



HAL
open science

Soutenir le développement et l'apprentissage des compétences psychosociales (CPS) des élèves par le biais de dispositifs pédagogiques numériques pour favoriser le bien-être scolaire

Alison Demangeon, Stéphane Faedda, Stéphanie Fleck, Jérôme Dinet

► To cite this version:

Alison Demangeon, Stéphane Faedda, Stéphanie Fleck, Jérôme Dinet. Soutenir le développement et l'apprentissage des compétences psychosociales (CPS) des élèves par le biais de dispositifs pédagogiques numériques pour favoriser le bien-être scolaire. 16e Colloque International de l'Association du Ripsydeve, Jun 2024, Reims, France. hal-04604963

HAL Id: hal-04604963

<https://hal.science/hal-04604963v1>

Submitted on 7 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Soutenir le développement et l'apprentissage des compétences psychosociales (CPS) des élèves par le biais de dispositifs pédagogiques numériques pour favoriser le bien-être scolaire.

Alison Demangeon, Ph.D., Post-doctorante en Psychologie du Développement et de l'Éducation (1)
Stéphane Faedda, Ph.D., Ingénieur de recherche en Sciences de l'Éducation et de la Formation (2)
Stéphanie Fleck, Maîtresse de conférence en Sciences de l'Éducation et de la Formation (2)
Jérôme Dinet, Professeur en Psychologie du Développement (1)

(1) Laboratoire 2LPN (2) Laboratoire PErSEUs

INTRODUCTION



Le projet global :

- Initié par la DRANE de Nancy-Metz (Délégation Régionale Académique au Numérique Éducatif)
- Objectif : créer un regroupement d'outils numériques soutenant le bien-être, à disposition des enseignantes.

Notre étude :

- Les compétences psychosociales (CPS) des élèves participent à leur bien-être (Santé Publique France, 2022).
- Définition des CPS (Lamboy et al., 2021) :
 - 11 compétences socles à la fois cognitives, sociales et émotionnelles.
 - Domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétence et de culture de l'Éducation Nationale.
- Objectif : mesurer les effets de deux ressources numériques qui visent à développer les CPS : LiliCool et Zamizen.



MÉTHODOLOGIE

Caractéristiques :

- Quasi-expérimentale, longitudinale et contrebalancée.
- Contrebalancement : un groupe expérimental et un groupe contrôle dont les rôles sont inversés en milieu d'étude. Le groupe contrôle devient le groupe expérimental et inversement.

Phase expérimentale :

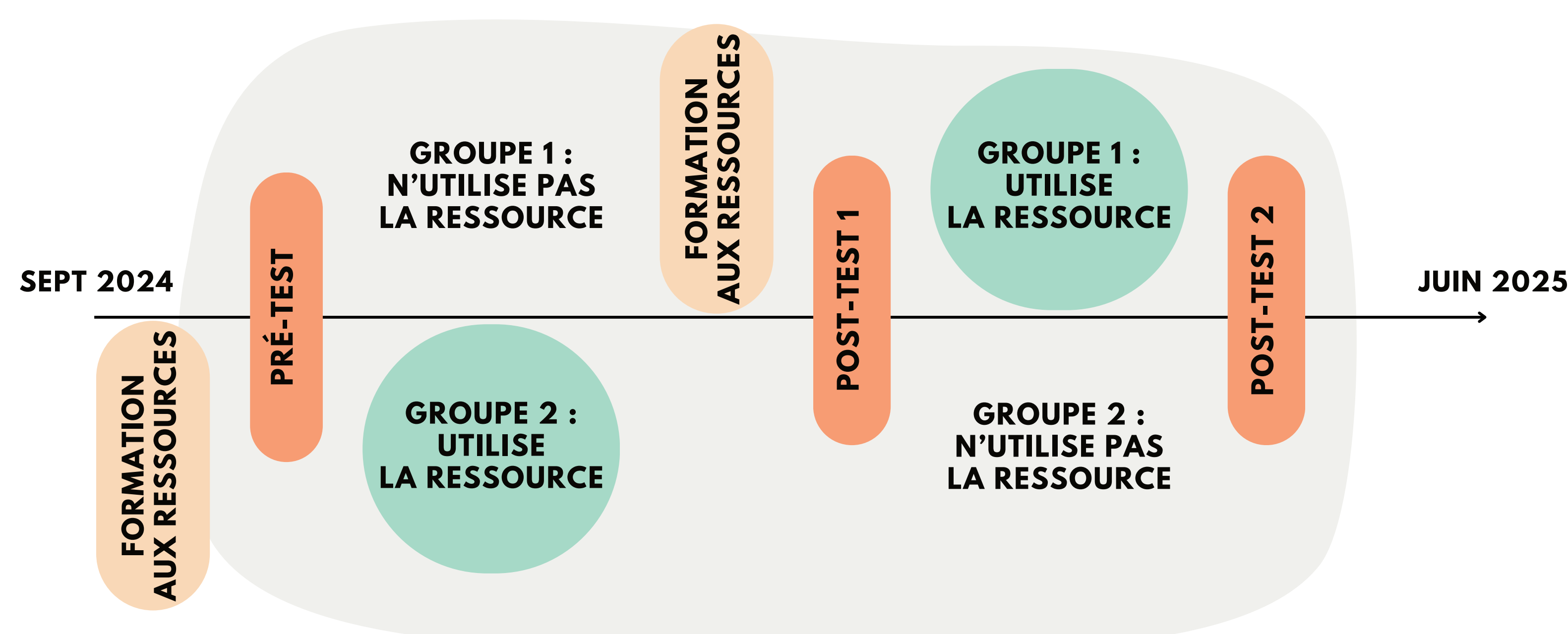
- Durée : de septembre 2024 à juin 2025.
- Collecte des données : en début (T1), en milieu (T2) et en fin d'année scolaire (T3).

400 élèves impliqués :

- Groupe 1 : 200 participant-es (100 élèves pour Lili.Cool et 100 élèves pour Zamizen)
- Groupe 2 : identique au groupe 1

Mesures effectuées :

- Les **CPS** (questionnaire SSIS-SEL ; Elliott & Gresham, 2020).
- Le **bien-être chez les enfants** (questionnaire MSLSS ; Fenouillet et al., 2014)
- Le **bien-être chez les enseignant-es** (adaptation du questionnaire SATIN 3.0 ; Grosjean et al., 2017)
- Les **expériences eudémoniques** en classe (QEES ; Faedda et al., soumis).
- Les **fonctions exécutives** (BRIEF ; Roy et al., 2012) et les **compétences langagières** (EPLÉ ; Thomas et al., 2021 pour les plus jeunes / résultats à l'Évaluation Nationale des Acquis des Élèves en Français en CM1 et CM2), qui **déterminent les CPS** (Santé Publique France, 2022).
- Des **observations** en classe (CLASS ; Pianta et al., 2012).
- Des questionnaires **socio-démographiques** adressés aux familles et aux enseignant-es.



RÉSULTATS & CONCLUSION

Nous nous attendons :

- À ce que les dispositifs testés dans les écoles **soutiennent le développement des CPS**, participant par ce biais au bien-être des élèves.
- À observer des **scores supérieurs** en terme de **CPS** et de **bien-être** chez les élèves lorsqu'ils bénéficient des dispositifs.

Notre protocole nous permettra également d'**observer la continuité** de ces effets dans le temps, après arrêt de l'utilisation des ressources numériques.

Cette étude s'inscrit **dans la lignée des politiques éducatives** pour le développement des CPS à l'école. À terme, elle a pour objectif de statuer sur les **intérêts et limites** de ces deux outils numériques visant à soutenir le développement des CPS, et plus généralement le bien-être des élèves.

Lili.Cool et **Zamizen** montrent comme intérêt d'être des **outils "clefs en main"** qui pourraient soutenir l'enseignant-e dans la mise en œuvre d'un projet de développement des CPS.



RÉFÉRENCES

