



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Belgique

partenaire du développement



ACCOMPAGNEMENT
AU DÉVELOPPEMENT
DE TON AVENIR

LE PROJET ADA

PROCESSUS DE CONSTRUCTION D'UN OUTIL NATIONAL DE SOUTIEN À L'ORIENTATION POST SECONDAIRE

Mikaël De Clercq
EXPERT CHERCHEUR, ARES

CONFÉRENCE DIVERSITÉ ET RÉUSSITE-S
04/04/2024

PLAN:

- 1. POURQUOI METTRE ADA EN PLACE?**
- 2. EN QUOI CONSISTE ADA?**
- 3. QUELLES ÉVOLUTIONS POUR ADA?**

1. POURQUOI METTRE ADA EN PLACE?

LA TRANSITION POST-SECONDAIRE : UN DÉFI CONSÉQUENT

» Une constance relative dans les taux de réussite :

» Entre 2010 et 2017(SATURN) :

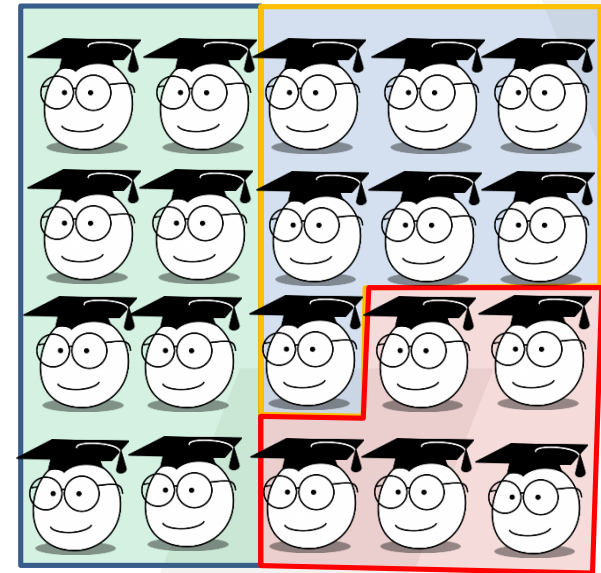
- +/- 60 % échouent en première année (- de 45 ECTS)
- Dont +/- 22% échouent et abandonnent

» Des conséquences financières

- Pour la société → entre 7786 et 6291€/an par étudiant-e
- +/- 43.000 nouveaux étudiants chaque année
- +/- 180.000.000 euros alloués à des étudiant-es en échec, réorientation ou abandon.

» Des conséquences psychologiques

- Perte de confiance en soi, mal-être psychologique (Noyens et al., 2017)



LA TRANSITION POST-SECONDAIRE : UN DÉFI CONSÉQUENT

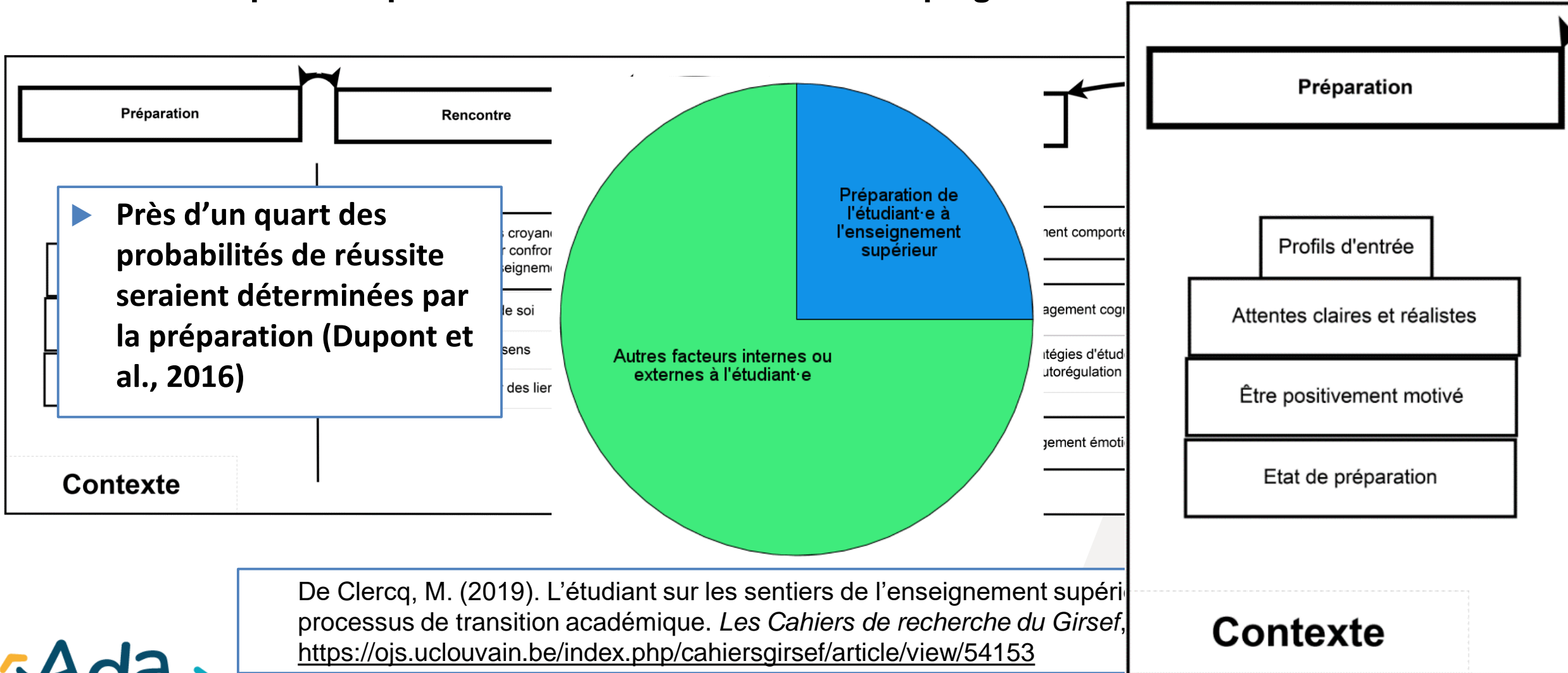
- » **Des variations importantes en fonction des contextes** (De Clercq et al., 2023)
 - » 30 à 80% d'échec selon les programmes et les formes d'enseignement supérieur
 - » La problématique de la transition vers le supérieur ne prend pas la même forme / ampleur en fonction des contextes

- » Transition scolaire la + compliquée (Jacques, 2015)
 - » Beaucoup de **défis à la transition** (Trautwein & Bosse, 2017)
 - Faire face aux exigences académiques
 - Concilier différents aspects de sa vie
 - Devenir un apprenant autonome
 - Gérer la compétition
 - Construire un nouveau réseau relationnel ...

 - » Le système éducatif belge ouvert renforce certains défis
 - **Construction du choix → inégalité d'accompagnement à l'orientation** (Germeijs et al., 2012)
 - **Préparation aux études → inégalité de niveau de maîtrise des compétences**

COMMENT COMPRENDRE LA PROCESSUS DE RÉUSSITE ?

» Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



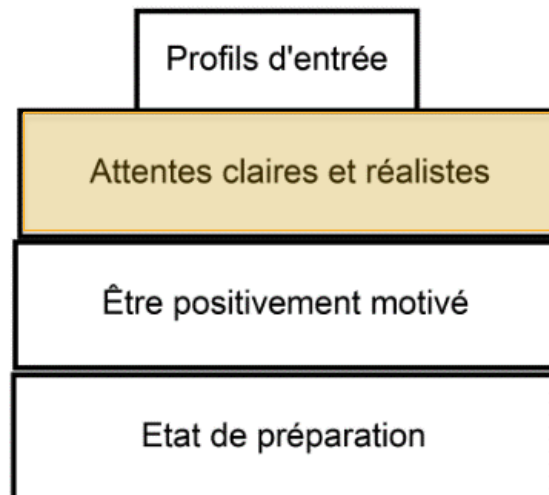
De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, <https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

COMMENT AGIR SUR LA PROCESSUS DE RÉUSSITE ?

Un maillon manque au système éducatif

La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager

Préparation



INTÉRÊTS 



2. EN QUOI CONSISTE ADA ?

EN QUOI CONSISTE ADA ?

Un maillon manque au système éducatif

La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager

- Test non contraignant, non obligatoire
- Cible les jeunes de 4^{ième} à 6^{ième} secondaire (orientation éclairée et meilleure connaissance de soi)
 - **Intérêts professionnels**
 - Avec les études
 - Avec les professions
 - Permet d'explorer, se confronter, informer et remédier
 - Directement issu de l'ex-outil CURSUS du pôle Louvain
- Un guide pédagogique à destination des enseignant-es

INTÉRÊTS  Ada

 CURSUS

Test ou outil ?

Ce que c'est

- ✓ Support d'aide à la réflexion sur son orientation




Ce que ce n'est pas

- ✗ ~~Test d'orientation~~
- ✗ ~~Mesure les intérêts~~
- ✗ ~~Orienté la prise de décision (logique adéquatnnaliste)~~





-  L'HUMAIN
-  LA GESTION
-  LE VIVANT
-  LA MATIÈRE
-  LA CULTURE

Ada-Intérêts est un outil d'aide à l'orientation qui vous permettra :

-  d'identifier les domaines et les familles d'activités professionnelles liées à votre vécu personnel,
-  d'explorer les professions de ces domaines et familles d'activités,
-  de repérer les programmes d'enseignement supérieur en lien avec ces professions.

Ada-Intérêts est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse

-  aux élèves en fin d'enseignement secondaire (4^e-5^e-6^e années)
-  aux étudiants en cours d'études supérieures

ADA-INTÉRÊTS

PISTEZ VOTRE AVENIR CONSTRUISEZ VOTRE ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR PLUS D'EXPLICATIONS SUR ADA-INTÉRÊTS

SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE

▶ MODE D'EMPLOI EN VIDÉO

Ada-Intérêts est un outil d'orientation basé sur la Méthode Cursus (Septembre Editeur, Québec), initialement adaptée à la Belgique francophone par le Pôle Louvain et le CIO. Les données Formations et Métiers sont produites et fournies par l'ARES et le Forem. Développement informatique: Université de Montréal et Argon7 Services srl. Un partenariat ARES-Pôles académiques avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Contact: info-ada@ares-ac.be.



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Septembre
ÉDITEUR

Université
de Montréal 



PÔLE
LOUVAIN



Intérêts ?

Thèmes et domaines

Curiosité
(nature – histoire ...)

Activités

Valeur et plaisir
(sport – peinture ...)

Base de données
Métiers

forem.

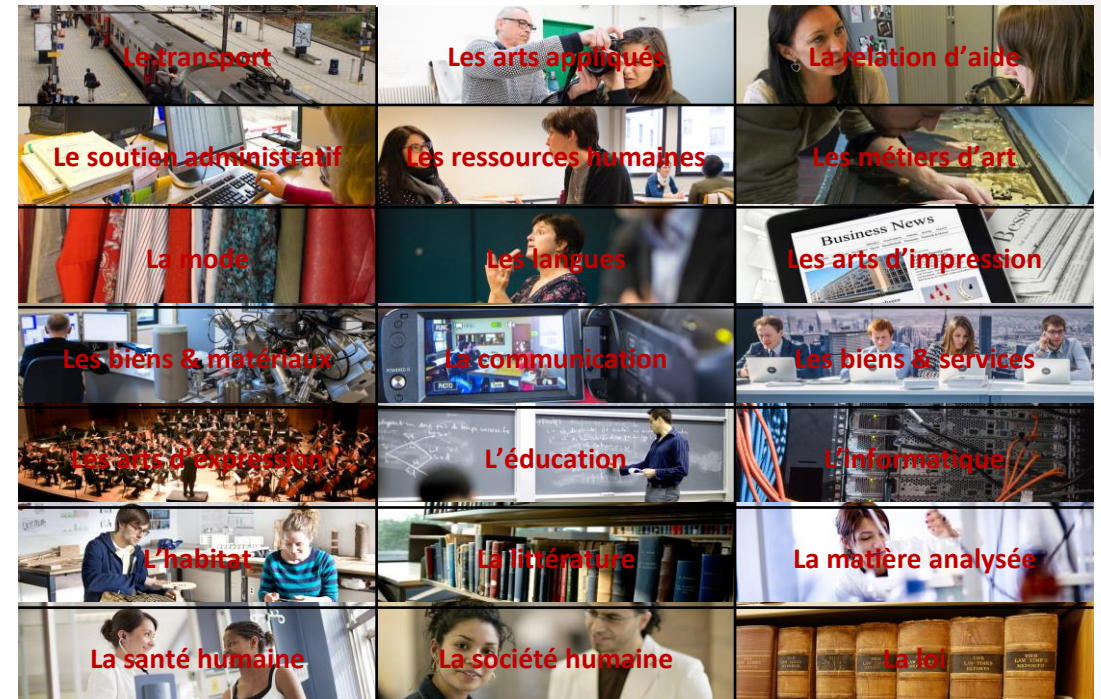
Base de données
Formations

ARES

5 domaines

-  L'HUMAIN
-  LA GESTION
-  LE VIVANT
-  LA MATIÈRE
-  LA CULTURE

22 familles



1. DÉCLARER SES INTÉRÊTS PAR QUESTIONNAIRE ET REPÉRER "SES" FAMILLES

Q.11 : Je souhaite venir en aide aux personnes qui éprouvent des difficultés personnelles d'ordre affectif, psychologique ou social.

PAS D'ACCORD ENTièrement D'ACCORD

Q.1 : J'aimerais arriver à analyser et solutionner des problèmes d'ordre administratif pour améliorer le fonctionnement d'une organisation ou d'un projet.

PAS D'ACCORD ENTièrement D'ACCORD

L'HUMAIN

LA RELATION D'AIDE - 81%

LA SOCIÉTÉ HUMAINE - 77%

L'ÉDUCATION - 77%

LA LOI - 48%

LA GESTION

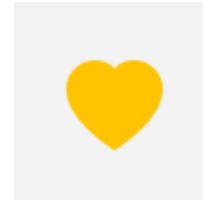
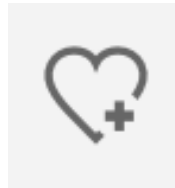
LE SOUTIEN ADMINISTRATIF - 81%

LES BIENS ET LES SERVICES - 77%

L'INFORMATIQUE - 58%

LES RESSOURCES HUMAINES - 48%

2. DÉCOUVRIR LES MÉTIERS PAR FAMILLES



BIBLIOTHÉCAIRE ET GESTIONNAIRE DE L'INFORMATION



CHARGÉ / CHARGÉE D'ÉTUDES EN SCIENCES HUMAINES








CONSEILLER / CONSEILLÈRE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET DE FORMATIONS



3. CHOISIR SES MÉTIERS PRÉFÉRÉS

ada.mesétudes.be



 L'HUMAIN 80%	 LA GESTION 71%	 LA MATIÈRE 62%	 LA CULTURE 62%	 LE VIVANT 58%
<p>La relation d'aide – 81%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Assistant social / Assistante sociale ♥ Conseiller / Conseillère emploi ♥ Éducateur / Éducatrice dans un établissement scolaire <p>L'éducation – 76%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Conseiller / Conseillère emploi ♥ Éducateur / Éducatrice dans un établissement scolaire <p>La société humaine – 76%</p> <p><i>Pas de profession marquée</i></p> <p>La loi – 48%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Collaborateur / Collaboratrice à la défense ♥ Assistant / Assistante juridique 	<p>Les ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Conseiller / Conseillère emploi <p>L'informatique</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Le soutien administratif</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Assistant / Assistante juridique <p>Les biens et les services</p> <p><i>Pas de résultat</i></p>	<p>La matière analysée</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Biologiste médical / médicale <p>L'habitat</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les biens et les matériaux</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Le transport</p> <p><i>Pas de résultat</i></p>	<p>Les arts d'expression</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>La littérature</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les langues</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>La communication</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>La mode</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les métiers d'art</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les arts appliqués</p> <p><i>Pas de résultat</i></p> <p>Les arts d'impression</p> <p><i>Pas de résultat</i></p>	<p>La santé humaine – 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Biologiste médical / médicale ♥ Ambulancier / Ambulancière-secouriste <p>La vie végétale et animale – 81%</p> <p><i>Pas de profession marquée</i></p>



4. DÉCOUVRIR LES ÉTUDES SUPÉRIEURES LIÉES À CES FAMILLES

Formations supérieures organisées en Fédération Wallonie-Bruxelles en lien avec la famille "La santé humaine"

FORMATIONS SUPÉRIEURES INITIALES



BACHELIER PROFESSIONNALISANT

Bachelier : agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation éducation physique

Bachelier : assistant en psychologie

Bachelier : hygiéniste bucco-dentaire

Bachelier : technologue de laboratoire médical

Bachelier : technologue en imagerie médicale

Bachelier : technologue orthopédique en aides à la mobilité

Bachelier : technologue orthopédique en bandagisterie et orthésologie

Bachelier : technologue orthopédique en prothésologie

Bachelier : technologue orthopédique en technologie de la chaussure



3. QUELLES ÉVOLUTIONS DE L'OUTIL ADA ?

QUELLE STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT ?

- **Quand ?** Perspective de travail de 2 ans avec 3 dates clés
 - Janvier 2023 : début du travail
 - Septembre 2023: diffusion d'ADA volet intérêts
 - Septembre 2024: conception des modules
ADA Compétences et Motivations
- **Combien ?**
 - + de 36.000 participant·es
 - + de 600 visites par jour
- **Comment ?**
 - Une comité de pilotage (les pôles, le cabinet, la DGESVR, l'ARES et le chantier 4)
 - Un travail interpôles
 - 7 groupes de travail organisés autour de « workpackages »
 - Un ou deux pilotes (répartition équilibrée entre les pôles)
 - Une équipe opérationnelle de travail (psychopédagogue, informaticien, chercheur...)
 - Des expert·es en soutien
 - + de 30 scientifiques et + de 15 expert·es de terrain
- Un travail scientifiquement validé, évolutif, ancré dans la littérature et dans les réalités de terrain



PÔLE LOUVAIN



PÔLE ACADÉMIQUE
LIÈGE-LUXEMBOURG

PÔLE
ACADÉMIQUE
DE BRUXELLES



pôle
hainuyer

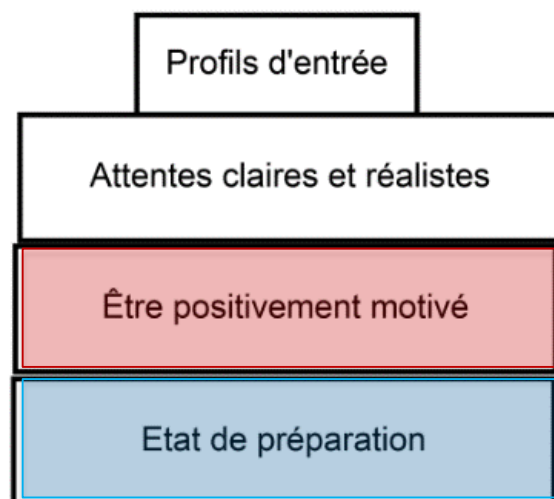
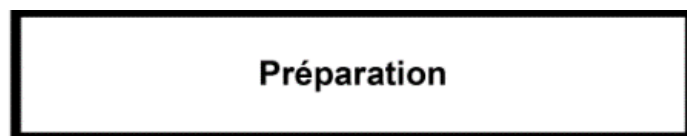


Pôle de
académique
Namur

COMMENT AGIR SUR LA PROCESSUS DE RÉUSSITE ?

Un maillon manque au système éducatif

La création de ce maillon manquant est une responsabilité partagée et à partager



QUELLES SONT LES PROCHAINES ÉTAPES ?

4 missions clés :

1. Faire évoluer le contenu de Coursus **sur son volet intérêt**

» Présentation suivante de cette session

2. Ajouter un volet sur les **compétences cognitives**
(non disciplinaire)

» Dernière présentation de cette session

3. Ajouter un volet sur les **variables motivationnelles**
de l'ajustement académique

4. Accompagner les enseignant-es à l'appropriation de l'outil

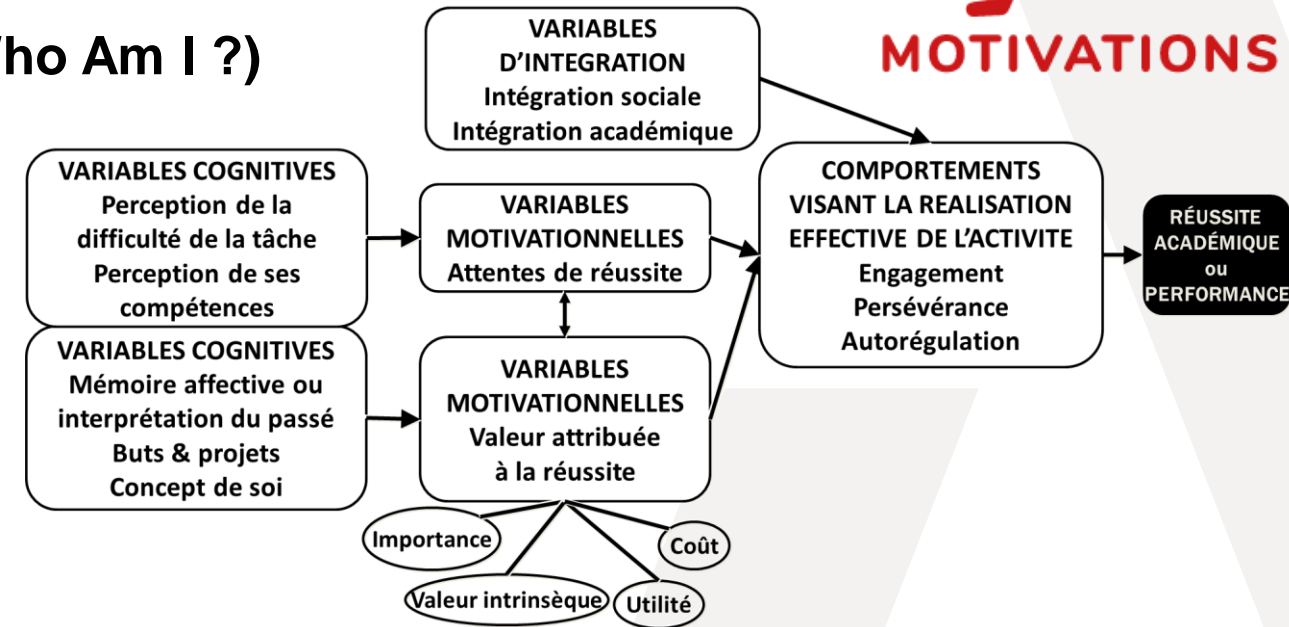


QUELQUES MOTS SUR LE VOLET MOTIVATIONNEL

» Volet connaissance de soi / motivations (Who Am I ?)

» **Construit sur des échelles validées empiriquement** (De Clercq et al., 2023; Vertongen, 2020; Neuville et al., 2013; Neuville, 2006)

» **Modèle théorique:** Expectancy-value (Eccles et Wigfield, 2000)



» **Méthodologie:**

» Validation de contenu du questionnaire (entretiens cognitifs) auprès d'experts scientifiques et de l'enseignement secondaire

» Validation de la structure auprès d'élèves (≠ années, ≠ filières, ≠ réseaux, ≠ régions)

» **Feedbacks:** sur les ≠ indicateurs, contenant:

» « attention »: des mises en garde ou recommandations

» « pour aller plus loin »: des informations, ressources et liens vers d'autres outils

QUELQUES MOTS SUR L'APPROPRIATION DE L'OUTIL

» Constitution d'une formation à l'orientation articulée autour de l'outil

» Pour les enseignant-es et les psychologues scolaires

» 3 objectifs :

Comprendre le contexte de l'orientation dans lequel ses interventions auprès des élèves s'inscriront

Maîtriser l'utilisation de la plateforme et en connaître les limites

Accompagner le jeune dans l'exploitation des résultats et la poursuite de ses démarches

Durée: 2 demi-journées (6 heures au total)

Participants: Groupes de 8 à 20 acteur·rices scolaires

Compréhension de la Plateforme Ada

- Explorer les enjeux de l'utilisation de la plateforme Ada.
- Acquérir des compétences pour guider les élèves dans son utilisation.

Construction d'un Dialogue Orienté

- Développer un dialogue constructif sur l'orientation avec les élèves.
- Utiliser des techniques de communication efficaces pour soutenir la réflexion des jeunes.

Sensibilisation à l'Alliance Communautaire

- Reconnaître l'importance de l'alliance communautaire pour rendre les adolescents actifs dans leur orientation.
- Encourager le partage d'expériences et de ressources au sein de la communauté scolaire.

» 3 objets de formation :

4. POUR CONCLURE...

CONCLUSION

- » **ADA (Accompagnement au Développement de ton Avenir) : un outil complet**
 - » Réponds aux principaux défis de la transition
 - Compétences
 - Intérêts
 - Motivations

- » **ADA est pensé comme un outil de facilitation à la réflexion sur l'orientation**
 - » Pas uniquement à utiliser en ligne
 - » Volet pédagogique de travail avec l'outil

- » **ADA est un outil évolutif**
 - » Analyse systémique de la qualité de l'outil (Kirkpatrick, 2006; Bouchard et Plante 2002)

- » **ADA n'est pas la panacée!**
 - » L'outil seul ne suffit pas : importance de l'intégrer dans une approche de l'orientation tout au long de la vie.

MERCI
Pour votre attention !

Des
QUESTIONS ?



<https://ada.mesetudes.be/>



CONTACT

MIKAEL.DECLERCQ@ARES-AC.BE

T +32 2 225 45 11

WWW.ARES-AC.BE

