



**HAL**  
open science

## “ Fière, et je revis dans mon enseignement ” : la classe flexible au service du bien-être enseignant

Loïs Maunier, Marion Tellier, Aurélie Pasquier

### ► To cite this version:

Loïs Maunier, Marion Tellier, Aurélie Pasquier. “ Fière, et je revis dans mon enseignement ” : la classe flexible au service du bien-être enseignant. *Le Printemps de la Recherche en Éducation* 2024, May 2024, Amiens, France. hal-04589300

**HAL Id: hal-04589300**

**<https://hal.science/hal-04589300>**

Submitted on 27 May 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# « Fière et je revis dans mon enseignement » La classe flexible au service du bien-être enseignant

Loïs Maunier (1,2,3) [lois.maunier@etu.univ-amu.fr](mailto:lois.maunier@etu.univ-amu.fr)

Marion Tellier (1,3), Aurélie Pasquier (2,3)

(1) Aix-Marseille Univ., CNRS, LPL (2) Aix-Marseille Univ., ADEF (3) AMPIRIC



## LA CLASSE FLEXIBLE

Basée sur un choix de mobilier varié et modulable (Leroux et al., 2021), la classe flexible vise à offrir un « environnement d'apprentissage » pensé pour le bien-être des élèves et visant à favoriser l'autonomie, l'autorégulation, ainsi que la collaboration de ces derniers (Kariippanon et al., 2017)

## LES EFFETS OBSERVÉS

- **Sur la performance:**
  - Plus grand confort (Tellier & Eschenauer, 2024)
  - Développement du bien-être de l'élève
- **Sur les perceptions:**
  - Pratique appréciée des élèves ET des enseignant.e.s (Leroux et al., 2021; Rands & Gansemer-Topf, 2017; Sorrell, 2019)
  - Meilleur sentiment d'efficacité professionnelle des enseignant.e.s (Michaud et Clavet, 2018)

## ENJEUX DE L'ÉTUDE

Quels effets sur le bien-être des enseignant.e.s en France et leur développement professionnel ?

## RÉSULTATS

«Quand je pratique la classe flexible, je me sens ...»



## La classe flexible et la pratique professionnelle

- L'enseignant.e n'a pas suivi de formation
 

79% - pas de formation
------------------------
- Échanges de pratiques avec les collègues
 

28% - réguliers	45% - ponctuels
-----------------	-----------------
- L'enseignant.e laisse les élèves travailler en autonomie
 

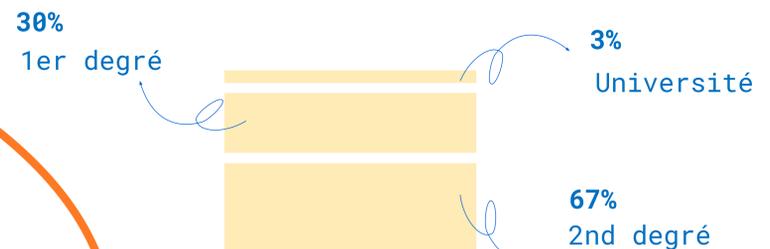
19% - assez	75% - tout à fait
-------------	-------------------
- L'enseignant.e considère que sa pratique a changé
 

20% - assez	62% - tout à fait
-------------	-------------------

## MÉTHODOLOGIE

- Questionnaires en ligne
- Questions ouvertes et fermées sur la classe flexible (définition, perception, formation, etc..)

100 enseignants français utilisateurs de la classe flexible



## PERSPECTIVES

- Ce premier recueil de données nous pousse à explorer le processus créatif qui sous-tend les pratiques enseignantes en classe flexible, sources d'un meilleur sentiment d'efficacité
- Une formation à la classe flexible pourrait aider les enseignant.e.s à exploiter tout le potentiel de cette dernière et à mieux accompagner la prise d'autonomie des élèves.

Kariippanon, K. E., Cliff, D. P., Lancaster, S. L., Okely, A. D., & Parrish, A. M. (2018). Perceived interplay between flexible learning spaces and teaching, learning and student wellbeing. *Learning Environments Research*, 21, 301-320.

Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C., Riel, J., Bergeron, J., & Berrigan, F. (2021). L'aménagement flexible de la classe: le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (59).

Michaud, P., & Clavet, B. (2018). L'effet de l'occupation d'un espace aménagé en classe d'apprentissage actif sur le sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe des professeurs et sur la perception de compétence et la motivation des étudiants.

Rands, M. L., & Gansemer-Topf, A. M. (2017). The Room Itself Is Active: How Classroom Design Impacts Student Engagement. *Journal of Learning Spaces*, 6(1), 26-33.

Sorrell, M. E. (2019). Perceptions of flexible seating. *Journal of teacher Action research*, 5(2).

Tellier, M. & Eschenauer, S. (À paraître, 2024). Pour une définition du bien-être à l'école prenant en compte le confort du corps : la contribution de l'aménagement flexible. *Recherches & Éducatives. Bien-être à l'école : entre renouvellement d'une notion et mobilisation des pratiques corporelles ?*

Tellier, M. (2024, in press). How flexible seating redefines the place of the body in the language classroom, in Brown, A. & Eskildsen, S. W. (Eds) *Multimodality across Epistemologies in Second Language Research* (pp.72-87). Routledge.