion Tellier, Aurélie Pasquier. La classe flexible : une pédagogie de l'inclusion au service de l'enseignant ?. Colloque Espaces Sensibles : approches performatives pour une éducation inclusive de l'école à l'université, Jun 2024, Aix-En-Provence, France. hal-04609677

HAL Id: hal-04609677

<https://hal.science/hal-04609677>

Submitted on 12 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

La classe flexible : une pédagogie de l'inclusion au service de l'enseignant ?

Loïs Maunier (1,2,3) lois.maunier@univ-amu.fr
 Marion Tellier (1,3), Aurélie Pasquier (2,3)

(1) Aix-Marseille Univ., CNRS, LPL
 (2) Aix-Marseille Univ., ADEF
 (3) AMPIRIC

L'INCLUSION

- Concept très large aux définitions variées (Polat, 2011)
- Terme très souvent utilisé dans les contextes éducatifs mais faisant souvent référence à un principe d'assimilation et non d'inclusion visant à effacer les spécificités de chacun.e (ex. élèves allophones) (Lanier, 2016)

LA CLASSE FLEXIBLE

Basée sur un choix de mobilier varié et modulable (Leroux et al., 2021), la classe flexible vise à offrir un « environnement d'apprentissage » pensé pour le bien-être des élèves et visant à favoriser l'autonomie, l'autorégulation, ainsi que la collaboration de ces derniers (Kariippanon et al., 2017)

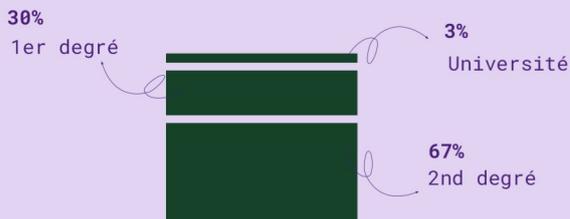
OBJECTIF

La classe flexible facilite-t-elle la prise en compte des besoins individuels des élèves ?

MÉTHODOLOGIE

- Questionnaires en ligne
- Questions ouvertes et fermées sur la classe flexible (définition, perception, formation, etc...)

100 enseignants français utilisateurs de la classe flexible



RÉSULTATS

- « Quand je travaille en classe flexible, j'arrive à mieux accompagner les élèves qui en ont besoin »

43% - assez d'accord 48% - tout à fait d'accord

- « La classe flexible facilite la différenciation pédagogique »

32% - assez d'accord 59% - tout à fait d'accord

- « De manière générale, depuis que je travaille en flexible, je me sens plus satisfait.e quand je repense aux cours que j'ai proposés »

37% - assez d'accord 48% - tout à fait d'accord

« Quand je pratique la classe flexible, je me sens ... »

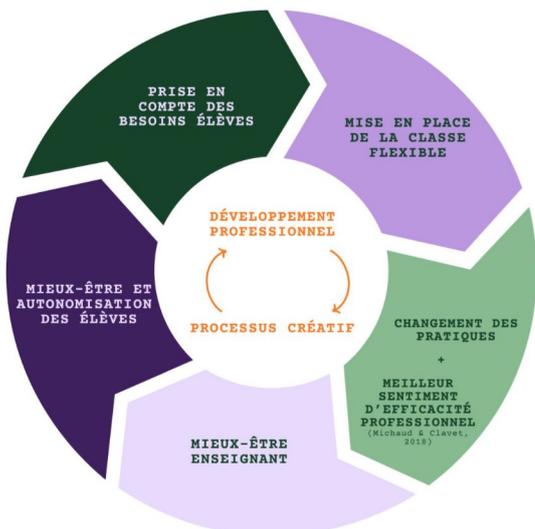
« bien dans mes baskets d'enseignante »

« en accord avec mes valeurs »

« fière et je revis dans mon enseignement »

PERSPECTIVES

Des leviers repérés par les enseignants qui rejoignent ceux énoncés dans la recherche (Baudoin & Galand, 2021) pour favoriser le bien-être enseignant ?



Baudoin, N., & Galand, B. (2021). Les pratiques des enseignants ont-elles un effet sur le bien-être des élèves? Une revue critique de la littérature. *Revue française de pédagogie*, 211(2), 117-146.

Kariippanon, K. E., Cliff, D. P., Lancaster, S. L., Okely, A. D., & Parrish, A. M. (2018). Perceived interplay between flexible learning spaces and teaching, learning and student wellbeing. *Learning Environments Research*, 21, 301-320.

Lanier, V. (2016). L'inclusion des élèves allophones, vers une école non discriminante?. *Les cahiers de la LCD. Lutte Contre les Discriminations*, 2(2), 63-78.

Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C., Riel, J., Bergeron, J., & Berrigan, F. (2021). L'aménagement flexible de la classe: le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Education et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (59).

Michaud, P., & Clavet, B. (2018). L'effet de l'occupation d'un espace aménagé en classe d'apprentissage actif sur le sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe des professeurs et sur la perception de compétence et la motivation des étudiants.

Polat, F. (2011). Inclusion in education: A step towards social justice. *International journal of educational development*, 31(1), 50-58.

Rands, M. L., & Gansmer-Topf, A. M. (2017). The Room Itself Is Active: How Classroom Design Impacts Student Engagement. *Journal of Learning Spaces*, 6(1), 26-33.

