



**HAL**  
open science

# Aspirations et autocensure scolaires des élèves de classe de troisième dans la région des Hauts-de-France : l'enquête “ École, Aspirations, Avenir ”

Valentine Schmitz Geldhof, Nathalie Chusseau

## ► To cite this version:

Valentine Schmitz Geldhof, Nathalie Chusseau. Aspirations et autocensure scolaires des élèves de classe de troisième dans la région des Hauts-de-France : l'enquête “ École, Aspirations, Avenir ”. 2023. hal-04574389

**HAL Id: hal-04574389**

**<https://hal.science/hal-04574389v1>**

Preprint submitted on 14 May 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/370629839>

# Aspirations et autocensure scolaires des élèves de classe de troisième dans la région des Hauts-de-France : l'enquête « École, Aspirations, Avenir »

Preprint · March 2023

CITATIONS

0

READS

137

2 authors:



**Valentine Schmitz Geldhof**  
Lille Catholic University

2 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



**Nathalie Chusseau**  
Université de Lille

72 PUBLICATIONS 433 CITATIONS

SEE PROFILE

# Aspirations et autocensure scolaires des élèves de classe de troisième dans la région des Hauts-de-France : l'enquête « École, Aspirations, Avenir »

Valentine SCHMITZ GELDHOF<sup>1,2</sup> et Nathalie CHUSSEAU<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ETHICS, Université Catholique de Lille

<sup>2</sup>LEM (UMR CNRS 9221), Université de Lille

Mars 2023

## 1 Introduction

Les aspirations sont des objectifs que se fixent les individus et qu'ils cherchent à réaliser. En matière d'éducation, les aspirations scolaires des élèves correspondent aux filières au sein desquelles ils souhaiteraient poursuivre leur cursus, ainsi que les diplômes qu'ils aimeraient décrocher. Les aspirations scolaires des élèves sont essentielles car elles ont une influence positive sur leur devenir scolaire<sup>1</sup> : il existe en effet une association positive, toutes choses égales par ailleurs, entre niveau d'aspiration d'une part, et réussite scolaire ultérieure et orientation scolaire effective d'autre part (Guyon & Huillery, 2021).

Une différenciation sociale des aspirations scolaires en termes d'orientation scolaire et de poursuite d'études à réussite scolaire comparable s'observe tout au long de la scolarité (école primaire, collège, lycée, enseignement supérieur...). De manière générale, les élèves de milieux socioéconomiques défavorisés ont tendance à être moins ambitieux que leurs pairs favorisés *ceteris paribus*, d'où la qualification d'*autocensure scolaire*. L'existence de tels écarts est un phénomène complexe à appréhender car il n'est pas indépendant de l'action menée par les équipes pédagogiques en matière d'orientation scolaire. Il s'inscrit en effet dans un processus de co-construction avec les élèves et les familles en amont de la décision d'orientation rendue par le conseil de classe. En outre, l'influence de l'équipe pédagogique s'exerce encore au moment du conseil de classe. De par les décisions rendues, les écarts sociaux d'aspirations scolaires sont alors partiellement entérinés, transformés en différences sociales de trajectoires scolaires. Ainsi, à résultats scolaires identiques au contrôle continu du diplôme national du brevet (DNB), les élèves favorisés sont deux fois plus souvent orientés en seconde générale et technologique que les élèves défavorisés (Ichou, 2016). Ces derniers ont, quant à eux, deux (2,7) fois plus de chances d'être orientés en seconde professionnelle (CAP) comparativement aux élèves favorisés (Guyon & Huillery, 2014).

L'existence de trajectoires scolaires différenciées socialement, à réussite scolaire identique, remet en cause le principe de justice sociale fondé sur le mérite et l'égalité des chances sur lequel le système éducatif français repose. Au-delà des implications sociales, d'un point de vue purement économique, cela a pour conséquence de générer de l'inefficacité économique. En effet, l'investissement en capital humain étant réduit pour une partie de la population, l'ensemble des talents de la société n'est pas entièrement exploité ce qui affecte négativement la croissance économique (Lucas, 1988).

La littérature en économie qui traite du phénomène d'autocensure scolaire est relativement peu développée, en particulier pour ce qui concerne le système éducatif français (Guyon & Huillery, 2014, 2021 ; Vrignaud, 2016).

---

1. Jusqu'à un certain point, tant qu'elles ne sont pas trop élevées par rapport aux capacités réelles (Genicot & Ray, 2017).

L'objectif de cette enquête est double. Il s'agit tout d'abord de caractériser le phénomène d'autocensure scolaire, soit les écarts d'aspirations scolaires des élèves selon leur origine socioéconomique à résultats scolaires identiques. Dans un second temps, nous mettons en évidence les facteurs explicatifs de ces écarts. Nous analysons ainsi les aspirations scolaires des élèves scolarisés en classe de troisième dans la région des Hauts-de-France ayant participé à l'enquête « École, Aspirations, Avenir »<sup>2</sup>. La deuxième partie de ce document présente les données mobilisées ainsi que la méthodologie adoptée.

## 2 Présentation des données et méthodologie

Étudier les aspirations scolaires des élèves et des parents d'élèves nécessite un volume important de données individuelles fines concernant l'élève et ses parents. De telles données n'existant pas, une enquête a été pensée et administrée au niveau de la région Hauts-de-France<sup>3</sup> de Janvier à Avril 2021 auprès des élèves scolarisés en classe de troisième<sup>4</sup> et de leurs parents<sup>5</sup>.

Au final, 210 élèves ont participé et répondu à l'enquête « École, Aspirations, Avenir ». A noter que, pour des raisons liées à la protection des données ainsi qu'au contexte sanitaire au moment de l'enquête, il n'a pas été possible de mener une enquête qui soit représentative de la population régionale des élèves scolarisés en troisième, ce qui explique les différences observées dans le tableau 1.

TABLEAU 1 – Statistiques descriptives des élèves enquêtés rapportées à celles de la population

		Enquête	Population	Différence
<b>Sexe</b>	Masculin	51,9%	51,1% <sup>◊</sup>	<i>ns</i>
	Féminin	48,1%	48,9% <sup>◊</sup>	
<b>Académie</b>	Lille	79,5%	68,7%	<i>p</i> < 0,01
	Amiens	20,5%	31,4%	
<b>Établissement</b>	Collège	83,3%	74,8%	<i>p</i> < 0,05
	Collège REP/REP+	15,2%	21,9%	
	Lycée professionnel	1,4%	3,4%	
<b>Secteur</b>	Public	82,4%	74,8%	<i>p</i> < 0,01
	Privé	17,6%	21,9%	
<b>Origine socioéconomique</b>	Défavorisée	42,4%	-	-
	Intermédiaire	25,2%	-	
	Favorisée	32,4%	-	
<i>Nb d'obs.</i>		<i>210</i>	<i>75 313</i>	

**Source** : Données issues de l'enquête et des académies de Lille et d'Amiens (population). ◊ : données produites par la région académique des Hauts-de-France pour l'année 2020/2021 concernant les effectifs des collèges (données identiques à celles du recensement 2019 pour la population des 0-14 ans de la région).

**Champ** : Ensemble des élèves scolarisés en classe de troisième et troisième « prépa-métiers » dans les Hauts-de-France en 2020/2021.

**Note** : *ns* : test statistique de différence non significatif.

L'origine socioéconomique des élèves est appréhendée par la catégorie socioprofessionnelle des parents. Nous considérons trois milieux socioéconomiques différents<sup>6</sup> :

- *Les élèves de milieu favorisé* : au moins l'un des deux parents exerce une profession supérieure (chef d'entreprise, cadre, profession intellectuelle supérieure) ;
- *Les élèves de milieu intermédiaire* : au moins l'un des deux parents exerce tout au plus une profession intermédiaire (artisan, commerçant, profession intermédiaire) ;
- *Les élèves de milieu défavorisé* : les parents sont inactifs ou exercent tout au plus une profession d'exécutant (ouvrier, employé, agriculteur).

2. La présente note synthétise une partie des recherches menées dans le cadre des travaux de thèse de Schmitz Geldhof (2022).

3. Une convention de partenariat a été mise en place avec les rectorats des académies de Lille et d'Amiens.

4. Nous nous intéressons à la classe de troisième car à l'issue de celle-ci a lieu le premier véritable choix d'orientation scolaire, qui s'avère déterminant pour l'avenir scolaire et professionnel de l'élève.

5. Le questionnaire « parent » n'est pas exploité ici.

6. Cette classification en trois catégories est régulièrement utilisée dans les travaux qui mobilisent l'origine socioéconomique des individus, comme par exemple cette étude menée par Goux et Maurin (1997) publiée dans Économie et Statistique.

L'analyse économétrique de l'autocensure scolaire et de ses déterminants que nous menons, et dont les résultats sont présentés dans la partie suivante, repose sur l'estimation de modèles de régression logistique multivariée (Wooldridge, 2018). Dans ce cadre, nous considérons les niveaux de diplômes suivants : le diplôme national du brevet (DNB), le CAP, le baccalauréat professionnel, le baccalauréat général et technologique, le BTS et le DUT, la licence et le BUT, le master, les diplômes de Grandes écoles et d'écoles d'ingénieur et de commerce, et enfin le doctorat. Le tableau 2 présente la fréquence à laquelle chaque diplôme est évoqué par les élèves interrogés en tant que diplôme connu, diplôme souhaité et diplôme atteignable.

TABLEAU 2 – Statistiques descriptives retraçant les aspirations scolaires des élèves enquêtés, leurs anticipations de réussite ainsi que leur niveau d'information vis-à-vis des diplômes existants

	DNB	CAP	Bac pro	Bac G&T	BTS, DUT	Licence, BUT	Master	Dipl. Grandes écoles	Doctorat
Aspi. scolaires	88,1%	18,1%	21,9%	71,9%	26,2%	27,1%	31,9%	15,2%	12,4%
Anticip. de réussite	90,5%	19,1%	19,1%	70,0%	22,4%	24,3%	23,3%	11,4%	7,6%
Info dipl.	87,6%	42,9%	13,3%	87,6%	31,4%	17,6%	22,9%	3,3%	7,6%

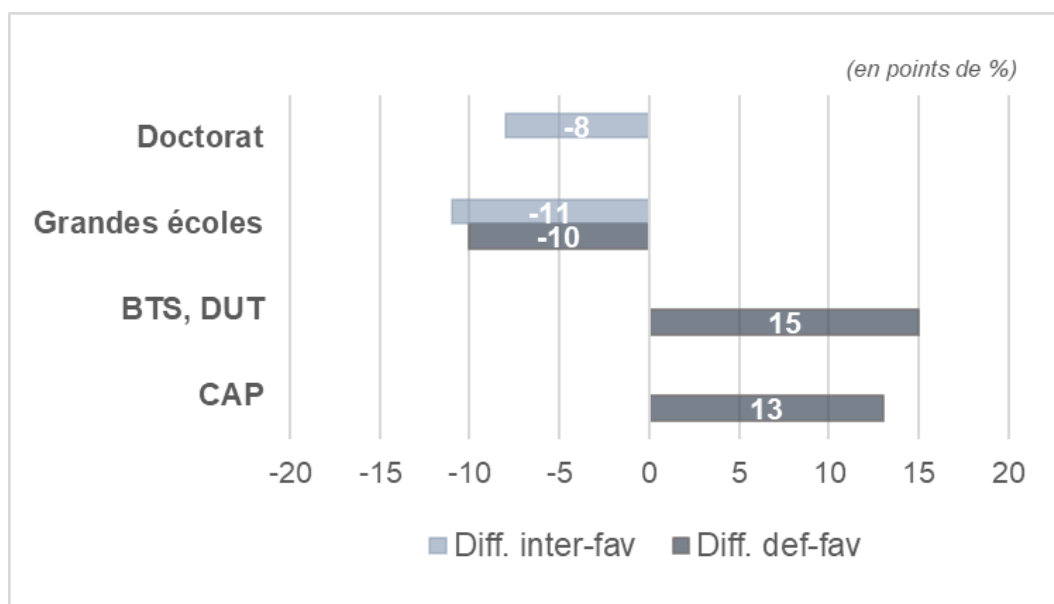
*Note de lecture* : 31,4% des élèves interrogés citent le BTS et le DUT parmi les diplômes qu'ils connaissent. 26,2% des élèves visent un diplôme de BTS ou de DUT au sein de l'ensemble des diplômes auxquels ils aspirent. 22,4% déclarent être en capacité de l'obtenir parmi l'ensemble des diplômes qu'ils pensent pouvoir décrocher.

### 3 Résultats d'analyse

#### 3.1 Une différenciation sociale des aspirations scolaires des élèves de troisième notable dans la région

L'analyse des données d'enquête montre que les élèves de classe de troisième interrogés ont des aspirations scolaires qui varient selon leur milieu socioéconomique d'origine. Ces écarts sociaux d'aspirations scolaires persistent lorsque l'on tient compte des résultats scolaires antérieurs de l'élève ainsi que des caractéristiques de l'établissement fréquenté (graphique 1).

GRAPHIQUE 1 – Écarts d'aspirations scolaires selon le milieu socioéconomique d'origine à résultats scolaires identiques



*Source* : Résultats d'estimation de modèles de régression logistique avec variables de contrôle incluses (notes moyennes en Français et en Mathématiques en classe de quatrième, caractéristiques de l'établissement scolaire).

*Note* : Diff. inter-fav : écart aspirationnel estimé entre élèves de milieu intermédiaire et ceux de milieu favorisé. Diff. def-fav : écart aspirationnel estimé entre élèves de milieu défavorisé et ceux de milieu favorisé. Seules les différences statistiquement significatives sont indiquées.

Nous constatons notamment que les élèves de milieu socioéconomique défavorisé souhaitent plus fréquemment obtenir un diplôme de CAP, de BTS ou de DUT comparativement aux élèves de milieu socioéconomique favorisé. Ces derniers aspirent davantage que les autres élèves à poursuivre des études supérieures dites sélectives (Grandes écoles, écoles de commerce et d'ingénieur). Enfin, les élèves d'origine socioéconomique intermédiaire envisagent moins souvent de faire un doctorat. Cette différenciation sociale des aspirations scolaires, toutes choses égales par ailleurs, est qualifiée d'autocensure scolaire au sens où les élèves défavorisés, et dans une moindre mesure les élèves de milieu socioéconomique intermédiaire, font preuve de moins d'ambition en matière d'orientation scolaire et de poursuite d'études comparativement à leurs pairs favorisés.

Au-delà de la mise en évidence d'une différenciation sociale des aspirations scolaires et de sa caractérisation, il est nécessaire de saisir les mécanismes qui mènent à celle-ci.

### 3.2 Les facteurs qui participent à la formation de l'autocensure scolaire

Ces écarts sociaux d'aspirations scolaires à réussite scolaire identique peuvent ne pas relever d'une autocensure scolaire en tant que telle, mais refléter une divergence de goûts en matière de carrière professionnelle chez les élèves selon leur milieu d'origine. Notre analyse rejette cette explication. En effet, les aspirations professionnelles des élèves (appréhendées par le niveau d'études minimum requis pour pouvoir exercer le métier souhaité par l'élève) sont en moyenne identiques quelle que soit l'origine socioéconomique. En conséquence, les aspirations professionnelles ne participent pas à expliquer les écarts sociaux observés en matière d'aspirations scolaires<sup>7</sup>.

Notre analyse révèle que les anticipations de réussite scolaire des élèves jouent un rôle majeur dans le phénomène d'autocensure scolaire observé, tandis que le niveau de connaissance en matière de diplômes ne constitue pas un facteur important. Plus précisément, les différences en matière d'anticipations de réussite scolaire participent à expliquer 90% à 100% de l'autocensure scolaire<sup>8</sup>. Si les anticipations de réussite scolaire plus pessimistes des élèves défavorisés sont en partie rationnelles au vu de leur plus faible progression scolaire, elles sont également le résultat d'une estimation biaisée qu'a l'élève de ses chances de réussir à l'école. En effet, la croyance qu'ont les élèves à l'égard de la mobilité sociale, conditionnellement à leur origine sociale, tend à expliquer les écarts sociaux observés en matière d'anticipations de réussite scolaire. L'effet de telles croyances est d'ailleurs hétérogène : un haut degré de fatalisme social chez les élèves favorisés stimule leurs anticipations de réussite, tandis qu'il tend à réduire celles des autres élèves<sup>9</sup>.

## 4 Aller plus loin

L'enquête « École, Aspirations, Avenir », bien que très riche et éclairante pour ce qui concerne l'autocensure scolaire au sein de la région académique des Hauts-de-France, présente certaines limites liées au mode de passation (adopté du fait de la situation sanitaire), et à la protection des données. La non représentativité ainsi que le faible nombre d'élèves ayant participé à l'enquête constituent deux limites importantes.

Dans un but d'approfondissement et de mise à l'épreuve de la robustesse de nos résultats d'analyse, il apparaît nécessaire de renouveler cette enquête à l'échelle nationale en utilisant une méthode d'échantillonnage probabiliste dite par grappes. Cela aurait notamment pour effet de rendre nos résultats généralisables à l'ensemble de la population d'intérêt, à savoir les élèves scolarisés en classe de troisième. Par ailleurs, l'échelle nationale permettrait tout à la fois d'étudier l'autocensure scolaire (caractérisation, mécanismes de formation) au niveau national, régional mais également infra-régional (bassin d'éducation par exemple). Enfin, réaliser une nouvelle enquête permettrait de mieux appréhender l'environnement scolaire de l'élève et de tenir compte de ses effets à la fois sur

---

7. Une majeure partie d'élèves présente des aspirations scolaires qui ne sont pas cohérentes avec leurs aspirations professionnelles et ce quel que soit le milieu socioéconomique d'origine. Cela implique qu'ils peinent à internaliser l'impact de leurs aspirations scolaires et de leurs choix d'éducation actuels sur leur devenir professionnel (Dalton, Ghosal & Mani, 2016).

8. À l'exception du cas du diplôme de BTS et de DUT, où les données récoltées ne nous permettent pas d'identifier de façon certaine les facteurs qui participent à l'écart social observé pour ce niveau de diplôme.

9. Plus l'élève pense que la famille est déterminante dans la réussite à l'école, plus il est fataliste.

sa scolarité et ses aspirations scolaires (mixité sociale, implication des parents d'élèves, équipe enseignante...). En particulier, la mise à disposition récente de l'indice de position sociale moyen des établissements scolaires par la DEPP permettrait alors d'intégrer cet indicateur à notre analyse<sup>10</sup>.

## Références

- DALTON, P. S., GHOSAL, S. & MANI, A. (2016). Poverty and aspirations failure. *The Economic Journal*, 126(590), 165-188. doi :10.1111/eoj.12210
- GENICOT, G. & RAY, D. (2017). Aspirations and inequality. *Econometrica*, 85(2), 489-519. doi :10.3982/ECTA13865
- GOUX, D. & MAURIN, É. (1997). Démocratisation de l'école et persistance des inégalités. *Economie et Statistique*, 306(1), 27-39. Publisher: Persée - Portail des revues scientifiques en SHS. doi :10.3406/estat.1997.2570
- GUYON, N. & HUILLERY, E. (2014). *Choix d'orientation et origine sociale : Mesurer et comprendre l'autocensure scolaire* (N° info:hdl:2441/4masrhna3682s816k3ru6r3oov). Sciences Po. info:hdl:2441/4masrhna3682s816k3ru6r3oov.
- GUYON, N. & HUILLERY, E. (2021). Biased aspirations and social inequality at school: Evidence from french teenagers. *The Economic Journal*, 131(634), 745-796. doi :10.1093/ej/ueaa077
- ICHOU, M. (2016). *Evolution des inégalités au lycée : origine sociale et filières*. CNESCO.
- LUCAS, R. E. (1988). On the mechanics of economic development. *Journal of Monetary Economics*, 22(1), 3-42. doi :10.1016/0304-3932(88)90168-7
- SCHMITZ GELDHOF, V. (2022). *Analyse et déterminants de la mobilité intergénérationnelle de capital humain : le cas de la région des Hauts-de-France* (Thèse de doctorat en sciences économiques, Université de Lille, Lille).
- VRIGNAUD, P. (2016). *L'évolution des intentions d'orientation et du choix professionnel au cours du collège : l'impact du genre et de l'origine sociale*. CNESCO.
- WOOLDRIDGE, J. M. (2018). *Introductory econometrics: a modern approach*. Boston, MA, USA, Etats-Unis d'Amérique : Cengage learning.

---

10. Données disponibles en open data.