



HAL
open science

Le LearningLab Network, “ maison commune ” des expertises autour des espaces d’apprentissage

Gwenaëlle Le Mauff, Julie Nolland, Pascal Vangrunderbeeck

► To cite this version:

Gwenaëlle Le Mauff, Julie Nolland, Pascal Vangrunderbeeck. Le LearningLab Network, “ maison commune ” des expertises autour des espaces d’apprentissage. AIPU 24: L’enseignement supérieur et les communautés: des dynamiques interconnectés, May 2024, Sherbrooke, Canada. pp.9. hal-04600163

HAL Id: hal-04600163

<https://hal.science/hal-04600163v1>

Submitted on 4 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Le LearningLab Network, « maison commune » des expertises autour des espaces d'apprentissage

Gwénaëlle Le Mauff

EC Nantes, Nantes, France, gwenaelle.le-mauff@ec-nantes.fr

Julie Nolland

Université Catholique de Lille, Lille, France, julie.nolland@univ-catholille.fr

Pascal Vangrunderbeeck

UCLouvain, Louvain-La-Neuve, Belgique, pascal.vangrunderbeeck@uclouvain.be

Résumé

Le LearningLab Network est un réseau international francophone de praticiens et de professionnels de l'enseignement supérieur engagés dans la transformation des pratiques pédagogiques à travers l'utilisation d'espaces d'apprentissage actif. Le réseau a développé un ensemble de ressources pédagogiques, notamment des fiches pratiques, pour accompagner les enseignants dans la conception et l'animation des interventions dans ces espaces. Ce Co-Lab propose d'expérimenter la co-construction et la diffusion d'outils pédagogiques intégrant la notion spatiale. L'objectif de cet atelier est de recueillir les retours d'expérience des participants sur l'utilisation des fiches pratiques, afin d'en améliorer le contenu, le format et la diffusion. L'atelier se déroulera en deux temps forts. Dans un premier temps, les participants seront répartis en groupes et devront identifier la fiche pratique la plus adaptée pour répondre à une situation d'enseignement donnée. Ils seront ensuite invités à questionner l'existant et à proposer des améliorations. Lors du second temps, les participants réfléchiront aux conditions d'un transfert des fiches pratiques sur le terrain et à la mise en place d'une boucle de rétroaction vers la communauté éducative. Les résultats des échanges seront présentés aux participants à l'issue de l'atelier et feront l'objet d'une synthèse qui sera partagée avec le réseau LearningLab Network.

Abstract

The LearningLab Network is an international French-speaking network of higher education practitioners and professionals involved in the transformation of teaching practices through the use of active learning spaces. The network has developed a range of teaching resources, including practical sheets, to support the teaching staff in the design and animation of activities in these spaces. The aim of this Co-Lab is to experiment with co-construction and dissemination of the teaching sheets that incorporate the notion of space. The aim of the workshop is to gather feedback from participants on the use of the practical sheets, in order to improve their content and dissemination. During the first phase, participants will be divided into groups and asked to identify the most appropriate practical sheet for a given teaching situation. They will then be invited to question what already exists and suggest improvements. During the second part of the workshop, the participants will reflect on the conditions for transferring the practical sheets to the field and setting up a feedback loop with the educational community. The results of the workshop will be presented to the participants at the end of the workshop and will be summarised in a report to be shared with the LearningLab Network community.

Mots-clés

Environnement capacitant, accompagnement, réseaux, ressources, collaboration

1. Contexte

Dans nos quotidiens de professionnels de l'enseignement supérieur, chaque jour constitue un défi pour trouver l'équilibre entre cours, ateliers, réunions ou encore projets dans une exigence permanente renforcée par l'accélération du temps et la multiplication des outils et connexions. Dans ce contexte, force est de constater une sollicitation soutenue à s'impliquer dans des réseaux, et ce à différents niveaux organisationnels (individuel, facultaire, institutionnel, étatique...). Alors, s'impliquer dans un réseau : oui, mais lequel, pourquoi, et comment ?

Ce Co-Lab se propose de partager et d'étendre une expérience singulière, celle du LearningLab Network, réseau créé il y a dix ans par une poignée d'établissements pionniers dans la réflexion et la mise en œuvre d'espaces d'apprentissage favorisant la transformation des pratiques pédagogiques. Le LearningLab Network compte aujourd'hui plus de 80 membres académiques et des partenaires issus du monde professionnel (EdTechs, entreprises audiovisuelles, logicielles, spécialisées dans le mobilier, ...) et s'appuie sur des référents régionaux organisés en groupes de travail.

Ce fonctionnement original est peut-être une des clés de la longévité du réseau, en ce qu'il réunit des praticiens (ingénieurs ou conseillers pédagogiques, enseignants, personnels pédagogiques impliqués dans la gouvernance de leurs établissements, chercheurs, ...), impliqués quotidiennement dans le déploiement de projets et l'accompagnement aux usages dans ces espaces d'apprentissage au sein de leurs établissements. Autour de cet enjeu commun, une dynamique de coopération et de développement professionnel mutuel s'est développée, transcendant les typologies d'établissements (on y retrouve des universités, des écoles privées, publiques), les partenaires impliqués et même les frontières (le réseau a été initié par des établissements français et belges et compte dorénavant des membres dans toute la francophonie).

Dans ce contexte, le réseau a su asseoir un ancrage territorial, grâce à son organisation à la fois globale et régionale, favorisant les prises de contact à différents niveaux (événements locaux, regroupements nationaux ou internationaux de type colloques, symposiums, etc.).

Ce lien, personnifié par les référents, a permis un contact facilité avec des personnels d'établissement en cours de déploiement de projets ainsi qu'avec des interlocuteurs issus d'associations ou réseaux aux périmètres proches et/ou complémentaires.

Ainsi l'évolution du réseau permet d'identifier deux motifs principaux pour les prises de contact et l'extension de la communauté. Comme cela a été mentionné, le premier contact est souvent la conséquence d'un projet de développement d'espace(s) d'apprentissage et la recherche de conseil et d'expertise dans ce domaine. Le second axe de développement est la labellisation (différents badges thématiques menant une fois tous obtenus à l'acquisition d'un label), qui intervient au fil du développement des espaces d'apprentissage.

Les différents projets et événements proposés par le réseau tels que la contribution dans des congrès, la réalisation de *Learning expeditions* dans les établissements membres, les publications d'ouvrages thématiques sont basées sur le principe de la co-construction. Les membres et référents sont réunis autour du sujet des environnements d'apprentissage dont ils partagent l'appétence pour des enjeux communs tout en questionnant différentes thématiques : équipements, pédagogies actives, pluralité des publics, impact sur l'institution. Ces questions partagées interrogent le devenir de ces espaces d'apprentissage souvent physiques en espaces d'apprentissage capacitants, autrement dit un environnement qui permet "d'apprécier et d'exploiter le potentiel d'apprentissage ou d'action des environnements de travail et/ou de formation ; aux individus de se saisir des opportunités de développement qui gisent dans ces environnements" (Fernagu, 2022).

Ce faisant, la communauté se mue en communauté de pratiques (Bourassa et al. 2007), réunissant "un groupe de personnes animées par un désir et un pouvoir de trouver, en partenariat, une solution à un même questionnement".

Le Co-Lab que nous vous proposons se concentre en particulier sur la dimension de *hub*, de *maison commune* du réseau, se faisant fort de centraliser des ressources coconstruites et inspirées par ses membres, référents et partenaires. L'expérience proposée se focalise en particulier sur les fiches présentées lors de l'atelier "LLN Box" animé lors du colloque annuel 2023 qui s'est tenu à Strasbourg.

2. Co-construction et diffusion de ressources pédagogiques

Si la force principale du réseau est d'offrir un espace de découverte et d'enrichissement mutuel, ce Co-Lab propose d'interroger une communauté élargie sur ses propres productions et ainsi de les confronter à un réseau d'acteurs partageant les mêmes questionnements autour de pratiques pédagogiques intégrant les enseignants, les étudiants, et les ressources. Parmi ces ressources, le réseau questionne la place et le rôle des environnements permettant aux enseignants et étudiants d'être en capacité d'améliorer les conditions pédagogiques pour optimiser l'expérience d'apprentissage .

Point de départ de ressources co-construites, la LLN-box met à disposition des fiches coconstruites dans le cadre d'événements collaboratifs précédents, et sera enrichie par les ressources et propositions élaborées par les membres du réseau au retour de ces événements. Plusieurs ressources sont à disposition de la communauté, il s'agit principalement de fiches pratiques permettant de mettre en œuvre des activités pédagogiques au sein de learning labs, par exemple : "débat en étoile", "world café", "cercle samoan", "the blind search". Ces premières versions, élaborées principalement par des référents du réseau, ont été confrontées aux membres de la communauté lors de la rencontre annuelle du réseau de 2023.

Fin 2023, un appel aux membres du réseau a été lancé afin d'enrichir ou identifier les retombées que ces différentes premières consultations ont pu générer. Ce Co-Lab sera l'occasion de présenter un retour sur l'usage de ces ressources, pour proposer des pistes d'amélioration de leur contenu et explorer les défis rencontrés dans leur appropriation.

Il s'agira ainsi, au-delà d'une troisième itération d'enrichissement de contenu, d'observer les effets d'une co-construction sur plusieurs cercles de collaboration permettant une large diffusion tout en intégrant une diversité de pratiques pédagogiques. Comment s'assurer du maintien de l'objectif initial d'une ressource pédagogique tout en l'adaptant à différents contextes et publics ?

3. Des fiches pédagogiques pour concevoir et animer des interventions dans des espaces d'apprentissage actif

Les enseignants qui exploitent des espaces d'enseignement équipés pour favoriser l'apprentissage actif se trouvent parfois démunis quant au choix d'activités à proposer. Pour les aider à concevoir des interventions alignées avec les objectifs d'apprentissage visés (Biggs, 1996), le réseau a co-construit des fiches pédagogiques concises, chacune tenant sur un format A4 recto-verso. Ces fiches présentent des formules inspirantes qui mobilisent à la fois les espaces et des équipements pour engager les étudiants dans leurs apprentissages. Ces fiches sont conçues pour être utilisées de manière autonome par les enseignants ou dans le cadre d'un accompagnement pédagogique.

Chaque fiche comprend une brève description de la formule pédagogique (Chamberland et al. 1995), les objectifs d'apprentissage que les étudiants peuvent développer grâce à cette approche, un guide synthétique des étapes, des astuces pratiques pour faciliter la mise en œuvre et des liens vers des ressources inspirantes. Ce qui caractérise ces fiches, c'est l'ajout d'une représentation visuelle de l'agencement spatial et du mobilier requis. Chaque fiche propose également un espace réservé à la scénarisation de la séquence d'enseignement pour y indiquer les rôles de l'enseignant et de l'étudiant, les consignes à suivre, l'équipement nécessaire et les configurations spatiales recommandées.

Ces fiches sont à la fois un objet pratique, un moyen de mutualisation et de diffusion de pratiques par et pour les contributeurs du réseau. Afin de répondre aux besoins de co-construction, ces fiches poursuivent plusieurs objectifs :

- Faciliter l'accessibilité et l'utilisation : les fiches sont conçues pour être concises et organisées de manière claire, en physique ou en numérique, ce qui les rend accessibles à toutes les communautés. Elles offrent une source d'information rapide et pratique, adaptée aux utilisateurs dans leur quotidien ;
- Partager les bonnes pratiques : les fiches permettent de documenter et de partager des situations pédagogiques au regard des lieux d'apprentissages. Elles sont le reflet

d'expériences réussies, ou de variantes en fonction des différents contextes d'apprentissages ;

- Répliquer et s'en inspirer : avec les informations qu'elles contiennent, comme par exemple les étapes ou les modalités de mise en place, elles facilitent la répliquabilité en situation réelle. Elles sont, aussi, sources d'inspiration pour imaginer d'autres outils (fiches, sous-fiches, ...) en fonction de contextes différents ou de retours d'expérience ;
- Diversifier les approches : avec les apports des différentes communautés, elles apportent une richesse de sujets et d'aménagement d'espaces d'apprentissage pour la mise en œuvre de méthodes pédagogiques. Cela permet de refléter la diversité des intérêts et des besoins au sein des communautés ;
- Adapter à la co-construction : en les documentant et en créant un modèle "standard", le catalogue de fiches et d'outils doit s'enrichir, par de la co-construction et le partage des savoirs expérientiels des communautés cibles. Les volontaires peuvent contribuer et partager leurs propres expériences en y ajoutant les perspectives qu'ils jugent pertinentes.

Les enjeux de réutilisation et d'adaptation des formats réutilisables restent à améliorer, il convient de s'interroger collectivement sur ces aspects.

4. Les objectifs pédagogiques de l'initiative expérimentée dans le Co-Lab

4.1. Déroulement de l'atelier

4.1.1 Description du public cible de l'initiative expérimentée dans l'atelier

L'atelier souhaite rassembler largement les parties prenantes de la communauté éducative, notamment les enseignants, les personnes en charge de l'accompagnement et idéalement, des

étudiants. Notre atelier est spécialement conçu pour tous les utilisateurs des espaces de type *Learning Lab*, qui jouent un rôle essentiel dans la transformation pédagogique.

4.1.2. Méthode de travail du Co-Lab

Nous mettrons en œuvre une approche co-design avec deux temps forts qui correspondent à nos enjeux de mutualisation et diffusion. La mise en situation se déroule de préférence dans un Learning Lab de l'établissement d'accueil et à défaut via une modélisation papier.

Suite à un bref exposé (15') du contexte des résultats de l'exploitation des fiches auprès des membres du LearningLab Network, les participants sont répartis en groupes.

- Travail en groupe 1 : au sein de chaque groupe (30'), les rôles d'enseignant et d'accompagnants sont distribués. Pour répondre à une situation d'enseignement donnée, le groupe identifie la fiche la plus appropriée. Après cette phase d'appropriation, les participants seront invités à questionner l'existant et à le nourrir. Le résultat escompté est l'amélioration des fiches.
- Temps fort 1 (15') : mise en commun des réflexions, réaction des animateurs et travail sur le format et la pertinence des fiches.
- Travail en groupe 2 (30') : chaque groupe est invité à questionner la diffusion et les modalités de création des conditions d'un transfert sur le terrain afin de permettre une boucle de rétroaction vers la communauté éducative.
- Temps fort 2 (15') : restitution et mise en perspective.
- Conclusion (15')

4.1.3. Organisation du feedback

Un premier feedback à chaud à l'issue de l'atelier sera présenté aux participants en mettant en application l'une des fiches pratiques sous la forme d'une formule pédagogique de type "Fishbowl" en réponse à une sélection de questions d'ouverture.

Un second feedback consistera en une synthèse du travail mené lors de l'atelier par les animateurs avec une présentation des résultats vers le réseau LearningLab Network et les participants du Co-Lab.

Après le colloque AIPU, le fruit du rendu de l'atelier sera intégré au dispositif de mutualisation et de diffusion à la communauté. Il fera l'objet d'une mise en ligne au format ouvert et sera rendu accessible sur le site du réseau.

Références bibliographiques

- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32(3), 347-364. <https://doi.org/10.1007/BF00138871>
- Bourassa, M., Bélair, L., & Chevalier, J. (2007). Les outils de la recherche participative. *Éducation et francophonie*, 35(2), 1. <https://doi.org/10.7202/1077645ar>
- Chamberland, G., Lavoie, L., & Marquis, D. (1995). *20 formules pédagogiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Fernagu, S. (2022). L'approche par les capacités dans le champ du travail et de la formation : Vers une définition des environnements capacitants ? *Travail et Apprentissages*, 23(1), 40-69. <https://doi.org/10.3917/ta.023.0040>
- *Les cahiers du LearningLab Network*. (s. d.). Learning Lab Network. Consulté 6 décembre 2023, à l'adresse <https://www.learninglab-network.com/ouvrages/>