



HAL
open science

Evaluer les interactions en classe maternelle lors d'un dispositif " Jeux libres-débriefing "

Florence Nys, Sabine Zorn

► **To cite this version:**

Florence Nys, Sabine Zorn. Evaluer les interactions en classe maternelle lors d'un dispositif " Jeux libres-débriefing ". *Midis de la recherche*, Apr 2024, Mons, Belgique. hal-04598307v1

HAL Id: hal-04598307

<https://hal.science/hal-04598307v1>

Submitted on 3 Jun 2024 (v1), last revised 19 Aug 2024 (v2)

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Évaluer les interactions en classe maternelle lors d'un dispositif « Jeux libres-débriefing »

Constats

- Jeux libres (JL) peu valorisés à l'école maternelle en FWB (Leroy et al., 2017)
- Débriefing (D) après les JL suggéré dans les programmes CECP-WBE et FédEFOC-SeGEC, mais pas modélisé dans la littérature scientifique et pédagogique
- JL essentiels au développement des interactions sociales et les apprentissages langagiers (Bodrova & Léong, 2011)

Problématique

- Comment mettre en place un dispositif JL+D en classe maternelle ?
- Pour quels effets sur les interactions ?

Objectifs

- Tester la mise en place d'un dispositif JL+D avec une enseignante expérimentée
- Evaluer la qualité des interactions lors du dispositif JL+D à l'aide d'un Classroom assessment scoring system (CLASS; Pianta et al., 2008)



Jeux libres (JL)



Débriefing (D)

Méthodologie → Approche exploratoire, collaborative et qualitative

Participants

- 19 enfants âgés de 2 ½ ans à 3 ans en classe d'accueil - 1ère maternelle en FWB
- 1 enseignante expérimentée (E) et 1 puéricultrice
- 1 chercheuse (Nys)

Sept.-déc. 2023 : mise en place du dispositif JL+D

- JL : E interagit avec les enfants qui restent maîtres de leurs jeux
- D : E interagit avec les enfants pour les amener à s'exprimer sur leur pratique ludique

Janvier 2024 : recueil de données

- 6 matinées de JL + D animées par E et filmées avec des lunettes-caméra par Nys

Février-mars : codage des données avec l'outil CLASS

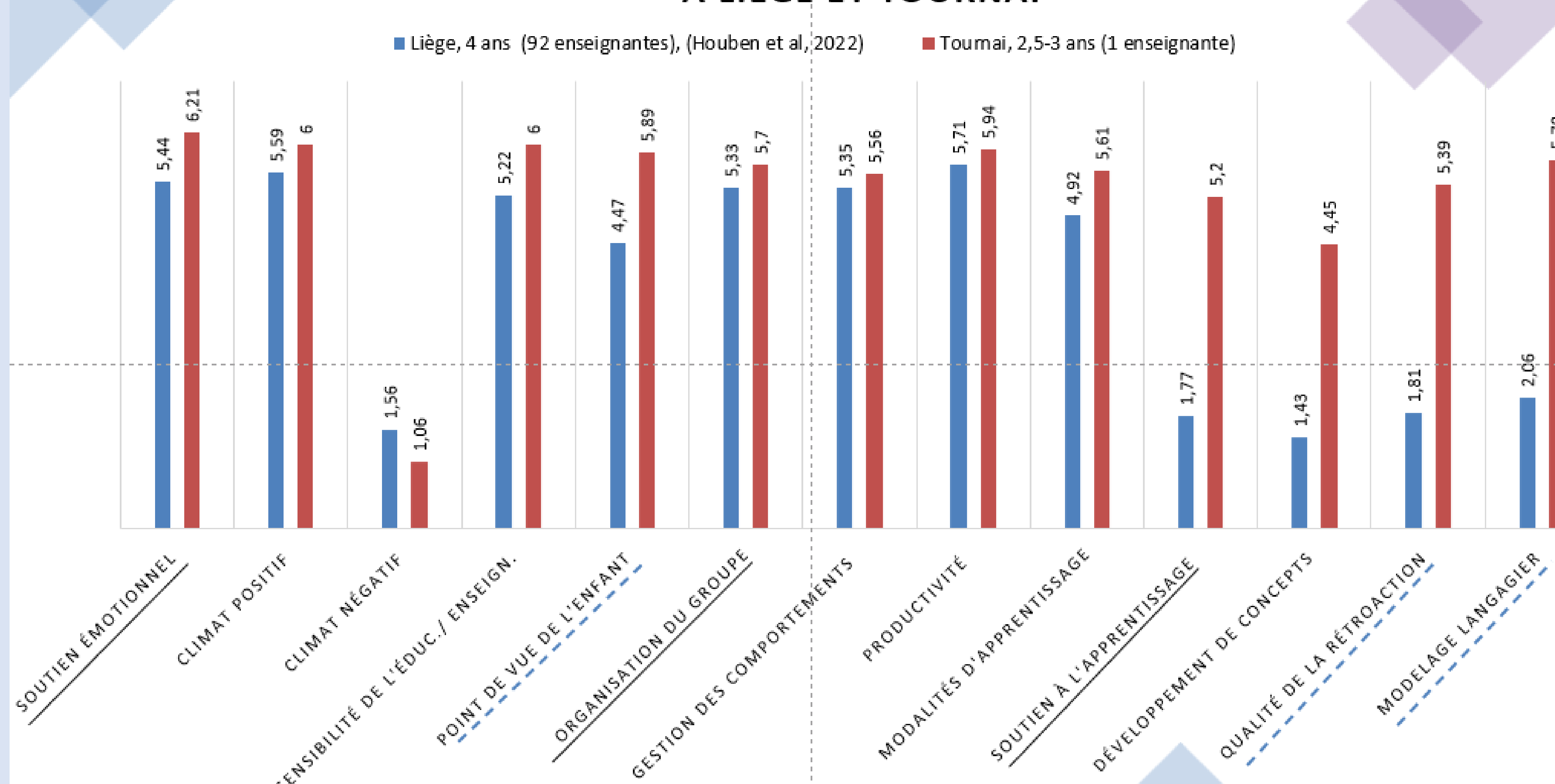
- 6 matinées codées par Nys dont 2 double-codées par Zorn (fidélité inter-juge: 83.7 %)



Evaluation des interactions avec l'outil Class

Soutien émotionnel	Organisation de groupe	Soutien à l'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Climat positif • Climat négatif • Sensibilité de l'éducatrice • Considération pour le point de vue de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des comportements • Productivité • Modalités d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement des concepts • Qualité de la rétroaction • Modelage langagier

LES SCORES MOYENS POUR LES ENFANTS DE 2,5-4 ANS À LIÈGE ET TOURNAI



Résultats élevés pour tous les indicateurs

- JL+D, dispositif favorisant a priori les apprentissages sociaux et langagiers des jeunes enfants ?
- E. et enfants très performants ?
- Outil class, grille d'auto-observation favorisant la qualité des interactions ?

Résultats à prendre avec précaution

- 1 seule classe observée
- 1 seule enseignante expérimentée observée

Perspectives

- Formation continue pour les E: «Comment développer les interactions langagières pendant et après les jeux libres?»
- Avec Class, évaluer la qualité des interactions entre ces E et les enfants dans trois types d'activités: JL, JL+D ou toute autre activité
- Comparer les résultats

Références

- Bodrova, H. & Leong, D. (2011). *Les outils de la pensée : l'approche vygotkienne dans l'éducation de la petite enfance*. Presses de l'Université du Québec.
- Houben, L., Bouchard, C., Mroué, R. et Maillart, C. (2022). Portrait de la qualité des interactions pour soutenir l'oral des enfants dans des classes de maternelle en Belgique. *Éducation et Francophonie*, 50 (1).
- Leroy, S., Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Bouchard, C., & Maillart, C. (2017). Observer et évaluer la qualité des interactions enseignant.e/enfants à l'école maternelle en Belgique pour soutenir le développement langagier des enfants de 4 ans : une étude exploratoire. *Tranel*, 66, 67-85.
- Pianta, R. C., La Paro K., & Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System PreK manual*. Baltimore, MD: Brookes

