



**HAL**  
open science

## Qu'est-ce que le travail ? Une étude des représentations mentales du travail chez des enfants de 5 à 8 ans

Mathilde Taghon, Anne Pignault, Hélène Maire

### ► To cite this version:

Mathilde Taghon, Anne Pignault, Hélène Maire. Qu'est-ce que le travail ? Une étude des représentations mentales du travail chez des enfants de 5 à 8 ans. 16e colloque international RIPSYPDEVE - Psychologie du développement et de l'éducation : Grandir dans une société en transitions, Jun 2024, Reims, France. hal-04607879

**HAL Id: hal-04607879**

**<https://hal.science/hal-04607879>**

Submitted on 11 Jun 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

# Qu'est-ce que le travail ? Une étude des représentations mentales du travail chez des enfants de 5 à 8 ans

16ème colloque international RIPSYPDEVE - Psychologie du développement et de l'éducation : Grandir dans une société en transitions  
6 & 7 juin 2024

## INTRODUCTION

- ❖ Nombreuses recherches centrées sur les **représentations des métiers** ou le **développement vocationnel** des enfants (Ferrari et al., 2015 ; Howard et al., 2015; Howard & Walsh, 2010 ; Oliveira & Araújo, 2022) mais presque aucune étude (Ferrari et al., 2008 ; Liben et al., 2001, 2002 ; Zammitti et al., 2020) concernant leurs **représentations mentales du travail en tant que concept**, ni sur leur **construction**, leur **évolution** en grandissant et leurs **liens avec le développement du soi**.
  - ❖ Récente **revue de la littérature** (Taghon et al., 2024) faisant le point sur ces quelques connaissances et soulignant la pertinence de la prise en compte des **intérêts vocationnels** (types d'activités ou d'objets vers lesquels les individus vont préférentiellement se tourner en fonction de leur personnalité) dans l'étude des représentations du travail.
- Plusieurs dimensions : **définition** (qu'est-ce que le travail?), **conséquences** (qu'est-ce que provoque le travail sur les personnes ?) et **fonctions** (à quoi sert le travail?).
- Aucune étude centrée sur les fonctions que les enfants associent au travail, mais chez les adultes, 5 : **fonction manifeste** (obtention d'une rémunération) + **latentes** : établissement d'une **structure temporelle**, **insertion sociale** qui permet des expériences et objectifs partagées et des contacts en dehors du foyer, contribution à la formation de l'identité et d'un **statut social**, **stimulation** et **développement de compétences** (Jahoda, 1981). Recherches portant sur les **intérêts vocationnels** nombreuses chez les adolescents mais inexistantes chez les enfants. Selon Holland (1959), 6 types : **réaliste, investigateur, artistique, social, entreprenant, conventionnel** (RIASEC).

## METHODE

30 min n = 210 (M = 6,57 ans; σ = 0,91) Filles : 48,1% / Garçons : 51,9%

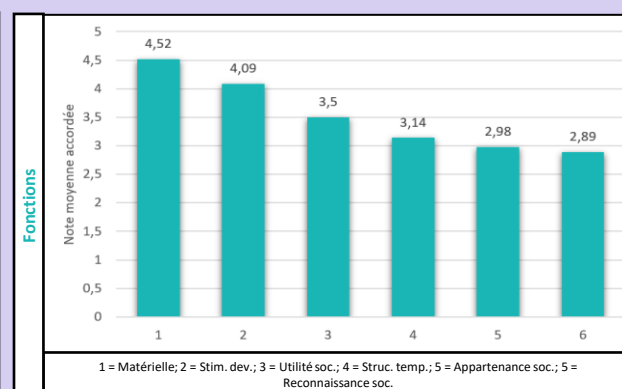
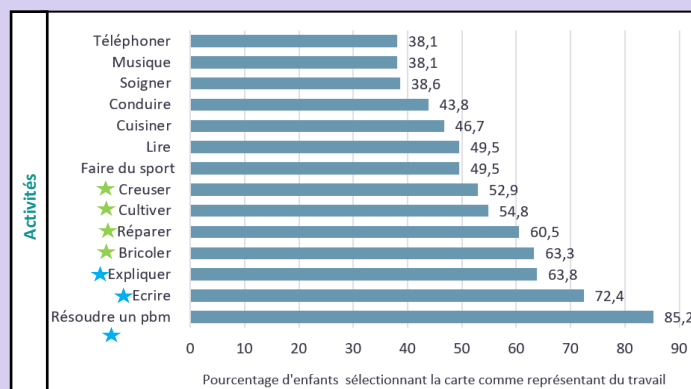
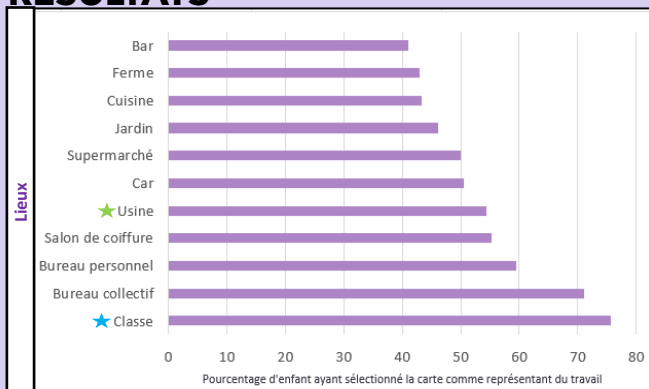
Tâches de tri et classement d'images (cartes) proposées à des enfants de 5 à 8 ans pour examiner leurs *représentations du travail*.

Protocole en 7 parties consécutives :

- ❖ Exploration de **caractéristiques du travail** grâce aux images proposées (6 **tenues**, 6 **accessoires**, 11 **lieux** et 14 **activités**).  
**Consigne** : pour chaque tâche, **sélectionner parmi les images celles qui font le plus penser au travail**.
- ❖ Échelle de Likert visuelle-analogique en 5 points, mesurant les **fonctions** associées au travail : **utilité, appartenance et reconnaissance sociales, obtention d'une rémunération, structuration temporelle, stimulation et développement**.
- ❖ Photos d'adultes issues d'un set validé (Tracey et al., 2009) affichant 8 **expressions faciales émotionnelles** : **joie, fierté, neutre, dégoût, surprise, honte, colère, tristesse** (un homme et une femme pour chaque expression).  
**Consigne** : choisir celles qui font le plus penser au travail.
- ❖ Mesure des **intérêts** des enfants grâce à la sélection (deux préférées, deux moins aimées) d'images représentant des **activités associées aux types du modèle RIASEC**.



## RESULTATS



❖ **Intérêts** : activités préférées = type **Artistique** (56,7%) / activités rejetées = types **Entreprenant** (54,2%) et **Social** (42,5%)  
Cartes représentant les **3 autres types** (Investigateur, Conventionnel et Réaliste) **plutôt ignorées** par les enfants : entre 30 et 40% n'expriment ni rejet ni préférence

❖ **Emotions** : **positives les plus choisies** comme représentant le travail  
**#1 Joie** à 72,4%  
**#2 Fierté** à 67,8%.  
**#3 Expression Neutre** = 61%.  
 Fréquence pour les **émotions négatives** et la **surprise** < 50%

❖ **Tenues** : parmi Blouse, Chantier, Ordinaire, Tablier, Tailleur et Uniforme,  
**#1 Uniforme** (79,5%)  
**#2 Blouse** (76,2%)  
**#3 Tablier** (71%) sont les plus choisies

❖ **Accessoires** : parmi Bricolage, Bus, Cuisine, Informatique, Médical, Ménage et Voiture,  
**#1 Médical** (75,7%)  
**#2 Informatique** (74,8%)  
**#3 Bricolage** (72,9%) sont les plus choisies

❖ **Liens entre les cartes** :

Lien entre **rejet des intérêts artistiques** et **choix plus fréquent la carte Ecrire** comparé aux enfants qui ne la sélectionnent pas ( $F(2, 207) = 3.033, p = 0.050$ )

Lien entre **préférence pour les intérêts investigateurs** et **choix moins fréquent de la carte Voiture** comparé aux enfants qui le rejettent ( $F(2, 207) = 3,176, p = 0.044$ )

Lien entre **fonction matérielle** et **intérêts artistiques** [ $F(2, 207) = 3.753, p = 0.025$ ] + **social** [ $F(2, 207) = 3.104, p = 0.047$ ] :

- **Préférence** pour intérêts artistiques ↔ notes **plus élevées** à la fonction **matérielle** (comparativement aux enfants qui rejettent cette carte;  $d = 0.566, p = 0.018$ )
- **Préférence** pour intérêts sociaux ↔ note **plus faible** à la fonction **matérielle** (comparativement aux enfants rejetant ces intérêts:  $d = 0.466, p = 0.037$ )

## CONCLUSION

- ❖ **Qu'est-ce que le travail** : la **scolarité** est unanimement identifiée comme une forme de travail, ainsi que les autres d'**activités nécessitant outils** ou **efforts cognitifs**. Le travail est perçu comme une sorte de rôle auquel on accède en se munissant de **tenués** et d'**outils** caractéristiques. Les **tâches domestiques** (ex. : cuisine, ménage) sont plus associées au concept de travail que les **activités de loisir** (ex. : musique, sport, lecture) ou ayant lieu en extérieur. Le travail est également perçu comme une activité **plaisante** provoquant des **émotions positives**.
- ❖ **A quoi sert le travail** : les enfants associent surtout le travail au fait de **percevoir un revenu** permettant de subvenir aux besoins matériels et d'**apprendre des choses** ou de **réaliser des activités stimulantes**. Les **fonctions sociales** (être utile aux autres, sentiment d'appartenance à un groupe et de reconnaissance) sont également perçues mais ont une importance moins marquée. Les enfants considèrent également, comme les adultes, que le travail permet d'**apporter une structure aux journées**, même si autant d'importance n'est pas accordée à cette fonction de structuration comparativement aux fonctions matérielle ou de stimulation.
- ❖ **Les intérêts des enfants** en termes d'activités influencent en partie la façon dont le travail est perçu, notamment l'**importance accordée au revenu**.

## REFERENCES

Ferrari, L., Ginevra, M. C., Santilli, S., Nota, L., Sgaramella, T. M., & Sorelli, S. (2015). Career exploration and occupational knowledge in Italian children. *International Journal for Educational and Vocational Guidance, 15*(2), 113-130. <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9299-1>

Ferrari, L., Nota, L., & Sorelli, S. (2008). Conceptions of Work in Italian Adults With Intellectual Disability. *Journal of Career Development, 34*(4), 438-464. <https://doi.org/10.1177/0894845308316295>

Howard, K. A. S., Flanagan, S., Castine, E., & Walsh, M. E. (2015). Perceived influences on the career choices of children and youth : An exploratory study. *International Journal for Educational and Vocational Guidance, 15*(2), 99-111. <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9298-2>

Howard, K. A. S., & Walsh, M. E. (2010). Conceptions of career choice and attainment : Developmental levels in how children think about careers. *Journal of Vocational Behavior, 76*(2), 143-152. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.10.010>

Jahoda, M. (1981). Work, employment, and unemployment : Values, theories, and approaches in social research. *American Psychologist, 36*(2), 184-191. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.36.2.184>

Liben, L. S., Bigler, R. S., & Krogh, H. R. (2001). Pink and Blue Collar Jobs : Children's Judgments of Job Status and Job Aspirations in Relation to Sex of Worker. *Journal of Experimental Child Psychology, 79*(4), 346-363. <https://doi.org/10.1006/jecp.2000.2611>

Oliveira, I. M., & Araújo, A. M. (2022). Career exploration as a foundation for career developmental learning and academic success in childhood. *British Journal of Guidance & Counselling, 50*(3), 351-370. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1887814>

Taghon, M., Maire, H., & Pignault, A. (2024). Exploring children's representations of work : A review investigating content and influences. *New Ideas in Psychology, 74*. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2024.101082>

Tracy, J. L., Robins, R. W., & Schriber, R. A. (2009). Development of a FACS-verified set of basic and self-conscious emotion expressions. *Emotion, 9*, 554-559.

Zammitti, A., Magnano, P., & Santisi, G. (2020). "Work and surroundings" : A Training to Enhance Career Curiosity, Self-Efficacy, and the Perception of Work and Decent Work in Adolescents. *Sustainability, 12*(6473), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su12166473>

