



HAL
open science

Ce que les acteurs du PIA 3 ACORDA pensent de l'orientation : analyse d'un système représentationnel

Christiana Charalampopoulou, Gabriela Valente, Marie Breidenbach Cassagnes, Sabrina Labbé, Naïma Marengo, Alice Moscaritolo

► To cite this version:

Christiana Charalampopoulou, Gabriela Valente, Marie Breidenbach Cassagnes, Sabrina Labbé, Naïma Marengo, et al.. Ce que les acteurs du PIA 3 ACORDA pensent de l'orientation : analyse d'un système représentationnel. Colloque international BRIO L'orientation accompagnée, Université de Rennes, May 2024, Rennes, France. hal-04589734

HAL Id: hal-04589734

<https://hal.science/hal-04589734v1>

Submitted on 27 May 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Brio

L'orientation
accompagnée

Ce que les acteurs du PIA 3 ACORDA pensent de l'orientation : analyse d'un système représentationnel

14 et 15 mai 2024
Colloque Brio

Charalampopoulou Christiana, maîtresse de conférences EFTS, UT2J

Valente Gabriela, chercheure partenaire EFTS, UT2J

Cassagnes-Breidenbach Marie, doctorante EFTS, UT2J

Labbé Sabrina, professeure des universités EFTS, UT2J

Marengo Naïma, chercheure partenaire EFTS, UT2J

Moscaritolo Alice, chercheure partenaire EFTS, UT2J



ACORDA, pour une **Ambition Commune** vers une **OR**ientation co-construite à **Dimension Académique**, est un prjet projet porté par l'Université de Toulouse, lauréat de l'appel à projets du Programme d'investissement d'avenir PIA 3 « Territoires d'innovation pédagogique - Dispositifs territoriaux pour l'orientation vers les études supérieures ».

Il s'articule autour de **3 objectifs**:

1. **Former des accompagnateurs relais dans la proximité**
 2. **Favoriser la projections vers l'enseignement supérieur pour tous les lycéens et lutter contre les déterminismes**
 3. **Développer les outils et supports de l'ensemble des actions d'orientation et de réorientation, les organiser, les partager et les diffuser**
- Ce projet fédère l'écosystème territorial des acteurs de l'orientation autour de 11 actions portées par les partenaires du projet



**Le PIA 3
ACORDA**

Former des accompagnateurs relais dans la proximité

- › Action 1.1 Formation des trinômes (UT2J)* et Formation des étudiants ambassadeurs (UT3)
- › Action 1.2 Rencontres et échanges entre acteurs du secondaire et du supérieur (UT3)
- › Action 1.3 Information aux familles (UT2J)

Favoriser la projection vers l'enseignement supérieur pour tous les lycéens et lutter contre les déterminismes

- › Action 2.1 Connaître les métiers d'aujourd'hui, découvrir les métiers de demain (INU Champollion)
- › Action 2.2 Expérimenter l'enseignement supérieur pour éclairer son projet professionnel (INU Champollion)
- › Action 2.4 Mon projet dans le Sup (IEP)
- › Action 2.5 Genre et orientation (UT)
- › Action 2.6 Des bacs pros dans le Sup (INSA/INPT)

Développer les outils supports des actions d'orientation et de réorientation, les organiser, les partager et les diffuser

- › Action 3.1 Cartographie – formations, métiers, compétences (UT)
- › Action 3.2 Observatoire des parcours (Rectorat)
- › Action 3.3 Mallettes (UT Capitole) et banque de ressources numériques pour l'orientation [ACORDOC] (INU Champollion)

RÉALISATIONS:



ACTIONS ET OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION
(EXPOSITIONS, CONFÉRENCES, IMMERSIONS, FORMATIONS, CHALLENGE, SÉMINAIRES, COLLOQUES)



ACORDOC
SITE WEB QUI MUTUALISE, VALORISE, REFERENCES DES RESSOURCES LIÉES AUX ACTIONS D'ORIENTATION DE L'ACADEMIE DE TOULOUSE

UN PROJET SUR 10 ANS



BILAN DE MI-PAROURS (janvier 2024):
Audition à la Banque des territoires (Paris),
avis et recommandations positifs

LES SERVICES UT MOBILISÉS

Affaires juridiques et institutionnelles,
Service numérique
DRSU - Observatoire
Affaires financières, Communication,
Ressources humaines, ...



OBJECTIF:

**TOUS LES
LYCÉENS DE L'ACADEMIE
via leurs accompagnateurs
187 ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**

Indicateurs d'impact	VALEURS CUMULÉES	
	Réalisé N+3	Prévisionnel N+9
Lycées bénéficiaires	187	204
Collèges	32	70
Équipes pédagogiques	3 409	10 600
Élèves participants <u>directement</u> aux actions	7 339	74 300
Étudiants	763	3 870
Familles et lycéens	37 171	326 500

BUDGET
TOTAL = 11 M€
SUBVENTION CDC= 6M€

CONTRIBUTIONS PARTENAIRES = 5M €

LE CONSORTIUM

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET SECOND DEGRÉ

Université de Toulouse (établissement coordinateur)
Rectorat et DRAAF : 187 lycées (y/c agricoles)

4 Universités : UT Capitole, UT2J, UT3, INU Champollion
5 Ecoles : ENAC, IEP, INSA, ISAE-SUPAERO, Toulouse INP
Partenaires scientifiques : UMR EFTS, SFR, CERTOP

AUTRES PARTENAIRES

ONISEP, AFEV, FCPE, PEEP, Anyware, CROUS, Région Occitanie



Quel est le premier mot qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le terme « orientation » ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
OREBRIO



1

Envoyez **@OREBRIO** au **06 44 60 96 62**

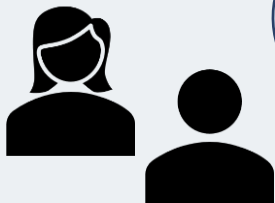
2

Vous pouvez participer

 Désactiver les réponses par SMS

Problématique

Qui sont les
différents acteurs
de l'orientation ?

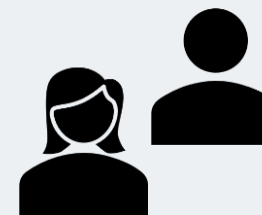


Qu'est-ce que
l'orientation ?

Quels sont les
dispositifs de
l'orientation en
Occitanie ?

En quoi consiste le
projet ACORDA ?

Quelles sont les
différentes
structures de
l'orientation ?



Cadre théorique

- Approche psychosociale en Sciences de l'éducation et de la formation
- Analyse de la dynamique des représentations sociales (Lac et Ratinaud, 2005) et professionnelles (Piasser et Bataille, 2011)
- Approche structurale des représentations sociales : théorie du noyau central (Abric, 1994)

Représentation sociale

- Une image
- « Une forme de connaissance, socialement élaborée et partagée » (Jodelet, 2003, p. 53)
- Elle concourt à la « construction d'une réalité commune à un ensemble social » (Jodelet, 2003, p. 53)

Méthodologie

- Approche longitudinale (7 ans)
- Comparaison entre temps 1 et temps 2
- Enquête par questionnaire auto-administré en ligne
- Printemps 2022
- 16 professionnel·les de l'orientation du projet ACORDA

Enseignantes du secondaire et des professeures des écoles, enseignantes-chercheuses ou chercheuses, chargées d'orientation et d'insertion professionnelle, conseillères pédagogiques, agents administratifs, chargées de projet, responsables associatifs, psychologues de l'éducation nationale...

Méthodologie

- Technique d'association verbale (Moliner et Lo Monaco, 2017)

Quels sont les 5 premiers mots qui vous viennent à l'esprit lorsque vous entendez le terme « orientation » ? Classez-les du plus important au moins important : 1 le plus important – 5 le moins important.

Premier mot

Deuxième mot

Troisième mot

Quatrième mot

Cinquième mot

Analyse des données

Etape 1 : catégorisation et dictionnaire des catégories

Etape 2 : calcul des fréquences des catégories

Etape 3 : analyse de similitudes avec  IRaMuTeQ

Matrice de catégorisation

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Sujet	Ore.1	CAT Ore 1	Rang ore.1	Ore.2	CAT Ore 2	Rang ore.2	Ore.3	CAT Ore 3	Rang ore.3
1	choix	Choix	1	voeu	Vœux	2	secteur	Secteur	3
2	connaissance	Connaissance	1	égalité des chances	Egalite	2	Filieres	Filieres	3
3	choisir	Choix	1	études supérieures	Etudes	2	s'informer	S'informer	3
4	Avenir	Avenir	1	Ecole	Ecole	2	Choix	Choix	3
5	Inegalites	Inegalite	1	Complexite	Complexite	2	Difficultes informations	Difficultes	3
6	accompagnement	Accompagner	1	questionnement	Questionnem	2	doute	Doute	3
7	choix	Choix	1	stages	Stage	2	projets professionnels	Projet Pro	3
8	aiguillage	Aiguillage	1	choix	Choix	2	parcours		3
9	avenir	Avenir	1	parcoursup	Parcoursup	2	Selection	Selection	3
10	Individuelle	Personnel	1	Hésitations	Doute	2	Importance	Importance	3
11	choix	Choix	1	accompagner	Accompagner	2	guider	Guider	3
12	boussole	Boussole	1	difficulté		2	flou	Doute	3
13	Parcours	Parcours	1	Personnel	Personnel	2	Choix	Choix	3
14	choix	Choix	1	avenir	Avenir	2			
15	Decision	Decision	1	connaissance de soi	Connaissance	2	incertitude	Doute	3
16	boussole	Boussole	1	SCUIO IP	SCUIO IP	2	conseiller	Conseil	3

Extrait du dictionnaire de catégorisation

choix	Choix
choisir	
choix	
choix	
choix	
choix	
Choix	
Choix	
choix	
Choix	
connaissance	

Avenir	Avenir
avenir	
avenir	
avenir	
avenir	
Inegalites	Inegalite
Inegalite	
accompagnement	Accompagnement
accompagner	
accompagnement	
aiguillage	Aiguillage

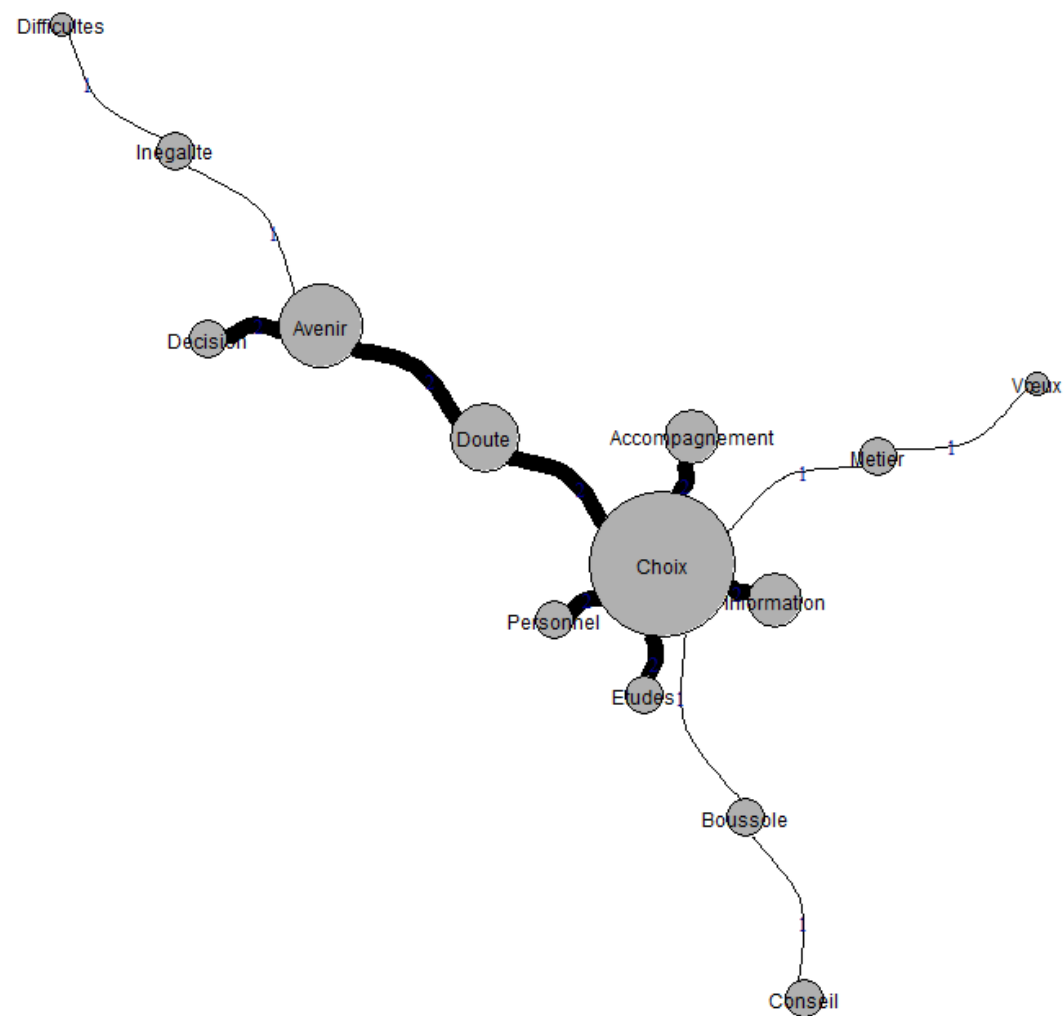
Résultats

Catégories	Effectifs	Pourcentages
Choix	9	12,5%
Avenir	5	6,9%
Doute	4	5,6%
Information	3	4,2%
Accompagnement	3	4,2%
Decision	2	2,8%
Vœux	2	2,8%
Conseil	2	2,8%
Boussole	2	2,8%
Etudes	2	2,8%
Personnel	2	2,8%
Metier	2	2,8%
Difficultes	2	2,8%
Inegalite	2	2,8%
Secteur	1	1,4%
Cheminement	1	1,4%
Connaissance de soi	1	1,4%
Parcoursup	1	1,4%
Aiguillage	1	1,4%
Parcours	1	1,4%
Construction	1	1,4%
Opacite	1	1,4%
Complexite	1	1,4%
Non choix	1	1,4%
Questionnement	1	1,4%
Transition	1	1,4%
Travail	1	1,4%
Jeu de piste	1	1,4%
SCUIO-IP	1	1,4%
Stage	1	1,4%
Reseau	1	1,4%
Importance	1	1,4%
Connaissance	1	1,4%
Guider	1	1,4%
Reflexion	1	1,4%
Filieres	1	1,4%
Changement	1	1,4%
S'informer	1	1,4%
Projet Professionnel	1	1,4%
Egalite	1	1,4%
Aide	1	1,4%
Ecole	1	1,4%
Perdu	1	1,4%
Selection	1	1,4%
Total général	72	100%

Tableau des
fréquences des
catégories de l'objet
« orientation »

Résultats

Graphique de mots
associés à l'objet
« orientation »
(arbre maximum)



Dossier

Parcoursup, notre guide 2024 pour bien choisir son orientation

Université, prépas, écoles... A l'heure de faire des choix pour l'orientation post-bac des lycéens, mieux vaut être bien informé. « L'Obs » a donc préparé ce dossier spécial, qui sera enrichi au fil des jours. Au programme : mieux comprendre le fonctionnement de la plateforme pour en tirer le maximum, nos 7 mantras pour rester zen, et nos décryptages par filière (médecine, sport, science politique, mode, école d'ingénieurs, BCPST...) enrichis de tableaux comparatifs des différents établissements.

Publié le 20 février 2024 à 12h33, mis à jour le 22 mars 2024 à 11h40

Choix

Besançon

ER Construction : les lycéens de Pierre-Adrien Pâris à l'heure des choix d'orientation

L'établissement d'enseignement professionnel, spécialisé dans les métiers de la construction durable et des travaux publics, a convié, ce mardi, ses élèves de bac pro et BTS 2^e année à un après-midi de rencontre avec 22 entreprises susceptibles de les prendre en apprentissage ou de les embaucher.



Comment convaincre ses parents de son choix d'orientation dès la Seconde ?



COACHING

Bien se connaître pour bien choisir son orientation



Par Séverine Maestri, publié le 22 février 2021 | 5 min

Choix

« **Choisir** amène toujours chacun à naviguer entre ses rêves et la réalité, entre désir et pouvoir, entre possible et probable, entre liberté et contrainte, entre besoin de sécurité et goût du risque. »
(Danvers, 2009, p. 96)

« La notion de **choix** fait aussi appel à celle de l'arbitrage, implique une alternative et induit un renoncement. » (Danvers, 2009, p. 96)

Brio

L'orientation
accompagnée



LOI POUR LA LIBERTÉ DE CHOISIR SON AVENIR PROFESSIONNEL

la loi en 10 points clés

Avenir

DÉCRYPTAGE

Parcoursup : au-delà des notes, que contient la fiche Avenir ?



Par La rédaction de l'Etudiant, mis à jour le 15 janvier 2024 | ⌚ 4 min

[ARCHIVE] LE PARCOURS AVENIR

Orientation

Collège

Le parcours Avenir permet aux élèves de la sixième à la terminale de construire progressivement, tout au long de leurs études secondaires, une véritable compétence à s'orienter. Pour ce faire, les élèves sont amenés à comprendre le monde économique et professionnel et connaître la diversité des métiers et des formations, à développer leur sens de l'engagement et de l'initiative et à élaborer leur projet d'orientation scolaire et professionnel. Chaque élève, quelle que soit sa formation en voie générale, technologique ou professionnelle peut en bénéficier.

Avenir

« [...] l'**avenir** est pour l'homme, en tant que sujet connaissant, domaine d'incertitude, et pour l'homme, en tant que sujet agissant, domaine de liberté et de puissance » (De Jouvenel, 1964, p. 13).

« Avoir le goût de l'**avenir**, c'est vouloir gouverner celui-ci ; c'est refuser qu'il soit livré aux lois du hasard, abandonné à la fatalité, à la domination, aux logiques mécaniques d'un processus sans sujet... C'est penser que le pire n'est jamais sûr, que le future n'est jamais décidé » (Guillebaud, 2003, cité dans Danvers, 2009, p. 62).

Doute

CAMPUS

Par Chai Béaim | publié le 04/04/2022 à 19:36

Partager sur  

Etudiant: les 6 choses à faire si vous doutez de votre orientation !



Comment surmonter le doute inhérent au choix d'un programme d'études?

MÉDIA > STUDENTS > S'ORIENTER PENDANT SES ÉTUDES

« Je doute de mon orientation pro » : et si vous en parliez à votre tuteur de stage ?

14 déc. 2022 ⌚ 5min

Doute

*« Le sujet donne sens à son avenir, entre confiance, méfiance, estime de soi et/ou **doute**, se confrontant sans cesse à la réalité et aux limites de soi, à ses aspirations. À travers la construction d'une culture personnelle, par identification et appropriation de valeurs spécifiques, il cherche ou construit son projet, s'oriente pour se réaliser. » (Lacoste, Esparbès-Pistre et Tap, 2005, p. 4-5)*

*« C'est bien par le **doute**, grâce au **doute**, mais aussi dans le **doute**, que le praticien de l'accompagnement pourra légitimer son action et son projet envers l'autre. » (Beauvais, 2004, p. 7)*

Discussion

- Le terme « orientation » recouvre différentes acceptions, selon le moment, les locuteurs et les situations, ce qui est source de malentendus, voire de déceptions (Weixler, 2020).
- Est-ce que cette représentation de l'orientation a une coloration occitane ?
- Absence de représentation sociale de l'orientation ?
- Absence d'ACORDA dans la représentation des acteurs de l'orientation
- L'importance d'un écosystème d'orientation coopératif et émancipateur

Références bibliographiques

Abric, J.-C. (1994). L'organisation interne des représentations sociales : Système central et système périphérique. Dans C. Guimelli (dir.), *Structures et transformations de représentations sociales* (p. 73-94). Delachaux et Niestlé.

Beauvais, C. (2004). Vers une éthique de l'accompagnement. *Actes de la 7e Biennale de l'éducation et de la formation*, Lyon, France. [En ligne]. Disponible le 1er mai 2024 : <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/longue/7088.pdf>

Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie : une valeur suprême ? Dictionnaire de sciences humaines*. Septentrion.

Jodelet, D. (2003). *Les représentations sociales* (7e édition). PUF.

Jouvenel, B. (1964). *L'art de la conjecture*. Editions Futuribles.

Lac, M. et Ratinaud, P. (2005). La professionnalisation : Approche d'un processus représentationnel. *Journal International sur les Représentations Sociales (JIRSO)*, 68-77.

Lacoste, S., Esparbès-Pistre, S. et Tap, P. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle comme source de stress chez les collégiens et les lycéens, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34(3). <https://doi.org/10.4000/osp.617>

Marengo, N. et Labbé, S. (2022, février 8). Comment le PIA 3 ACORDA a prévu une recherche participative visant la professionnalisation des acteurs de l'orientation ? *Continuum Sco- Sup, rupture et continuité : piloter les parcours de réussite des jeunes du lycée à l'enseignement supérieur*. Séminaire de contact IH2EF, Poitiers, France.

Moliner, P. et Lo Monaco, G. (2017). *Méthodes d'association verbale pour les sciences humaines et sociales. Fondements conceptuels et aspects pratiques*. PUG.

Piaser, A. et Bataille, M. (2011). Of contextualised use of "social" and "professional". Dans M. Chaïb, B. Danemark, et S. Selander (dir.), *Education, Professionalization and Social Representations-On the Transformation of Social Knowledge* (p. 44-54). Routledge.

Weixler, F. (2020). *L'orientation scolaire. Paradoxes, mythes et défis*. Berger Levrault.



Brio
L'orientation
accompagnée

**Je vous remercie
pour votre
attention.**

Charalampopoulou Christiana
charalampopoulou@univ-tlse2.fr

