

## Proposition de symposium

**Titre :** Le développement pédagogique des enseignants du supérieur au service de la réussite étudiante : perspectives longitudinales

**Coordinateur du symposium :** *Huet, Benoît, Nantes Université, France,*  
[benoit.huet@univ-nantes.fr](mailto:benoit.huet@univ-nantes.fr)

**Mots-clés :** développement professionnel, pratiques pédagogiques, enseignement supérieur, travail enseignant, réussite étudiante

### Présentation du symposium

Depuis la fin du XXe siècle, on observe au niveau mondial (*cf.*, Le rapport UNESCO sur l'enseignement supérieur au XXIe siècle, 1999), et spécifiquement en Europe avec la mise en œuvre du processus de Bologne en 1999, une évolution des attentes sociétales vis-à-vis des formations universitaires (Commission européenne, 2017). Cette évolution s'accompagne de changements importants dans le public des étudiants entrant en formation à l'université (Couppié et al., 2021). Ces transformations à l'œuvre se traduisent dans des politiques de formation mettant l'accent sur la nécessité : (a) d'assurer une meilleure réussite des étudiants par une diversification des formations adaptée aux différents publics accueillis au sein de l'université, (b) de soutenir des projets ambitieux de formation tout au long de la vie et l'adaptation de l'offre de formation universitaire aux besoins des personnes engagées dans la vie professionnelle, et (c) d'accompagner l'évolution des formations supérieures induite par la révolution numérique (*cf.*, l'appel à projets 2017 de l'ANR : "Nouveaux cursus à l'université", lancé en France dans le cadre du troisième "Programme d'investissements d'avenir"). Parallèlement à ce mouvement général au sein des institutions de l'enseignement supérieur, des enseignant.e.s universitaires s'engagent dans des transformations de leurs pratiques pédagogiques, essentiellement pour répondre au mieux la diversité des besoins de formation des étudiant.e.s (Crosse, 2021).

Le projet de ce symposium est de rassembler et de faire échanger des chercheurs et chercheuses travaillant dans une perspective longitudinale, sur l'analyse des transformations professionnelles associées aux pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Il s'agit de contribuer collectivement à la compréhension des processus de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur et de leur impact sur le travail enseignant, afin d'aider les institutions d'enseignement supérieur à accompagner les enseignants et enseignantes dans leur développement professionnel. Il s'agit également d'étudier la perception que ces enseignants et

enseignantes ont de l'évolution de leur pratique pédagogique, au service de l'amélioration de l'expérience d'apprentissage des étudiants et étudiantes, et de leur réussite.

Trois communications serviront de supports aux échanges au cours de la session. Maëlle Crosse (Université de Rennes 2) abordera la question des dynamiques individuelles et collectives d'évolution des pratiques pédagogiques à partir du cas d'une université française engagée dans un projet « Nouveaux cursus universitaires ». Christophe Carlei (Université de Genève) présentera comment l'Université de Genève aborde la problématique de l'innovation et de la continuité dans le développement professionnel des enseignant.e.s du supérieur. Elsa Chusseau (Université de Rennes 2) partagera les résultats d'une étude longitudinale sur le développement professionnel d'enseignants porteurs de projets d'innovation pédagogique.

## Références

Commission européenne. (2017). *Une nouvelle stratégie de l'UE en faveur de l'enseignement supérieur*. Commission européenne. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:52017DC0247>

Couppié, T., Dupray, A., Gasquet, C., & Lemistre, P. (Éds.). (2021). *Enseignement supérieur : Nouveaux parcours, nouveaux publics: Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES)*. Céreq. <https://doi.org/10.4000/books.cereq.3050>

Crosse, M. (2021). *Analyse compréhensive du processus de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : Repères pour un accompagnement des enseignants au changement* [Thèse de Doctorat]. Bordeaux III.

UNESCO. (1999). *L'Enseignement supérieur au XXIème siècle, vision et actions : Rapport final*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_fre)

## Communication n°1

**Titre :** *Développement d'une dynamique systémique autour de la réussite étudiante*

**Auteure :**

*Crosse, Maëlle, Université Rennes 2, France, [maelle.crosse@univ-rennes2.fr](mailto:maelle.crosse@univ-rennes2.fr)*

**Mots-clés :** transformations pédagogiques, développement d'un pouvoir d'agir collectif, agentivité, tensions, réussite étudiante

**Type de texte soumis** (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

**Type de communication**

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

### Présentation

#### Introduction

L'enseignement supérieur connaît depuis plusieurs décennies des évolutions majeures, notamment dans les publics étudiants qu'il accueille et dans les enjeux de la formation attendus par la société. Face à ces bouleversements, les institutions françaises doivent démontrer leur capacité à conduire des transformations pédagogiques profondes dans la perspective d'améliorer la réussite étudiante et l'insertion professionnelle. Les établissements sont en effet invités à répondre à des appels à projets nationaux visant des changements majeurs du système de formation. Dans ce contexte, les pratiques pédagogiques sont questionnées. Dans la mesure où les pratiques se co-transforment dans l'articulation entre le sujet et l'environnement, selon le concept d'agentivité (Bandura, 2019), il convient d'étudier les dynamiques d'évolution de ces pratiques, dans une approche articulant les niveaux individuel, collectif et organisationnel (Crosse, 2023).

#### Méthode

Le terrain de la recherche, réalisée dans le cadre d'un doctorat, est celui d'une université française engagée dans un Projet Investissement d'Avenir de « transformation pédagogique », d'une durée de dix ans et soutenu par l'Agence Nationale de la Recherche. Afin de saisir les processus dans une perspective systémique, nous avons étudié (1) la dynamique institutionnelle impulsée par le projet de l'établissement ; (2) les dynamiques collectives émergentes autour du développement de l'approche par compétences (APC) et (3) les dynamiques individuelles, qu'elles se réalisent à l'intérieur ou à l'extérieur du projet institutionnel. Pour cela, nous avons notamment conduit 34 entretiens semi-directifs auprès de représentants de la gouvernance, auprès de collègues

impliqués dans des projets d'APC et auprès d'autres enseignants de l'établissement. Il s'agissait en effet, dans une démarche compréhensive, de saisir les processus de transformations pédagogiques à partir de l'expérience vécue par les acteurs du terrain, en appui sur une approche phénoménologique.

## Résultats

L'analyse nous conduit à identifier des dynamiques d'évolution des pratiques qui s'opèrent à différents niveaux, entre adaptation et transformation. Ces dynamiques émanent d'une recherche permanente d'équilibre de l'activité enseignante dans l'articulation avec l'environnement. Cette recherche d'équilibre se réalise dans des tensions qui traversent constamment le processus de construction des pratiques. Certaines sont intra-individuelles, d'autres sont inter-individuelles ou liées au système organisationnel. Ces tensions sont duales : elles permettent au changement de se réaliser et, en même temps, peuvent l'empêcher de se réaliser si elles ne sont pas régulées.

## Discussion

Bien que des dynamiques de transformations pédagogiques soient visibles aux niveaux individuel, collectif et organisationnel, celles-ci n'apparaissent pas comme participant d'une dynamique systémique puisqu'elles ne semblent pas liées entre elles. Nous faisons l'hypothèse que la création d'espaces de co-construction interdisciplinaires et inter-statutaires serait propice à une régulation des tensions et à l'émergence d'une dynamique systémique autour des transformations pédagogiques (Chusseau, Lameul, Crosse, 2023), favorisant le développement d'un pouvoir d'agir collectif (Clot, 2008). Dans cette perspective, nous présenterons une démarche « Living Lab » - visant un rapprochement de la recherche et des pratiques en pédagogie universitaire - qui est expérimentée depuis 2017 au sein d'un consortium d'établissements d'enseignement supérieur à Rennes, et partagerons les résultats issus de l'analyse de certaines actions afin de questionner sa capacité à impulser une dynamique systémique autour de la réussite étudiante.

## Références

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Chusseau, E., Crosse, M. et Lameul, G. (2023, juin). *Living Lab, au cœur d'une dynamique capacitante propice au développement professionnel des enseignants ?* Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Université de Lausanne.  
<https://qpes2023.sciencesconf.org/444669>
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir* (Le travail humain). Presses universitaires de France.
- Crosse, M. (2023). *Transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Un processus en tension*. L'Harmattan.

## Communication n°2

**Titre :** Innovation et Continuité dans le Développement Professionnel des Enseignant-es du Supérieur : Le Cas de l'Université de Genève

**Auteurs :**

*Carlei, Christophe, Université de Genève, Suisse, [Christophe.Carlei@unige.ch](mailto:Christophe.Carlei@unige.ch)  
Lussi-Borer, Valérie, Université de Genève, Suisse, [Valerie.Lussi@unige.ch](mailto:Valerie.Lussi@unige.ch)*

**Mots-clés :** développement professionnel, enseignants du supérieur, innovations pédagogiques, communauté de pratiques, compétences numériques, conception continuée dans l'usage

**Type de texte soumis** (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

**Type de communication**

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

**Présentation**

**Contexte**

L'enseignement supérieur est en constante évolution, marqué par des avancées technologiques rapides, une diversification des apprenant-es et des attentes sociétales changeantes (Paquelin, 2020). À l'Université de Genève (UNIGE), le développement professionnel continu des enseignant-es est fondé sur des principes d'innovation pédagogique et de partage entre pairs.

**Stratégies développées**

Le programme de formation continue est basé sur trois piliers : (a) la formation pédagogique, (b) la valorisation des innovations, et (c) le développement d'une communauté de pratiques.

- (a) Des ateliers et des séminaires sont proposés sur des thèmes variés (e.g., sur les méthodes d'enseignement actives, l'évaluation des apprentissages ou l'intégration des technologies éducatives). Ces formations interactives sont basées sur des cas pratiques.
- (b) Depuis trois ans, l'accent a été mis sur la visibilité des innovations pédagogiques (plus de 150 innovations recensées). Une [commission](#) réunissant des représentant-es de chaque faculté et des collègues de différents services en soutien à l'enseignement a mis en place une [plateforme](#) dédiée, et chaque année un [prix](#) est remis à une équipe enseignante innovante.

- (c) L'UNIGE encourage les enseignant-es à s'engager dans une communauté de pratiques. Ils/elles peuvent contacter directement leurs collègues via la plateforme pour planifier une [observation](#). Les équipes enseignantes sont également invitées à prendre la parole dans les formations, pour échanger de façon informelle avec des collègues.

## Résultats et impacts

Comme le montre une étude en cours documentant les effets des innovations pédagogiques décrites sur la [plateforme](#), ce programme a engendré des résultats positifs : les enseignant-es rapportent une meilleure confiance en leurs capacités pédagogiques et une plus grande aisance dans l'utilisation des technologies éducatives. Du côté des étudiant-es, on observe une augmentation de l'engagement en cours et un taux de satisfaction plus élevé.

La création d'une communauté de pratique au sein de l'UNIGE a aussi permis de renforcer la culture du partage, de la collaboration pédagogique et d'accélérer la mise en place de nouvelles innovations.

## Perspectives

L'UNIGE met actuellement l'accent sur le développement des compétences numériques de ses usager-ères avec une [plateforme](#) dédiée qui est en cours de développement. L'offre de formation va inclure des sujets émergents comme l'intelligence artificielle en éducation et la durabilité dans l'enseignement supérieur.

Le groupe interdisciplinaire *Video Learning Lab* de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève développe également des protocoles de recherche pour documenter l'évolution dans le temps des innovations, leur impact sur l'apprentissage des étudiants ainsi que le développement professionnel des enseignants (Molinari, van Brederode, Lussi Borer & Ortoleva, soumis).

Pour soutenir le développement professionnel, le projet [RECODE \(A teacher-REsearcher COLlaborative inquiry process for \(re-\)DESIGNING video-based learning environments\)](#) propose un processus de co-conception entre enseignants et chercheurs, basé sur une approche pluridisciplinaire et fondé sur des données issues de la recherche et du terrain de conception, multiples et multimodales.

En conclusion, le développement professionnel des enseignants à l'UNIGE en lien avec le développement d'innovations pédagogiques représente un pilier essentiel de la stratégie éducative, visant à allier innovation et excellence pédagogique au bénéfice de toute la communauté universitaire.

## Références

Molinari, G., van Brederode M., Lussi Borer, V., Ortoleva, G. (soumis). Scénariser dans et avec la vidéo pédagogique : Relations entre logiques de conception et logiques d'usage. *Distance et Médiation des Savoirs*.

Paquelin, D. (2020). Innovation dans l'enseignement supérieur : des modèles aux pratiques, quels principes retenir? *Enjeux & Sociétés*, 7(2), 10-41.

## Communication n°3

**Titre :** Des projets de transformation pédagogique, source de pouvoir d’agir

**Auteure :**

*Chusseau, Elsa, Université Rennes 2, [elsa.chusseau@univ-rennes2.fr](mailto:elsa.chusseau@univ-rennes2.fr)*

**Mots-clés :** *environnement capacitant, pouvoir d’agir, transfert, porteur de projet, engagement étudiant*

**Type de texte soumis** (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

**Type de communication**

- Présentation d’une recherche
- Présentation d’un dispositif
- Retour d’expérience sur une initiative

### Présentation

#### Introduction

Le projet « Développement d’Universités Numériques Expérimentales » (DESIR) déposé par le consortium rennais (deux universités et huit grandes écoles) lauréat en 2016 de l’appel à projet national DUNE<sup>1</sup>, a pour objectif de favoriser l’engagement et la réussite des étudiants. Le projet DUNE-DESIR a lancé deux appels annuels à manifestation d’intérêt (AMI) en 2017 et en 2018. Une cinquantaine de projets expérimentaux ont été déposés par des enseignants, sept projets ont fait l’objet d’une étude de cas multiples dans le cadre d’une thèse sur le transfert des innovations pédagogiques. Cette communication présente les premiers résultats issus de l’analyse d’entretiens auprès des porteurs de projets. L’étude du système d’activité des projets (Engeström, 2006) en appui sur l’approche des capacités et l’environnement capacitant (Sen, 2001, Fernagu, 2012) permet d’identifier les freins et les dynamiques de transfert. Nous nous intéressons tout particulièrement au développement du pouvoir d’agir des porteurs de projet et son impact sur celui de leurs collègues et des étudiants.

#### Méthode

L’étude longitudinale sur cinq années repose sur trois entretiens réalisés entre 2018 et 2023 auprès de sept porteurs de projet enseignants universitaires de différentes disciplines sélectionnés pour leur démarche active de valorisation de leur projet. Les entretiens constituent des récits d’expérience qui font l’objet d’un traitement avec le logiciel iramuteq et le logiciel Excel. Une analyse qualitative s’appuie sur l’étude du système d’activité de chaque projet.

---

<sup>1</sup> Développement d’Universités Numériques Expérimentales, programme d’Investissements d’Avenir (PIA 2) soutenu par l’Agence Nationale de la Recherche (ANR)

## Résultats

L'analyse des données montre la place importante accordée au collectif et au travail en équipe. Des collectifs de travail se constituent à deux niveaux. Au niveau du projet DUNE-DESIR, des actions et une expertise pédagogique, technique et scientifique sont apportées par des ingénieurs pédagogiques, des ingénieurs de recherche et des enseignants-chercheurs. Au niveau du projet pédagogique, le porteur de projet joue un rôle à la fois fédérateur et transmetteur, voire passeur. Il constitue autour de lui un réseau. Le porteur va assurer une continuité d'action dans le temps au fur et à mesure de la coopération entre les acteurs par notamment une appropriation collective de savoirs codifiés et partagés sur le projet. La place et l'engagement des étudiants jouent aussi un rôle dans les conditions de transfert. Au niveau institutionnel, l'expérience acquise par le porteur est reconnue et il est sollicité pour apporter son expertise sur d'autres projets transformants et structurants de l'établissement.

## Discussion

L'environnement de travail de l'enseignant devient un environnement d'apprentissage où il va saisir les opportunités et lever les contraintes. Ces nouvelles formes universitaires (Peltier et al., 2022) demandent des environnements capacitants qui augmentent le pouvoir d'agir des acteurs et favorisent le transfert. L'enjeu est de mettre en place les conditions favorables pour identifier et mobiliser les ressources nécessaires à une transformation pédagogique à plus grande échelle. La diffusion des innovations pédagogiques appréhendée comme un processus s'oriente vers un modèle dynamique de transfert au sein d'un écosystème pédagogique. Le croisement de l'approche par les capacités et de la théorie de l'activité (Engeström, 2015) permet de travailler sur les conditions d'apprentissage et sur le transfert au niveau individuel et collectif.

## Références

- Engeström, Y. (2015). *Learning by expanding: An Activity-Theoretical Approach to Developmental Research*. Cambridge University Press.
- Engeström, Y. (2006). L'interagentivité orientée-objet : Vers une compréhension de l'intentionnalité collective dans les activités distribuées. Dans J.-M. Barbier & M. Durand (dir.), *Sujets, activités, environnements : Approches transverses* (p. 135- 173). Presses Universitaires de France.
- Fernagu Oudet, S. (2012). Chapitre 14. Favoriser un environnement « capacitant » dans les organisations. Dans É. Bourgeois & M. Durand (dir.), *Apprendre au travail* (p. 201- 213). Presses Universitaires de France.
- Peltier, C., Peraya, D., Bonfils, P., & Heiser, L. (2022). La forme universitaire à l'épreuve des pratiques médiatiques personnelles: Proposition d'un modèle théorique pour l'analyse du changement. Percolation des usages et pédagogisation. *Questions de communication*, 42, 431-452. <https://doi-org.distant.bu.univ-rennes2.fr/10.4000/questionsdecommunication.30184>
- Sen, A. (2001). *Éthique et économie*. PUF (rééd. « Quadrige »)



3, 4 & 5 avril 2024

# Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

# Le développement pédagogique des enseignants du supérieur au service de la réussite étudiante : perspectives longitudinales

# Le projet de ce symposium



Itinéraires  
de développement pédagogique  
dans l'enseignement supérieur



Un symposium lié aux activités de la chaire  
de développement pédagogique IDPES

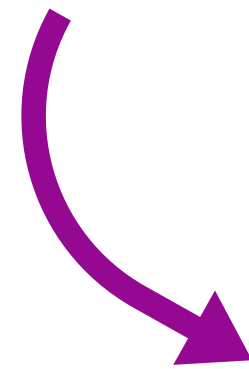
# Le projet de ce symposium



Itinéraires  
de développement pédagogique  
dans l'enseignement supérieur



Un symposium lié aux activités de la chaire  
de développement pédagogique IDPES



Contribuer à la connaissance des processus de transformation de l'activité professionnelle des enseignants et enseignantes du supérieur engagé.es dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques, afin de permettre un meilleur accompagnement de leurs activités et un développement professionnel bénéfique pour eux-mêmes et elles-mêmes, et pour leur institution.

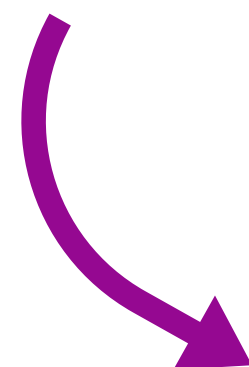
# Le projet de ce symposium



Itinéraires  
de développement pédagogique  
dans l'enseignement supérieur



Un symposium lié aux activités de la chaire  
de développement pédagogique IDPES



<p>Chantier 1</p> <p>Exploration des connaissances existantes sur la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur</p>	<p>Chantier 2</p> <p>Mise en place d'un observatoire des transformations pédagogiques et du travail enseignant à l'université</p>
<p>Chantier 3</p> <p>Mise en place d'un réseau international d'échanges scientifiques sur la transformation des pratiques pédagogiques dans le supérieur</p>	<p>Chantier 4</p> <p>Diffusion des connaissances sur les transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur</p>

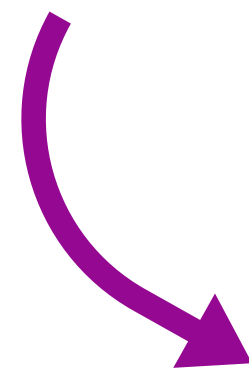
# Le projet de ce symposium



Itinéraires  
de développement pédagogique  
dans l'enseignement supérieur



Un symposium lié aux activités de la chaire  
de développement pédagogique IDPES



<p>Chantier 1</p> <p>Exploration des connaissances existantes sur la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur</p>	<p>Chantier 2</p> <p>Mise en place d'un observatoire des transformations pédagogiques et du travail enseignant à l'université</p>
<p>Chantier 3</p> <p>Mise en place d'un réseau international d'échanges scientifiques sur la transformation des pratiques pédagogiques dans le supérieur</p>	<p>Chantier 4</p> <p>Diffusion des connaissances sur les transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur</p>

# Contexte

Un mouvement de transformation des formations universitaires enclenché à la fin du XXe siècle (rapport UNESCO, 1999 ; processus de Bologne, 1999 ; commission européenne, 2017)

- assurer une meilleure réussite des étudiants par une diversification des formations adaptée aux différents publics accueillis au sein de l'université,
- soutenir des projets ambitieux de formation tout au long de la vie et l'adaptation de l'offre de formation universitaire aux besoins des personnes engagées dans la vie professionnelle,
- accompagner l'évolution des formations supérieures induite par la révolution numérique

(cf., l'appel à projets 2017 de l'ANR : "Nouveaux cursus à l'université", Programme d'investissements d'avenir )

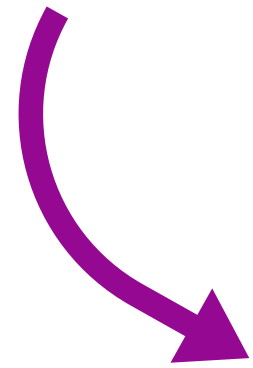
# Contexte

- Un mouvement qui implique une réflexion de fond sur les formations et les pratiques pédagogiques
- Qui engendre pour les enseignants, des questionnements sur le sens de leur métier et leur identité professionnelle (Lalle & Bonnafous, 2019)
  - Place des savoirs et savoir-faire académiques par rapport à des savoirs et savoir-faire transversaux (Kennel, 2019 ; Letor, 2015 ; Sá & Serpa, 2022)
  - L'importance de la présence dans l'acte d'enseignement (Archieri, 2023 ; Singh et al., 2022)
  - La place des outils technologiques (Audran et al., 2021 ; Bonfield et al., 2020 ; Shea & Bidijerano, 2018 ; Sum & Oancea, 2022)
  - L'évolution des relations sociales dans le travail (Stavrou, 2016)
  - La nécessaire sécurisation des enseignant.e.s (Crosse, 2021 ; Paquelin & Crosse, 2022)



# Contexte

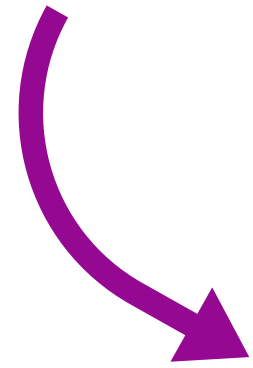
Une littérature scientifique riche sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur (forte accélération avec la crise sanitaire de la Covid-19)



Mais peu d'études sur les transformations au long cours des activités des enseignant.e.s liées à la modification de leurs pratiques pédagogiques

# Contexte

Une littérature scientifique riche sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur (forte accélération avec la crise sanitaire de la Covid-19)



**Développer des études longitudinales du développement pédagogique des enseignant.e.s du supérieur**

# Intervenant.e.s

Elsa Chusseau, université de Rennes 2, France

Maëlle Crosse, université de Rennes 2, France

Christophe Carlei, université de Genève, Suisse

# Déroulement du symposium

Trois présentations de 15mn, suivies de 10mn d'interactions

Une discussion finale de 30mn pour tracer ensemble les perspectives de travail



# Pour faciliter ou prolonger les échanges

Une plateforme d'échange à votre disposition



# Pour lancer la réflexion

Selon vous, quels espaces pourraient être développés (ou mieux exploités) dans nos établissements d'enseignement supérieur pour soutenir une "agentivité collective" autour de la réussite étudiante ? Quels sont les espaces déjà existants ?

# Elsa Chusseau

[elsa.chusseau@univ-rennes2.fr](mailto:elsa.chusseau@univ-rennes2.fr)

Des projets de transformation pédagogique, source de pouvoir d’agir

# Maëlle Crosse

[maelle.crosse@univ-rennes2.fr](mailto:maelle.crosse@univ-rennes2.fr)

Développement d'une dynamique systémique autour de la réussite étudiante



# Christophe Carlei

[Christophe.Carlei@unige.ch](mailto:Christophe.Carlei@unige.ch)

Innovation et continuité dans le développement professionnel des enseignant.e.s du supérieur : le cas de l'université de Genève

Que pensez-vous de la plateforme d'innovations pédagogiques mise en place à l'Université de Genève ? Cela vous suggère-t-il des liens avec d'autres projets mis en place dans vos institutions ?

Quelles seraient vos pistes pour que cette plateforme favorise davantage le développement professionnel des enseignant-es ? Développements informatiques, liens avec la formation, etc.

# Discussion générale

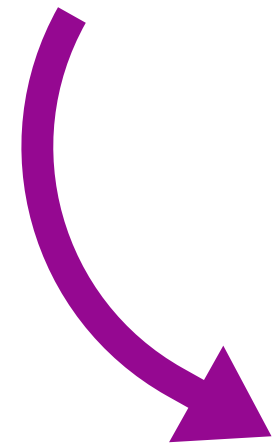
Quelles sont selon vous les questions à ne pas rater quand on souhaite comprendre les transformations pédagogiques des enseignants et enseignants chercheurs sur des empan temporels élargis ?

Quels seraient les points aveugles ou les allant-de-soi à débusquer ?

# Discussion générale

Comment vous y prendriez-vous pour recueillir des traces de l'activité pédagogique en train de se faire des enseignants alors que vous n'êtes pas présent.e ?

Merci beaucoup pour votre contribution  
à nos réflexions



# Références bibliographiques

- Archieri, C. (2023). La prise en compte du corps de l'enseignant dans la formation à distance : Vers une nouvelle approche de la mise en scène de soi dans la relation pédagogique. *Recherche & formation*, 117-130. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.8250>
- Audran, J., Kaqinari, T., Kern, D., & Makarova, E. (2021). Les enseignants du supérieur face à l'enseignement en ligne «obligé». Quels changements dans leur rapport au numérique éducatif? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 35. <https://doi.org/10.4000/dms.6437>
- Bonfield, C. A., Salter, M., Longmuir, A., Benson, M., & Adachi, C. (2020). Transformation or evolution? : Education 4.0, teaching and learning in the digital age. *Higher Education Pedagogies*, 5(1), 223-246. <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1816847>
- Crosse, M. (2021). *Analyse compréhensive du processus de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : Repères pour un accompagnement des enseignants au changement* [Thèse de Doctorat]. Bordeaux III.
- Kennel, S. (2019). La place des compétences transversales dans la formation universitaire. *Éducation Permanente*, 218(1), 63-72. <https://doi.org/10.3917/edpe.218.0063>
- Lalle, P., & Bonnafous, S. (2019). La révolution pédagogique de l'enseignement supérieur, une universalité géographique et paradigmatique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 80, Article 80. <https://doi.org/10.4000/ries.8142>
- Letor, C. (2015). Conditions institutionnelles et organisationnelles d'un travail collaboratif apprenant. In L. Ria (Éd.), *Former les enseignants au XXIe siècle. Former au sein des établissements*. De Boeck.
- Paquelin, D., & Crosse, M. (2021). Responsabilisation, ouverture et confiance : Pistes pour l'enseignement supérieur du futur. *Enjeux et société*, 8(2), 190-215. <https://doi.org/10.7202/1078495ar>
- Sá, M. J., & Serpa, S. (2022). Higher Education as a Promoter of Soft Skills in a Sustainable Society 5.0. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(4), 1-12. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n4p1>
- Shea, P., & Bidjerano, T. (2018). Online Course Enrollment in Community College and Degree Completion : The Tipping Point. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i2.3460>
- Singh, J., Singh, L., & Matthees, B. (2022). Establishing Social, Cognitive, and Teaching Presence in Online Learning—A Panacea in COVID-19 Pandemic, Post Vaccine and Post Pandemic Times. *Journal of Educational Technology Systems*, 51(1), 28-45. <https://doi.org/10.1177/00472395221095169>
- Stavrou, S. (2016). Pedagogising the university : On higher education policy implementation and its effects on social relations. *Journal of Education Policy*, 31(6), 789-804. <https://doi.org/10.1080/02680939.2016.1188216>
- Sum, M., & Oancea, A. (2022). The use of technology in higher education teaching by academics during the COVID-19 emergency remote teaching period : A systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00364-4>

IN

U