

# Expériences d'études collégiales des populations étudiantes adultes : enjeux d'accès, conditions de persévérance, réalités et responsabilités hétérogènes et inégalitaires

Éric Richard  
Cégep du Vieux Montréal  
Chercheur affilié à ÉCOBES

Au Québec, la transition aux études supérieures s'effectue généralement à l'âge de 17 ans dans les cégeps (Collèges d'Enseignement Général Et Professionnel), premier palier de l'enseignement supérieur. Le réseau collégial québécois compte plusieurs dizaines d'établissements et a comme principale caractéristique de faire cohabiter deux secteurs d'études : l'enseignement préuniversitaire, qui, comme son nom l'indique, prépare à l'université, et l'enseignement technique, qui destine principalement au marché du travail. Si la forte majorité des étudiantes et étudiants qui s'inscrivent au cégep le font à l'âge de 17 ans dans la continuité de leur parcours scolaire, une proportion entre 8 % et 10 % de la population étudiante s'y inscrit à un âge plus avancé, c'est-à-dire 24 ans et plus, ce qui a été défini comme les « étudiants adultes » (Lapointe Therrien et Richard, 2021 ; Richard, 2022). Certaines et certains s'y inscrivent pour une première fois ; alors que d'autres effectuent un retour aux études. Le parcours collégial des étudiantes et étudiants adultes est marqué par différents types d'obstacles : situationnel, dispositionnel et institutionnel (Cross, 1974 ; Richard, 2023). Bien qu'il n'existe, en apparence, aucun obstacle freinant l'accès des étudiants adultes au cégep, dans les faits, certaines embuches nuisent à cette population étudiante pour accéder aux formations souhaitées. Aussi, des obstacles, notamment situationnels et institutionnels, semblent freiner l'égalité des chances en ce qui concerne la persévérance. À cela s'ajoute l'hétérogénéité des besoins et des réalités des populations étudiantes adultes qui se distinguent selon les antécédents scolaires, les groupes d'âge, le genre, la situation parentale, les ressources financières, le lieu de naissance (au Canada, hors Canada [immigrantes et immigrants récents, étudiantes et étudiants internationaux]), les besoins, les attentes ainsi que les inégalités qui marquent leur expérience d'études collégiales. Cette communication s'appuie sur trois corpus de données. D'abord, une enquête exploratoire durant laquelle 21 entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'étudiantes et d'étudiants adultes. Ensuite, celles provenant du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC) mené annuellement auprès des cégépiennes et cégépiens. Les données mobilisées ici sont celles de l'automne 2021 où 22 172 étudiantes et étudiants inscrits dans 43 cégeps, dont 2 426 adultes, ont répondu à l'enquête. Ces données permettent la comparaison des étudiantes et étudiants adultes avec leurs pairs moins âgés (Richard et al., 2023). Enfin, les données d'une enquête longitudinale réalisée sur cinq semestres entre 2020 et 2023 auprès d'un échantillon de départ de 1 015 étudiantes et étudiants âgés de 24 ans et plus inscrits dans 25 cégeps répartis dans toutes les régions du Québec. Ces données permettent de suivre le parcours de la population étudiante adulte et de les comparer selon différentes variables. L'objectif de la communication est de mettre en lumière les enjeux spécifiques d'accès, de persévérance et de diplomation des populations étudiantes adultes dans leur intégration aux études supérieures au cégep en matière de besoins, de difficultés et d'aspects facilitants. Quelques pistes d'action sont proposées, celles-ci pouvant être mises en œuvre par les gouvernements, les gestionnaires d'établissement et le personnel enseignant, afin de fournir des milieux de formation qui répondent aux aspirations de formation et de développement de compétences des étudiantes et étudiants adultes et pour rendre les cégeps plus inclusifs et adaptés en fonction de la diversité des réalités et des cheminements.

## Références

- Cross, K. (1974). Lowering the barriers for adult learners. *The Liberal Arts College and the Experienced Learner*, 1974, 2-13.
- Lapointe Therrien, I. et Richard, É. (2021). Les étudiants adultes au collégial. Les comprendre pour mieux les soutenir. *Pédagogie collégiale*, 35(1), 16-24.
- Richard, É. (2022). Qui sont les personnes étudiantes adultes à l'enseignement supérieur collégial québécois ? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24(3), 123-144.
- Richard, É. (2023, à paraître). Difficultés rencontrées par les étudiants adultes au collégial. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 53(2).
- Richard, É., Tardif, S., Gaudreault, M. M. et Savard, C. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus*. ÉCOBES – Recherche et transfert ; CRISPESH ; IRIPII.

**Descripteurs** : études supérieures; enseignement collégial; étudiants adultes; parcours scolaires; retour aux études; persévérance scolaire; Québec



**CÉGEP DU  
VIEUX MONTRÉAL**



# **Expériences d'études collégiales des populations étudiantes adultes : enjeux d'accès, conditions de persévérance, réalités et responsabilités hétérogènes et inégalitaires**



**Éric Richard**

**Professeur au Cégep du Vieux Montréal  
Chercheur affilié à ÉCOBES  
erichard@cvm.qc.ca**

Travaux de recherche financés par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec (MES) dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) et du Programme d'aide à la diffusion des résultats de recherche au collégial (PADRRC)

# PLAN



Qu'est-ce que le cégep?



**Problématique** des ÉA au collégial



Sources des données mobilisées



Enjeux d'**accès**, de **persévérance**, de **diplomation**



Questions / échanges

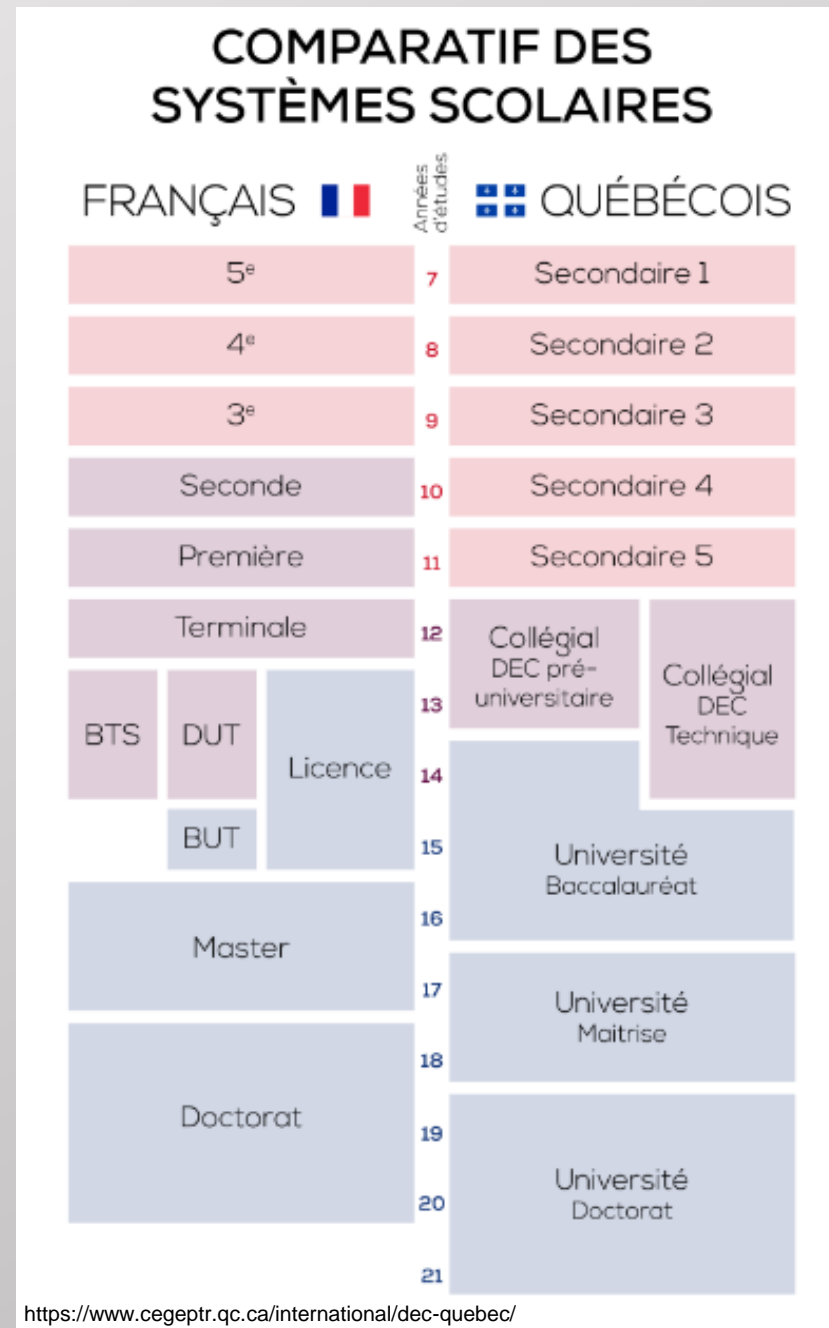


Pistes d'action ? Penser le cégep du 21<sup>e</sup> siècle...

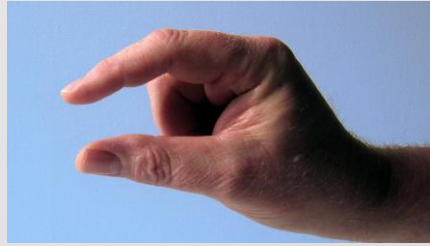
# Enseignement collégial au Québec?

(CEGEP = Collège d'Enseignement Général Et Professionnel)

- Premier palier de l'enseignement supérieur au Québec.
- Les étudiant-es y arrivent pour la majorité à 17 ans.
- Cohabitation de filières de formation préuniversitaires (2 ans) et techniques (3 ans) (diplôme d'études collégiales → DEC)



# Problématique des étudiantes et étudiants adultes (24 ans et plus) au collégial



- ✓ «**Peu**» de **travaux de recherche** : **années 1990** (Deguire et al., 1996; Bessette, 1999), quelques travaux dans les **années 2000** (Doray et al., 2005; Larue et al., 2005). **Intérêt récent** (Lapointe Therrien et Richard, 2018, 2021; Lapointe Therrien, 2019; Richard, 2022a, 2022b, 2023a, 2024; Martel, 2023; Mercier 2023; Richard et Gaudreault, 2023; Richard et collab., 2023).



- ✓ **Inscriptions stables**, voire en hausse (augmentation de près de 40 % entre 2007 et 2016) (Richard, 2023b).



- ✓ **Diplomation inférieure** (Richard, 2018).



- ✓ **Obstacles** situationnels, dispositionnels et institutionnels (Cross, 1974; Keith, 2007).



- ✓ **Populations étudiantes hétérogènes** (Richard, 2022a; Richard et al., 2023)

# Sources des données

## ➤ Enquête qualitative (2018)

- 21 entretiens semi-directifs avec des ÉA (Lapointe Therrien et Richard, 2018 et 2021)

## ➤ Enquête longitudinale par questionnaire autoadministré en ligne sur 5 semestres dans 25 collèges (2020-2023)

- 1 015 ÉA éligibles au suivi longitudinal
- 189 ÉA ayant explicitement exprimé avoir abandonné
- 25 entretiens semi-directifs réalisés avec des ÉA ayant abandonné (Richard, 2022a, 2022b, 2023a, 2023b, 2024; Richard et Veilleux, 2023)

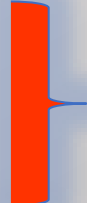
## ➤ Données provenant du SPEC 2021 (Sondage sur la population étudiante des cégeps) (2022-2023)

- Échantillon de 2 426 ÉA comparé aux autres participants ( $n = 19\,746$ ) (Richard et Gaudreault, 2023; Richard et collab., 2023)

# Des enjeux d'accès, de persévérance et de diplomation

**En apparence, aucun obstacle freinant l'accès des ÉA au cégep, mais pour certain(e)s des obstacles se dressent :**

- Selon le parcours scolaire / cheminement de vie
- Selon les performances scolaires antérieures
- Selon les modalités de reconnaissance des acquis
- Selon, « fort probablement », les ressources financières



L'admission aux programmes menant au DEC et l'intégration au cégep sont principalement pensées pour une population étudiante suivant un cursus linéaire, sans interruption. Pour plusieurs ÉA, dont le parcours scolaire est plus sinueux, l'accès à une formation répondant à leurs aspirations professionnelles et vocationnelles actuelles est souvent jugé à l'aune de leurs expériences « passées » (voire lointaines).



# Des enjeux d'accès, de persévérance et de diplomation

## Des obstacles freinant la persévérance des ÉA au cégep :

Selon les ressources financières  
Selon des obstacles situationnels  
(articulation famille/travail/études)



Selon des obstacles institutionnels

Les enjeux économiques et les inquiétudes financières sont des préoccupations de premier plan. Les obstacles situationnels, notamment, la gestion du temps et l'articulation des différentes responsabilités sont également importants et **vont être vécus différemment** selon le genre, l'emploi rémunéré, les enfants à charge, le fait d'être issu ou pas de l'immigration récente.

Les obstacles institutionnels semblent exacerber l'effet des difficultés situationnelles. Des mesures pédagogiques et institutionnelles trop rigides pour les EA illustreraient le peu de prise en compte de leurs réalités pour favoriser leur inclusion en fonction de leurs responsabilités et obligations extrascolaires.



# Des enjeux d'accès, de persévérance et de diplomation

**Des conséquences sur la diplomation des ÉA au cégep :**

**Répartition en % des étudiantes et étudiants adultes selon  
les raisons expliquant l'abandon du projet d'études**

Raison	%
Situation financière précaire	31,0
Conciliation travail/études/famille difficile	25,3
Retour en emploi/réorientation	23,6
Manque de motivation	23,0
Problèmes de santé (physique et psychologique)	23,0
Situations relatives à la COVID-19	21,3
Mauvais résultats scolaires	10,9
Insatisfaction sur le milieu collégial	9,8
Autres problèmes personnels	3,4
Enjeux relationnels avec d'autres étudiantes et étudiants	1,1

n = 174 (15 personnes participantes n'ont indiqué aucune raison)

**Des enjeux de diplomation liés:**

Aux inquiétudes financières, voire aux privations

À l'articulation des diverses responsabilités

À l'indécision vocationnelle

À une faible motivation

À des obstacles de santé



## En conclusion

**Les ÉA se distinguent des plus jeunes sur ces enjeux notamment en fonction...**

- De leur parcours scolaire et de leurs antécédents scolaires.
- De leurs responsabilités extrascolaires.
- De leur condition financière.
- Des besoins particuliers qu'ils rencontrent

**Les ÉA se distinguent également entre eux et elles selon différentes caractéristiques...**

- Le genre.
- La situation de parentalité.
- Le fait d'avoir un emploi rémunéré pendant les études.
- Le fait d'être issu ou non de l'immigration récente.

# OBSERVATIONS

## QUESTIONS

Des éléments  
présentés appellent-  
ils à l'action pour la  
recherche ou  
l'intervention?



# **Pistes d'action ou penser le cégep du 21e siècle en fonction de l'hétérogénéité des populations étudiantes et de la diversité des parcours**

## **Pour le personnel enseignant et responsables des programmes d'études :**

Faire preuve de souplesse et d'ouverture par rapport aux réalités des ÉA.

Réaliser une prise de contact initiale auprès des ÉA : les ÉA ont besoin d'être reconnus en fonction de leur réalité et sentir qu'ils sont « à leur place », qu'ils ont « le droit d'être là ».

Penser et adapter les pratiques pédagogiques et les règles institutionnelles selon leur impact sur les ÉA (travaux d'équipe, gestion des absences, coût du matériel exigé, reconnaissance des acquis, personification des parcours, promotion des services).

# **Pistes d'action ou penser le cégep du 21e siècle en fonction de l'hétérogénéité des populations étudiantes et de la diversité des parcours?**

## **Pour les établissements d'enseignement :**

Penser à une offre plus large de personnalisation des parcours scolaires (accélééré, allongé, formation bimodale, reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)).

Alléger les soucis organisationnels des ÉA en fournissant les horaires de cours plus tôt et penser les horaires de certains programmes en fonction de l'articulation des responsabilités scolaires, familiales, personnelles et professionnelles.

Développer des services et adopter des politiques adaptés aux réalités des EA, pas seulement aux parents étudiants.

Développer les connaissances locales sur les EA.

Adapter des ressources en orientation (disponibles au moment opportun) pour les ÉA. Les services d'orientation doivent aller à la rencontre des EA.

# **Pistes d'action ou penser le cégep du 21e siècle en fonction de l'hétérogénéité des populations étudiantes et de la diversité des parcours?**

## **Pour les chercheurs :**

Développer les connaissances sur la situation des femmes étudiantes adultes, des parents étudiants et des personnes étudiantes adultes issues de l'immigration récente.

S'engager davantage (tout en étant soutenus!) dans le transfert de connaissances adapté au personnel enseignant, au personnel professionnel et aux gestionnaires.

## **Gouvernement – ministère de l'Enseignement supérieur :**

Actualiser et bonifier le soutien financier (principalement l'AFE) sans compromettre la situation actuelle et l'avenir financier des EA.

Soutenir les initiatives locales des collèges qui favorisent l'articulation des responsabilités scolaires, familiales, personnelles et professionnelles des EA comme le promeuvent, par exemple, le ministère de la famille et le Secrétariat à la jeunesse.



# Références

- Bessette, S. (1999). *La cohabitation des jeunes et des adultes à l'enseignement collégial régulier : étude des pratiques pédagogiques avec ces groupes*. Rapport de recherche PAREA. Cégep de Sherbrooke.
- Cross, K. (1974). Lowering the barriers for adult learners. *The Liberal Arts College and the Experienced Learner*, 1974, 2-13.
- Deguire, C., Duval, H., Lévesque, M. et Zaabat, S. (1996). *Intégration des adultes à temps plein*. Rapport de recherche PAREA. Collège de Rosemont.
- Doray, P., Bélanger, B et Mason, L. (2005). Entre hier et demain : carrières et persévérance scolaires des adultes dans l'enseignement technique. *Liens social et politiques*, 54, 75-89.
- Keith, P. M. (2007). Barriers and nontraditional students' use of academic and social services. *College Student Journal*, 41(4), 1123-1127.
- Lapointe Therrien, I. (2019). *Perceptions et réalités des professeurs à l'égard des étudiants adultes au collégial*. Rapport de recherche PREP. Campus Notre-Dame-de-Foy.
- Lapointe Therrien, I. et Richard, É. (2018). *Étudiants adultes et études collégiales à la formation régulière*. Rapport de recherche PREP. Campus Notre-Dame-de-Foy.
- Lapointe Therrien, I. et Richard, É. (2021). Les étudiants adultes au collégial. Les comprendre pour mieux les soutenir. *Pédagogie collégiale*, 35(1), 16-24.
- Larue, A., Malenfant, M. et Jetté, M. (2005). *Parent de retour aux études : du projet à l'expérience vécue*. Rapport de recherche FQRSC. CSSS de la Vieille-Capitale.
- Martel, J. (2023). La formation continue collégiale, un objet invisible en manque de reconnaissance? *La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 35(1), 9-27.
- Mercier, J.-P. (2023). Articuler la vie familiale et les études au cégep : les besoins des mères-étudiantes et les stratégies institutionnelles. *La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 35(1), 63-77.
- Richard, É. (2018, 7 mai). *La recherche sur les étudiants adultes : un défi conceptuel, une pertinence indéniable* [communication par affiche]. Colloque de l'Association pour la recherche au collégial, Favoriser l'accès et le partage par la création d'un observatoire, 86<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, QC, Canada.
- Richard, É. (2022a). Qui sont les personnes étudiantes adultes à l'enseignement supérieur collégial québécois? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24(3), 123-144.
- Richard, É. (2022b). Les raccrocheurs adultes au collégial. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(1), 58-61.
- Richard, É. (2023a). Difficultés rencontrées par les étudiants adultes au collégial. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 53(2), 15-31.
- Richard, É. (2023b). *Parcours scolaires, persévérance et abandon des étudiants adultes au collégial : enquête longitudinale*. Rapport de recherche PAREA. Campus Notre-Dame-de-Foy.
- Richard, É. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants avec des enfants à charge*. ÉCOBES – Recherche et transfert ; CRISPESH ; IRIPIL.
- Richard, É., Tardif, S., Gaudreault, M. M. et Savard, C. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus*. ÉCOBES – Recherche et transfert ; CRISPESH ; IRIPIL.
- Richard, É. et Veilleux, J. (2023). Et si le PARES permettait de prévenir le décrochage des étudiantes et étudiants adultes au collégial? *Pédagogie collégiale*, 37(1), 53-61.
- Richard, É (2024, accepté). Situation financière des étudiant-es adultes au collégial : des réalités et des responsabilités inégalitaires. *Revue du CREMIS*, 15(1)