



HAL
open science

Diffusion des innovations pédagogiques du système LMD

Jean Evulu Oleko

► **To cite this version:**

Jean Evulu Oleko. Diffusion des innovations pédagogiques du système LMD. Ziglôbitha. Revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations, 2023, 07 (2), pp.187-200. <hal-04561861>

HAL Id: hal-04561861

<https://hal.science/hal-04561861v1>

Submitted on 28 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



ETALAB - Open licence

Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

<https://www.ziglobitha.org>



Indexation internationale



Ziglôbitha, revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations

N°07
Volume 2
Octobre 2023

Ziglôbitha

Revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations

ISSN-L 2708-390X

E-ISSN 2709-2836

CC BY 4.0



LIGNE ÉDITORIALE



Ziglôbitha symbolise la quête de la perfection. Le mot, d'origine bété (langue kru de Côte d'Ivoire) est composé de trois (3) monèmes "zi" (grand, meilleur, perfection...), "glô" (village) et "bitha" (relation qui lie des personnes et détermine les rapports qu'elles entretiennent, amitié, camaraderie, solidarité). Ziglôbitha est la déclaration d'un mieux-être et du partage. Dans le cadre scientifique, ziglôbitha est un état d'esprit, un objectif à atteindre : lier des amitiés, s'ouvrir au monde, procurer de meilleures conditions de travail.

Ziglôbitha, revue interdisciplinaire des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations publie des articles inédits, à caractère scientifique. Ils auront été évalués en double aveugle par des membres du comité scientifique. Les langues de publication sont le français et l'anglais. Ziglôbitha est une revue des Lettres - Sciences humaines et s'adresse aux Chercheurs, Enseignants-Chercheurs et Étudiants.

M. GBAKRE Andoh Jean-Jacques

Maître de Conférences
Directeur de publication
Revue Ziglôbitha

COMITÉ
DE RÉDACTION



Directeur de Publication

Dr GBAKRE Andoh Jean-Jacques, Maître de Conférences, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire
Rédacteur en Chef

Dr TAPE Jean Martial, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Secrétaires Éditoriaux

Dr KOUASSI N'dri Maurice, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr KOFFI Niangoran Germain, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr AMOA EVRARD, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr TAKORE -KOUAME Aya Augustine, Maître-Assistant, Université Alassane OUATTARA, Côte d'Ivoire

Dr AMANI-ALLABA Angèle Sébastienne, Chargée de recherche, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Université Alassane OUATTARA, Côte d'Ivoire

Dr KONATE Yaya, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr EHIRE Laurent, Maître-Assistant, Université Alassane OUATTARA, Côte d'Ivoire

Secrétaires de Rédaction

Dr ADOU KOUADIO Antoine, Maître de Conférences, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr SIB Sié Justin, Maître de Conférences, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr DIAWARA Ibrahim, Maître-Assistant, École Normale Supérieure (ENSUP), Mali

Dr N'GUESSAN Apkan Désiré, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr VAHOU Marcel, Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr GOZE Thomas, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Secrétaires

Dr YAO JACKIN Simplicie, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr KOFFI HAMANYS BROUX De Ismael, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr KOUASSI Konan Stanislas, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr AKREGBOU Boua Paulin Sylvain, Maître-Assistant, Université Péléforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Dr SEA Souhan Monhuet Yves, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr GONDO Bleu Gildas, Chargé de Recherche, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr DODO Jean Claude, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Dr ENGUTA MWENZI Jonathan, Assistant, Université de Kinshasa, R. D. Congo

Comité scientifique & de Lecture



National

- Pr ABOA Abia Alain Laurent, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) ADEPKATE Alain, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) ASSANVO Amoikon Dyhie, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Pr BOGNY Yapo Joseph, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Pr BOHUI Djédjé Hilaire, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Pr DAHIGO Guézé Habraham Aimé, Université Alassane OUATTARA, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) GNIZAKO Symphorien Téléphore, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) HOUMEGA Munseu Alida, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Pr KOSSONOU Kouabenan Théodore, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Pr KOUADIO N'Guessan Jérémie, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) KOUADIO Pierre Adou Kouakou, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Pr KOUAME Koia Jean-Martial, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) KRA Kouakou Appoh Enoc, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire
Dr (M. C) YEO Kanabein Oumar, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

International

- Dr (M. C) ADJERAN Mouphoutaou, Université Abomey Calavi, Bénin
Pr BOUBACAR Camara, Université Gaston Berger, Sénégal
Pr BOUBA Kidakou Antoine, Université de Maroua, Cameroun
Dr (M. C) CHAOUI Boudghene-Benchouk Nadjat, Université de Tlemcen, Algérie
Pr Assia BELGHEDDOUCHE, Ecole Normale Supérieure (E.N.S.) de Bouzaréah, Algérie
Pr LOUM Daouda, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal
Pr KIYINDOU Alain, Université Bordeaux Montaigne, France
Pr MOSE Chimoun, Université Gaston Berger, Sénégal
Pr MOUSE Maarten, Université Leyden, Pays-Bas
Pr QUINT Nicolas, Université Paris Villejuif, France
Dr (M. C) SOUMANNA Kindo Aissata, Université Abdou Moumouni, Niger
Pr TCHAA Pali, Université de Kara, Togo
Dr (M. C) WALLA Pamessou, Université de Lomé, Togo

Politique Éditoriale

Ziglôbitha publie des contributions originales (en français et en anglais) dans tous les domaines des Sciences du Langage, des Lettres, des Langues et de la Communication. En vertu du Code d'Éthique et de Déontologie du CAMES, toute contribution est l'apanage de son contributeur

Recommandation aux auteurs

- Le nombre de pages minimum : 10 pages, maximum : 18 pages,
 - Interligne : 1,05.
 - Numérotation numérique en chiffres arabes, en bas et à droite de la page concernée.
 - Polices : Book Antiqua.
 - Taille 12. Orientation :
 - Portrait. Marge : Haut et Bas : 2,5cm, Droite et Gauche : 2,5cm.
-

Comment soumissionner ?

Tout manuscrit envoyé à la revue **Ziglôbitha** doit être inédit, c'est-à-dire n'ayant jamais été publié auparavant dans une autre revue. Les manuscrits doivent impérativement satisfaire les indications ci-dessous :

- **Titre** : La première page doit comporter le titre de l'article, les Prénoms et NOMS des auteurs, leur institution d'affiliation et leur adresse complète.
- **Résumé** ne doit pas dépasser 500 mots. Il doit être succinct de manière à faire ressortir l'essentiel de l'analyse.
- **Abstract** ne doit pas dépasser 500 mots. Il doit être succinct de manière à faire ressortir l'essentiel de l'analyse.
- **Mots-clés** ne doivent pas dépasser cinq mots.
- **Key words** ne doivent pas dépasser cinq mots.
- **Introduction** doit fournir suffisamment d'informations de base, situant le contexte dans lequel l'étude a été entreprise. Elle doit permettre au lecteur de juger la valeur qualitative de l'étude et évaluer les résultats acquis.
- **Corps du sujet** : Les différentes parties du corps du sujet doivent apparaître dans un ordre logique. (Ex : 1. ; 1.1 ; 1.2 ; 2. ; 2.1 ; 2.2 ; etc.). L'introduction et la conclusion ne sont pas numérotées.
- **Notes de bas de page** ne renvoient pas aux références bibliographiques, mais

aux informations complémentaires.

- **Citation** : Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, des façons suivantes :

En effet, le but poursuivi par M. Ascher (1998, p.223), est : « d'élargir l'histoire des mathématiques de telle sorte qu'elle acquière une perspective multiculturelle et globale (...), »

Le philosophe ivoirien a raison, dans une certaine mesure, de lire, dans ce choc déstabilisateur, le processus du sous-développement. Ainsi qu'il le dit :

Le processus du sous-développement résultant de ce choc est vécu concrètement par les populations concernées comme une crise globale : crise socio-économique (exploitation brutale, chômage permanent, exode accéléré et douloureux), mais aussi crise socio-culturelle et de civilisation traduisant une impréparation socio- historique et une inadaptation des cultures et des comportements humains aux formes de vie imposées par les technologies étrangères.

Diakit  (1985, p.105)

- **Conclusion** ne doit pas faire double emploi avec le résumé et la discussion. Elle doit être un rappel des principaux résultats obtenus et des conséquences les plus importantes que l'on peut en déduire.
- **Références bibliographiques** : Les auteurs effectivement convoqués pour la rédaction seront mentionnés dans le texte avec l'année de publication, le tout entre parenthèses. Les références doivent être listées par ordre alphabétique, à la fin du manuscrit de la façon suivante :
 - **Journal** : Noms et prénoms de tous les auteurs, année de publication, titre complet de l'article, nom complet du journal, numéro et volume, les numéros de première et dernière page.
 - **Livres** : Noms et prénoms des auteurs, année de publication, titre complet du livre, éditeur, maison et lieu de publication.
 - **Proceedings** : Noms et prénoms des auteurs, année de publication, titre complet de l'article et des proceedings, année et lieu du congrès ou symposium, maison et lieu de publication, les numéros de la première et dernière page.

Politique d'évaluation

Les articles sont soumis à une double expertise à l'aveugle aux membres du comité scientifique spécialiste de domaine parmi ceux que couvre la revue. Ils renseignent chacun une fiche d'expertise détaillée avec, en conclusion, un avis sur la publication : soit « publication autorisée » (A), soit « publication acceptée sous réserve que les corrections requises soient effectuées » (B), soit enfin « publication non recommandée » (C).

- Si les deux avis sont favorables à la publication (A), le rédacteur en chef en fait une synthèse qu'il envoie à l'auteur.
- Si les deux avis émettent des réserves (B), les fiches, anonymées, sont envoyées à l'auteur par la même voie. Après correction, l'article est de nouveau soumis aux mêmes experts (dans la mesure du possible).
- Si les deux avis sont défavorables (C), les fiches, anonymées, sont envoyées à l'auteur par la même voie.
- Si les deux avis sont contradictoires, un troisième avis est requis auprès d'un des membres du comité scientifique et de lecture ; l'avis majoritaire déterminant la procédure de communication des résultats à l'auteur.

Déontologie

- L'auteur doit réserver l'exclusive de son article à la revue jusqu'à réception des résultats de l'expertise. Dans le cas où celle-ci est défavorable, l'auteur est libéré de tout contrat avec la revue sauf s'il décide d'améliorer son article et de le lui soumettre à nouveau en vue d'une éventuelle publication. Il ne peut plus disposer librement de son article, si celui-ci a été analysé et corrigé par les experts qui ont formulé, dans le détail, les recommandations en vue de son amélioration (cas de figure B).
- L'auteur ne peut plus disposer librement de son article si celui-ci, retenu pour publication, a bénéficié de l'intervention du comité d'édition pour sa mise en forme et en conformité. Il ne peut proposer un article qui a déjà été publié, sauf sous sa forme remaniée. Il est tenu, dans ce cas, de préciser par une note en bas de la première page, les références de la publication antérieure et les motivations de la nouvelle version. L'auteur plagiaire à hauteur d'environ 20% et plus du contenu de son article se verra notifié les sources plagiées et interdit de publication sur avis motivé.
- À moins de 20%, la reformulation des passages ciblés est une condition sine qua non pour une nouvelle expertise de son article. Le plagiat dont il est question ici n'implique pas les citations entre guillemets qui sont nécessairement référencées. L'auteur reste le seul responsable du contenu

de son article même après sa publication dans la revue. Il doit valider, en dernière instance, la version de l'article à publier. L'auteur doit également, avant publication, signer une déclaration d'originalité et cession des droits de reproduction.

Éditeur, **Ziglôbitha**, Université Péléforo Gon Coulibaly



Ziglôbitha, Revue des Arts,
Linguistique, Littérature &
Civilisations

SOMMAIRE

Éditorial

LINGUISTIQUE & DIDACTIQUE

- | | |
|--|----------------|
| 01 Hadjaratou MANA | 05-12 |
| El impacto de las redes sociales en el aprendizaje de lenguas extranjeras | |
| 02 Riadh BEN ACHOUR | 13-30 |
| De la confusion terminologique entre pédagogie et didactique | |
| 03 Alain Blaise Mbella NTOUBA | 31-44 |
| La didactique des parties de langue au prisme de la psychomécanique du langage | |
| 04 ADOU Koffi Bla Marie Laure | 45-60 |
| STRUCTURE ET FONCTION DU SYNTAGME NOMINAL EN AGNI | |
| 05 Tilado Jérôme NATAMA & Boukary NEBIE | 61-74 |
| Problématique des incorrections linguistiques dans le roman <i>Le Prix de la stigmatisation</i> de Ounténi Félix NATAMA | |
| 06 Assala OUARES & Fatima Zohra SAKRANE | 75-88 |
| Analyse lexico-sémantique des néologismes dans les slogans du Hirak algérien | |
| 07 Abdellah MOULAY OMAR & Fatima Zohra SAKRANE | 89-106 |
| Innovation pédagogique et apprentissage de l'activité rédactionnelle du résumé de texte en L2 : une nouvelle piste à explorer | |
| 08 NACOULMA Boukaré | 107-118 |
| Représentations ethnolinguistique et sociologique du multilinguisme à l'école primaire en milieu urbain : cas de la ville de Ouagadougou | |
| 09 Guy-Roger Cyriac GOMBE-APONDZA & Simpson Dorothy MBADINGA MBADINGA | 119-130 |
| Syntagme fonctionnel en isangu, langue bantou (B42) parlée en République du Gabon | |
| 10 Abdoulaye OUÉDRAOGO | 131-142 |
| De la qualité des corrections dans l'évaluation des apprentissages au post-primaire au Burkina Faso | |
| 11 AMANI-ALLABA Angèle Sébastienne | 143-152 |
| Quelques particularités morphosyntaxiques et syntaxiques des langues Kwa et leurs correspondances en français ivoirien | |

12	OSONGO OKONGAKOYI Marcel	153-164
	Place de l'enseignement en binôme dans la construction du savoir en classe : Une nécessité pour l'amélioration des compétences interactives des élèves à l'école primaire du Sankuru	
13	OSONGO OKONGAKOYI Marcel	165-186
	Utilisation des méthodes actives interactives dans la construction du savoir en classe. Nécessité pour l'amélioration des apprentissages dans la sous-division de Lodja1	
14	EVULU OLEKO Jean	187-200
	Diffusion des innovations pédagogiques du système LMD : Une nécessité pour l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants des universités de la province du Sankuru, en RDC	
15	EVULU OLEKO Jean	201-212
	Mise en place de la classe inversée en milieux universitaires du Sankuru, en RDC : Une nécessité pour l'intensification des interactions en amphithéâtre	
16	Cyrile Daniel MOUKOKO KIBAMBA	213-226
	Etat des lieux de la digitalisation des enseignements dans les établissements privés d'enseignement supérieur	

LITTERATURE

17	Octavien Marc Aurèle N'DRI	227-240
	La médiation religieuse : une approche critique des méthodes de résolution de conflit au sein de la <i>Jama at Tabligh</i> (1996-2020)	
18	Alexandre MOUSSAVOU	241-252
	L'INDÉPENDANCE POLITIQUE DU MEXIQUE DANS L'ŒUVRE LITTÉRAIRE <i>EL LABERINTO DE LA SOLEDAD</i> DE OCTAVIO PAZ : MYTHE ET RÉALITÉ	
19	Marcellin MBEMA	253-264
	Le mythe de souveraineté grec dans <i>Les Chauves-souris</i> De BERNARD NANGA	
20	Mariame WANE LY & Faguèye SECK	265-280
	Interweaving Pittsburgh's Black Cosmogony: Transgenerational Trauma, African Cultural Affiliation and Spiritual Restoration in August Wilson's <i>Joe Turner's Come and Gone</i> (1988)	
21	BI Tah Philipps BOLI	281-290
	Ethique environnementale et protection de la biodiversité dans le roman sud-africain : une lecture écocritique des œuvres d'André Brink	
22	Elie Sosthène NGANGA	291-302
	Postures énonciatives et de l'illicite dans <i>Dans la solitude des champs de coton</i> de Bernard-Marie Koltès	
23	Mbaye DIOP	303-316
	L'immigration clandestine d'hier à aujourd'hui dans la littérature africaine	
24	Roger MBOUMBA MBINA	317-330
	Le gouverneur idéal chez Cicéron sous la République romaine	
25	FANNY Yacouba	331-344
	<i>La geste de Ségou</i> : une didactique de l'initiation et de l'esthétique littéraire	

COGNITION, COMMUNICATION & EPISTEMOLOGIE

- | | | |
|----|---|---------|
| 26 | DUMBI KAMANDA Louison
La carte postale de Fake News lors de la publication des résultats de la présidentielle de Décembre 2018 par la CENI en République Démocratique du Congo | 345-366 |
| 27 | Anna LIAKI EKPALE
Les catégories de la philosophie bantu rwandaise face aux catégories aristotéliennes : de la logique à l'ontologie | 367-374 |
| 28 | Issouf OUATTTARA
Contribution à l'étude d'un mouvement politico-religieux en Afrique : le cas du mouvement almoravide au XIe siècle | 375-384 |
| 29 | Fabrice BOLENGE ILEBOSO & Joël NZAMPUNGU IMBOLE
Interactions entre la police nationale congolaise et les faux monnayeurs dans la ville de Lubumbashi : stratégies et rapport de pouvoir | 385-400 |
| 30 | Yao Jules YAO, Jean-Jacques ESSOH & Yao Ernest Badou KOUADIO
Une histoire de l'alimentation : les émeutes de la faim au Niger (2019 - 2022) | 401-408 |
| 31 | Boubacar OUEDRAOGO & Relwende GUIGUEMDE
Comment partir de l'oralité pour réussir l'écriture dans les ateliers philosophiques ? | 409-420 |
| 32 | Eugenie OUATTARA
Analyse socioculturelle de l'évolution des conditions de vie de la femme tagbana | 421-432 |
| 33 | KUESSI Georges Mahunan, Francis TCHEGNONSI TOGNON, TOSSOU Tata Jean & Patrick Y. HOUESSO
Motivation et estime de soi dans le métier de sécurité privée à Cotonou et Abomey-Calavi | 433-446 |
| 34 | KABULU MUYOYI Glody
Influence des TIC pour un rendement efficace et efficient des employés dans les organisations en République Démocratique du Congo | 447-458 |
| 35 | Nohan SIDIBE
Politique coloniale de l'attribution des primes aux planteurs de la colonie de Côte d'Ivoire : le cas des planteurs africains de cacaoyers (1948-1960) | 459-474 |
| 36 | Tiénourougo Abiba SEDYON
Lecture de scénario en Côte d'Ivoire : le talon d'Achille des métiers audiovisuels | 475-484 |
| 37 | N'Dah N'DATI
Les lamba de korontière : une inclusion allochtone dans le kutämmãäku du XIX ^e siècle à 1914 | 485-496 |



Ziglobitha,
Revue des Arts, Linguistique,
Littérature & Civilisations

Université Peleforo Gon Coulibaly - Korhogo

Diffusion des innovations pédagogiques du système LMD : Une nécessité pour l'amélioration des pratiques pédagogiques des enseignants des universités de la province du Sankuru, en RDC

EVULU OLEKO Jean

Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Éducation

Université des Sciences et des Technologies de Lodja

République Démocratique du Congo

jeanvaldimirevulu@gmail.com

Résumé : Depuis le basculement du système universitaire congolais vers le système LMD, la question de la diffusion des innovations pédagogiques (cours magistral interactif, classe inversée et usage des TIC) dans les Établissements d'enseignement Supérieur et Universitaire de la République Démocratique du Congo s'avère une nécessité pour l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages des étudiants. Eu égard à cette nécessité, cette recherche s'assigne comme objectif, d'identifier les canaux qui peuvent faciliter la diffusion des innovations pédagogiques dans les universités et instituts supérieurs de la Province du Sankuru, en RDC et par ricochet contribuer à l'amélioration des apprentissages des étudiants. Pour atteindre cet objectif, nous avons opté pour l'approche qualitative et quantitative. Les données qualitatives ont été recueillies grâce à des entretiens semi-directifs et à des rencontres du type « focus group » organisés avec les Assistants, Chefs de travaux professeurs de différentes universités du Sankuru. Par ailleurs, les données quantitatives ou chiffrées ont été collectées à l'aide de l'échelle de Lickert administrée auprès d'un échantillon de 110 enseignants universitaires du Sankuru. Les résultats de notre recherche ont précisé que le séminaire de pédagogie universitaire, les conférences et colloques sur les innovations pédagogiques, les réunions pédagogiques, le Forum d'échange et la publication des articles scientifiques sur les innovations pédagogiques sont des véritables canaux qui peuvent faciliter la diffusion de des innovations pédagogiques en milieux universitaires.

Mots clés : Diffusion, Innovation pédagogique, pratique pédagogique, enseignant universitaire.

Dissemination of the pedagogical innovations of the LMD system: A necessity for improving the teaching practices of university lecturers in the province of Sankuru, DRC

Abstract : Since the switch of the Congolese university system to the LMD system, the question of the dissemination of educational innovations (interactive lectures, flipped classroom and use of ICT) in Higher and University education establishments in the Democratic Republic of Congo has arisen. a necessity for improving teaching practices and student learning. Given this need, this research sets itself the objective of identifying the channels that can facilitate the dissemination of educational innovations in the universities and higher institutes of

the Sankuru Province, in the DRC and in turn contribute to the improvement of student learning.

To achieve this objective, we opted for the qualitative and quantitative approach. Qualitative data was collected through semi-structured interviews and "focus group" type meetings organized with Assistants and Project Managers from different Sankuru universities. Furthermore, quantitative or numerical data were collected using the Likert scale administered to a sample of 110 university teachers from Sankuru. The results of our research have clarified that the university pedagogy seminar, the conferences and symposia on educational innovations, the educational meetings, the Exchange Forum and the publication of scientific articles on educational innovations are real channels which can facilitate the diffusion of educational innovations in university environments.

Keywords: Diffusion, Educational innovation, educational practice, university teacher

Introduction

Depuis le basculement du système universitaire congolais vers le système LMD, la question de la diffusion des innovations pédagogiques dans les Etablissements d'enseignement Supérieur et Universitaire de la République Démocratique du Congo s'avère une nécessité pour l'amélioration des pratiques pédagogiques et des apprentissages des étudiants. Malgré cette nécessité, force est de constater regrettamment que les innovations pédagogiques demeurent non internalisées dans les universités de la Province du Sankuru pour des raisons *hétéroclites*. Par ailleurs, depuis la mise en œuvre effective du système LMD, un changement de paradigme pédagogique (une nouvelle façon d'enseigner) s'impose en milieux universitaires : l'enseignant universitaire qui *jadis* était considéré comme la « seule courroie de transmission de connaissances » ou encore, le « seul commandant à bord du paquebot », devient *ipso facto*, le « facilitateur qui accompagne l'étudiants dans leur démarche d'acquisition de connaissances ».

Dans les universités et instituts supérieurs de la Province du Sankuru en particulier, il est hélas de constater que malgré le nouveau paradigme imposé par le système LMD, les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires sont toujours *calquées* sur la transmission *oralographique* des connaissances et la prise des notes par les étudiants en *amphi*.

Pour Xavier (2012), l'« innovation pédagogique implique un changement de paradigme qui remet en cause les pratiques pédagogiques traditionnelles de l'enseignement du cours magistral ».

Force est de souligner en *guise* d'introduction que la mise en lace des innovations pédagogiques, oblige les enseignants universitaires à s'embarquer dans un nouveau paradigme pédagogique : « celui de l'accompagnement

pédagogique des étudiants dans leur démarche d'acquisition de connaissances » en lieu et place du paradigme transmissif dans lequel l'enseignant est « la seule courroie de transmission de connaissances », raison pour laquelle, (Christelle, 2014), invite les enseignants universitaires à s'inscrire dans une nouvelle posture pédagogique : « celle de facilitateur, d'accompagnateur des étudiants dans leur démarche d'acquisition de connaissances ». Leur responsabilité n'est plus de transmettre *blabla* des connaissances, mais d'accompagner les étudiants vers la construction des savoirs par eux-mêmes.

Malgré le *slogan* « enseigner autrement » lancé par le ministère de l'enseignement supérieur et universitaire de la RDC, depuis l'implémentation du système LMD, la mise en place des innovations pédagogiques en milieu universitaire, est beaucoup plus livresque que pratique, beaucoup plus *cosmétique* que réaliste, beaucoup plus théorique que pragmatique. Cette étude cherche à répondre à la question principale suivante : quels sont les facteurs qui inhibent et qui peuvent favoriser la diffusion des innovations pédagogiques dans les universités du Sankuru, en RDC ? Pour répondre à cette question, nous nous sommes assignés comme objectifs d'identifier les facteurs et par ricochet proposer des stratégies qui peuvent faciliter leur diffusion.

2. Méthodologie

Notre population d'étude est constituée des enseignants universitaires de la Province du Sankuru de différentes universités et instituts supérieurs. La population étant un univers infini, l'échantillon de notre étude était constitué de 110 enseignants universitaires que sont les Assistants, les Chefs de travaux et les Professeurs de différentes institutions d'enseignement supérieur et universitaires de la Province du Sankuru. Pour atteindre l'objectif de la présente recherche, nous avons opté pour l'approche qualitative et quantitative en vue de jumeler les données qualitatives aux données quantitatives ou chiffrées. Le choix de ces deux approches se justifie par le fait que les faiblesses de l'une seraient compensées par les forces de l'autre et réciproquement.

Les données qualitatives que sont les points de vue des enseignants universitaires eu égard aux canaux qui peuvent favoriser la diffusion des innovations pédagogiques ont été recueillies grâce à des entretiens individuels et à des rencontres du type « *focus group* » avec les protagonistes de l'enseignement supérieur que sont les Assistants et Chefs de travaux de différentes universités de la Province du Sankuru, suivant le principe de la saturation des informations ou des données. Par ailleurs, les données quantitatives ont été collectées via l'échelle de Lickert administrée auprès de 110 enseignants universitaires du Sankuru. Les données qualitatives issues de l'entretien ou du *focus group* ont été

analysées avec la méthode d'analyse de contenu. Par ailleurs, les données quantitatives issues de l'échelle de Lickert ont été analysées avec le logiciel SPSS.20.

3. Résultats

Eu égard au constat selon lequel, les innovations pédagogiques ne sont pas internalisées dans les Etablissements d'enseignement supérieur et universitaire du Sankuru faute de diffusion ou de communication, nous avons mis à la disposition de participants à notre recherche, les différentes stratégies qui peuvent favoriser la diffusion ou la communication des innovations pédagogiques en milieux universitaires du Sankuru. Ces stratégies sont les suivantes : le séminaire de pédagogie universitaire, la conférence et colloque sur les innovations pédagogiques, les réunions pédagogiques sur les innovations pédagogiques, le forum d'échange sur les innovations pédagogiques et la publication des articles portant sur les innovations pédagogiques dans une revue Sankuroise.

3.1. Résultats qualitatifs

Thématiques	Présentation tutelle de résultats
Thématique1 : Séminaire de pédagogie universitaire	Les participants à notre recherche dans leur majorité estiment que le séminaire de pédagogie universitaire est un véritable canal de diffusion des innovations, hélas ce n'est pas intensifié dans les universités et instituts supérieurs du Sankuru
Thématique 2 : Conférences colloques sur les innovations pédagogiques ou les	Les enseignants universitaires du Sankuru que sont nos enquêtés ont déclaré que l'intensification de conférences et colloques sur les innovations pédagogiques sont des véritables canaux de transfert des innovations pédagogiques. Mais hélas, dans les universités du Sankuru, ces actions de formation continues sont restées lettre morte.
Thématique 3 : Réunions pédagogiques sur les	L'infime partie des enquêtés ont invité les responsables facultaires à intensifier les réunions pédagogiques axées

**innovations
pédagogiques**

sur la mise en application des pratiques pédagogiques innovantes.

**Theme4 : Forum
d'échange sur les
innovations
pédagogiques**

Les enquêtés dans leur quasi-totalité ont montré les échanges entre les protagonistes sur les innovations pédagogiques, peut valablement influencer le transfert des bonnes pratiques pédagogiques d'une personne à une autre.

**Theme5 : Publication des
articles dans une revue**

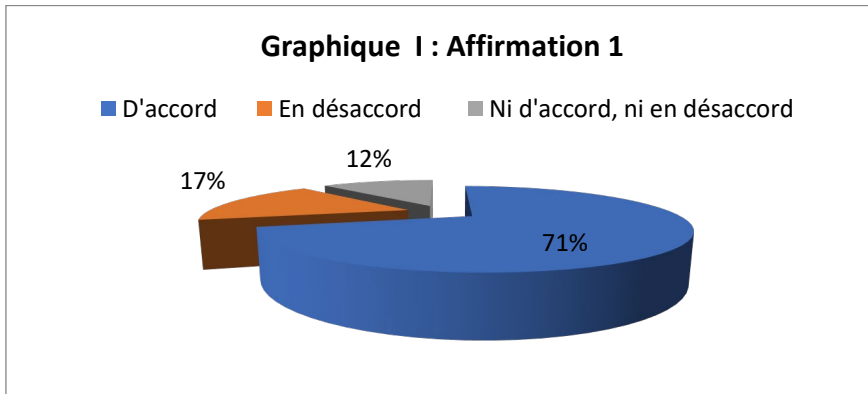
La majorité de participants à notre recherche estiment que la publication des articles portant sur les innovations pédagogiques, peut favorablement influencer leur diffusion dans les établissements d'enseignement supérieurs et universitaires de la RDC en général et ceux de la Province du Sankuru en particulier. Ils ont invité par ailleurs, leurs collègues à entreprendre beaucoup de recherches sur les innovations pédagogiques.

3.2. Résultats quantitatifs

- Affirmation 1 : Séminaire de pédagogie universitaire

Tableau n°2 : Affirmation 1

Réactions	Fréquence (f)	Pourcentage (%)
D'accord	78	70,9
En désaccord	19	17,3
Ni d'accord, ni en désaccord	13	11,8
Total	110	100,0

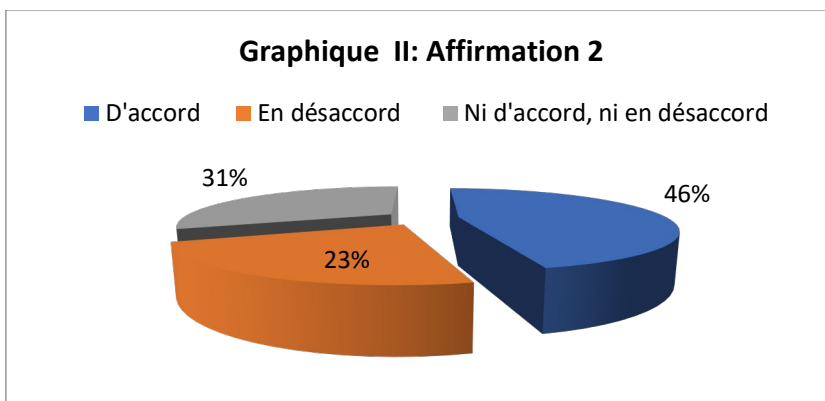


Les résultats issus de l'analyse statistique descriptive du graphique n°1 et du tableau n°1, indiquent avec précision que 78 participants à notre recherche (71%) soutiennent que le séminaire de pédagogie universitaire est un véritable stratégie de diffusion des innovations pédagogiques en milieu universitaires du Sankuru.

- Affirmation 2 : Conférence ou colloque sur les innovations pédagogiques

Tableau n°3 : Affirmation 2

Réactions	Fréquence (f)	Pourcentage (%)
D'accord	50	45,9
En désaccord	25	22,9
Neutre	35	31,1
Total	110	100,0



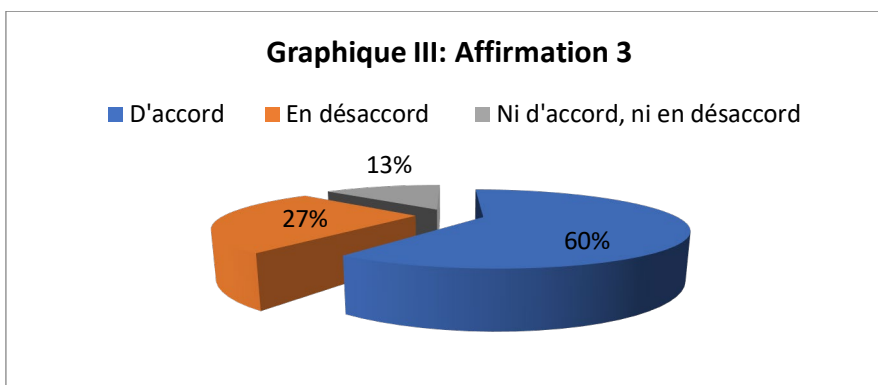
Les conférences ou colloques sur les innovations pédagogiques en milieu universitaires sont de stratégies de diffusion des innovations pédagogiques. Eu égard à cette affirmation, les résultats du tableau n°2 et graphique II, indiquent que 46 % de participants à notre étude soutiennent l'organisation des

conférences et les colloques portant sur les innovations pédagogiques comme canaux de diffusion des innovations pédagogiques dans les universités.

- Réunions pédagogiques sur les innovations pédagogiques

Tableau n°4 : Réunions pédagogiques sur les innovations pédagogiques

Réactions	Fréquence (f)	Pourcentage (%)
D'accord	66	58,9
en désaccord	30	26,8
Ni d'accord, ni en désaccord	14	12,5
Total	110	100,0

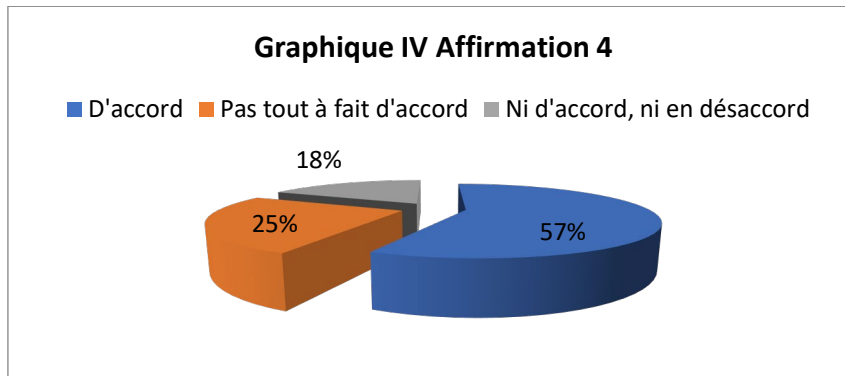


Les réunions pédagogiques sont un canal de diffusion des innovations pédagogiques dans les institutions d'enseignement supérieur et universitaire. Eu égard à cette affirmation, les résultats du tableau et graphique ci-dessus précisent que 60 % de participants à cette recherche sont d'accord, 27% sont en désaccord, 13 % sont ni d'accord, ni en désaccord. Donc, après analyse statistique descriptives, 60 % de participants à cette recherche pensent que la réunion pédagogique est un canal de diffusion des innovations pédagogiques dans les universités.

- Affirmation 4 : Forum d'échange sur les innovations pédagogiques

Tableau n° 5: Affirmation 4

Réactions	Fréquence (f)	Pourcentage (%)
D'accord	63	57,3
en désaccord	27	24,5
Ni d'accord, ni en désaccord	20	18,2
Total	110	100,0

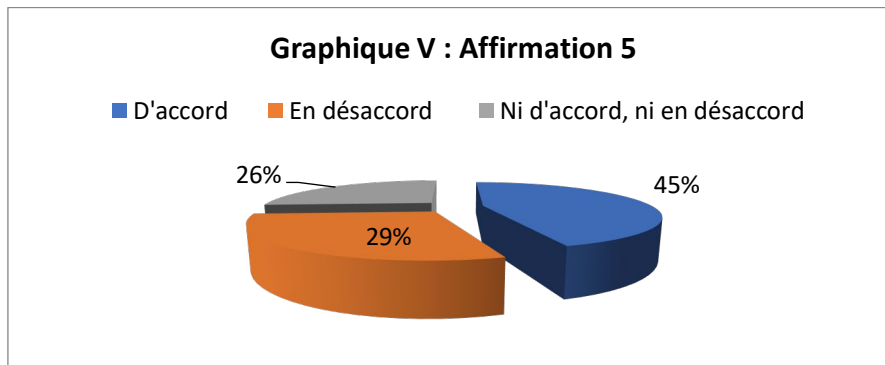


Les résultats issus de l'analyse statistique descriptive du tableau et graphique ci-dessus précisent que 57% de participants à notre recherche que sont les enseignants universitaires de la Province du Sankuru sont d'avis que l'organisation d'un forum d'échange sur les innovations pédagogiques dans les universités du Sankuru, est une stratégie de diffusion des innovations pédagogiques.

- **Affirmation 5 : Publication des articles dans une revue Sankuroise**

Tableau n°6 : Affirmation 5

Réactions	Fréquence (f)	Pourcentage (%)
D'accord	49	44,5
En désaccord	32	29,1
Neutre	29	26,4
Total	110	100,0



Le tableau n°5 et le graphique ci-dessus présentent les résultats issus de l'analyse statistique descriptive avec le logiciel SPSS. Sur 100% de participants à notre recherche, 45% de participants soutiennent que la publication des articles sur les innovations pédagogiques peut aussi favoriser la diffusion des innovations pédagogiques dans les universités du Sankuru.

5. Discussion des résultats

Cette partie de notre travail se propose comme objectif de confronter les résultats de la recherche avec nos hypothèses de recherche afin de spécifier si celles-ci sont confirmées ou infirmées. En plus, elle compare les résultats de notre étude avec ceux des études antérieures pour savoir si nos résultats vont dans le même sens que ceux des études antérieures.

Cette recherche s'est assignée comme objectif d'identifier les canaux de diffusion des innovations pédagogiques en milieux universitaires de la Province du Sankuru. Pour atteindre cet objectif, la revue documentaire, les entretiens, les focus groups et l'échelle de Lickert, nous ont amené à identifier les canaux suivants : le séminaire de pédagogie universitaire, les conférences et colloques sur les innovations pédagogiques, les réunions pédagogiques sur les innovations pédagogiques, le Forum d'échange sur les innovations pédagogiques et la publication des articles sur les innovations pédagogiques en enseignement supérieur.

En ce qui concerne le séminaire de pédagogie universitaire, les résultats de cette recherche ont montré après analyse que la majorité de participants à notre recherche que sont les enseignants universitaires de la Province du Sankuru estiment que l'intensification de séminaire de pédagogie universitaire, peut favoriser la diffusion des innovations pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaires du Sankuru. Ces résultats réconfortent ceux d'André (2007), de Lelord et André (2007) ainsi que Poumay (2014) où il a été constaté l'intensification de séminaire de pédagogie universitaire, peut favoriser la diffusion des innovations. Dans cette perspective,

l'innovation pédagogique se présente comme une réponse adéquate à une demande express à la fois des enseignants, soucieux d'améliorer et d'optimiser leurs pratiques d'enseignement.

Les résultats qualitatifs que quantitatifs issus de la triangulation méthodologique sont similaires et corroborent en grande partie notre hypothèse. Par ailleurs, certains participants à cette recherche, au travers des entretiens et des focus groups, on fait un constat selon lequel, l'absence et l'insuffisance de séminaire de pédagogie universitaire sont une *digue* qui bloque le transfert des pratiques pédagogiques innovantes des experts autres protagonistes de l'enseignement supérieur et par de là, ils ont proposé l'intensification de séminaire de pédagogie universitaire dans les toutes les institutions de la RDC en général et celles de la Province du Sankuru en particulier. La plus-value explicative que nous pouvons apporter ici est que la pédagogie universitaire a pour finalité la diffusion ou la communication des approches ou méthodes pédagogiques innovantes qui visent, par ricochet l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages des étudiants. Cette plus-value explicative rejoint celle de

Les participants à cette recherche ont estimé que l'intensification intense de séminaire de pédagogie universitaire dans tous les établissements d'enseignement supérieur de la Province du Sankuru favoriserait la communication des innovations pédagogiques du système LMD (cours magistral interactif, classe inversée et usage pédagogique des TIC). Les résultats de notre recherche sont semblables à ceux de Lison et Paquelin (2019) qui estiment que l'importance de la formation en pédagogie universitaire est l'amélioration des pratiques pédagogiques et des apprentissages des étudiants. Ils ajoutent par ailleurs que l'amélioration des pratiques d'enseignantes est une finalité de la pédagogie universitaire.

En ce qui concerne les conférences ou colloques sur les innovations pédagogiques, les résultats issus de la revue documentaire, ont démontré avec alchimie l'impact des conférences et colloques sur la diffusion des innovations pédagogiques.

Par ailleurs, ceux issus des entretiens et des focus groups fustigent le fait que les conférences et les colloques portant sur les innovations pédagogiques en enseignement supérieur ne sont pas organisés dans les universités et instituts supérieurs de la Province du Sankuru. Lors de nos entretiens, un participant souligne que les conférences et les colloques sont restées lettres mortes dans les universités et instituts supérieurs de la Province du Sankuru.

Taylor (2009), précise que la mise en place des innovations pédagogiques dépend de la capacité des enseignants innovateurs à partager leurs pratiques

innovantes auprès de tous les autres membres de l'établissement d'enseignement supérieur. Pour lui, la diffusion de l'innovation pédagogique se fait par l'entremise de la communication de nouvelles pratiques des enseignants innovateurs aux autres membres de la communauté universitaire. Pour lutter contre le complexe de supériorité de certains enseignants universitaires, nous les invitons à sortir de leur zone de confort, de leur bulle du savoir-faire pour ainsi agir au sein d'une zone proximale de développement. Un participant à notre recherche dénonce lors des entretiens, le fait que les enseignants universitaires du Sankuru n'aient pas participé à des conférences et autres actions de formation continue, il qualifie cela à un complexe de supériorité.

Par rapport aux réunions pédagogiques sur les innovations pédagogiques, toujours dans l'objectif d'identifier les canaux de diffusion des innovations pédagogiques en milieu universitaires, plusieurs canaux ont été identifiés par cette recherche, facteurs ont été épinglés par les participants à notre recherche à l'issue des entretiens, des focus groups et de la revue documentaire. Les résultats issus de cette triangulation méthodologique, nous révélé que les réunions pédagogiques entrent dans le cadre de la formation continue des enseignants en vue de compenser les lacunes et l'absence de la formation initiale.

Face au constat selon lequel, les innovations pédagogiques du système LMD, demeurent non internalisées, faute de diffusion ou de communication entre les protagonistes de l'enseignement supérieur et universitaire que sont les enseignants universitaires, les participants à cette recherche ont montré avec véhémence l'impact de l'intensification des réunions pédagogiques sur le transfert des innovations d'un protagoniste à l'autre. La contribution que nous pouvons apporter est d'inviter les responsables facultaires de différentes universités et instituts supérieurs de la Province du Sankuru à intensifier les réunions pédagogiques axées sur la mise en application des méthodes pédagogiques innovantes du système LMD.

Pour ce qui concerne le forum d'échange sur les innovations pédagogiques, les résultats de notre recherche ont montré que les échanges entre les protagonistes de l'enseignement supérieur et universitaire que sont les enseignants universitaires constituent une véritable voie de transfert ou de communication des innovations pédagogiques des uns envers les autres. Ces résultats sont similaires à ceux des autres chercheurs comme : Harison (2002), qui démontre comment le réseau d'échange interpersonnel est le véritable canal de diffusion de l'innovation au sein de la communauté. Il insiste par ailleurs que l'innovation se diffuse par la mise en place d'un réseau d'échange ou d'un *forum* d'échange d'informations entre les protagonistes d'une communauté. Ces mêmes résultats remettent en question ceux de Cros (2009), quant à lui, souligne

que la bonne diffusion des innovations pédagogiques, se fait par les échanges entre les acteurs ou les protagonistes de l'enseignement que sont les enseignants universitaires que par des conférenciers en position de *surplomb*.

Pour Lewin (1951), le changement de pratiques n'est possible que si les gens sont instruits par leurs pairs que par des conférenciers en position de *surplomb* qui semble être implicite. Les résultats de notre recherche et ceux de la littérature antérieure sont similaires et confirment en grande partie notre hypothèse.

Concernant la publication des articles portant sur les innovations pédagogiques face à notre objectif qui vise à identifier les canaux de diffusion des innovations pédagogiques en milieu universitaire de la RDC en général et ceux de Province du Sankuru en particulier, les résultats des entretiens et des focus groups nous ont amené à identifier un autre canal de diffusion des innovations pédagogiques qu'est « la publication des articles portant sur les innovations pédagogiques de l'enseignement supérieur. Les résultats de notre recherche ont précisé que la majorité de participants à notre recherche estiment que la publication des articles sur les innovations pédagogiques, peut favorablement influencer leur diffusion dans les établissements d'enseignement supérieurs et universitaires de la RDC en général et ceux de la Province du Sankuru en particulier. Face à ce constat, les résultats de la présente recherche apportent modestement une contribution sur la diffusion innovations pédagogiques du système LMD.

Conclusion

Face au constat selon lequel, les innovations pédagogiques du système LMD demeurent non internalisées dans les institutions d'enseignement supérieur et universitaire de la RDC en général et celles de la Province du Sankuru, l'objectif de cet article est d'identifier les canaux qui peuvent faciliter la diffusion des innovations pédagogiques dans les universités et instituts supérieurs de la Province du Sankuru. L'enseignement transmissif étant le paradigme dominant en milieu universitaires du Sankuru, les innovations pédagogiques du système LMD (cours magistral interactif, classe inversée et usage pédagogique des TIC) viennent imposer un nouveau paradigme qui remet en question les pratiques transmissives du cours magistral dans lesquelles l'enseignant est la « seule courroie de transmission des connaissances » ou le « seul commandât à bord du paquebot ».

Quoi que les innovations pédagogiques du système demeurent non internalisées dans les établissements d'enseignements supérieur et universitaire de la Province du Sankuru, faute de diffusion, il est *de bon aloi* qu'un bon soutien

financier et une intensification des actions de formation continue que sont le séminaire de pédagogie universitaire, les conférences et colloques, le *forum* d'échange, les réunions pédagogiques sur les innovations pédagogiques peut contribuer à la mise en place des innovations pédagogiques dans les universités de cet hexagone. Raisons pour laquelle, nous invitons au travers de cet article, tous les enseignants universitaires à sortir de leur *zone de confort*, car la formation continue oblige l'enseignant à sortir de sa *zone de confort* ou de sa *bulle du savoir* pour entrer dans une *zone proximale de développement*.

Bibliographie

- Anne Mai Walder (2013). Innovations pédagogiques et culture disciplinaire en enseignement supérieur, thèse de doctorat, Université de Montréal, Mars.
- Bécharde J.P et Pelletier P. (2004), les universités traditionnelles : A l'heure des innovations pédagogiques ? *Gestion*, Volume 29, n°1, 2004.
- Bédard D. et Bécharde JP (2009). Innover dans l'enseignement supérieur, Presses universitaires de France, Paris.
- Catherine Loisy et Geneviève Lameul (2014). La pédagogie universitaire numérique : émergence d'une problématique. Dans G. Lameul et C. Loisy (Eds.) *Pédagogie universitaire à l'heure du numérique* (P.13-24), De Boeck, Louvain-la-Neuve, P.12
- Coulibaly B. et Hermann H. (2015). L'appropriation d'une innovation par ses usagers : autour du futur Learning centre de l'Université de Haute Alsace, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(2).
- Cros, F. (2009). La diffusion des innovations pédagogiques comme expériences, Dans N. Morisse.
- Dufour R. et al. (2019). Apprendre par l'action. Manuel d'implantation des communautés professionnelles. Presses de l'université du Québec, 3^e édition, Québec-Canada.
- Dumont A. et Bertiaume D. (2022). La pédagogie des classes inversées. Enseigner autrement dans le supérieur. De Boeck Supérieur S.A, Louvain-la-Neuve.
- Lafortune, F. Cros (Dir.), *Se professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* (P.133-132) Presses de l'université du Québec, Québec, 2011, P.134.
- Lalle P. et Bonnafous S., (2019). « La révolution pédagogique de l'enseignement supérieur, une universalité géographique et paradigmatique », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 80 | avril 2019.
- Lebrun M. et De Ketele, J-M (2019). La pédagogie universitaire en Belgique francophone : un processus qui s'inscrit dans la durée. Dans Philippe Lalle (dir.), *Revue internationale d'éducation de Sèvres* (P71-82), n° 80 - avril.

- Lison C. et Didier Paquelin, (2019). La formation du supérieur : un levier de transformation des universités québécoises. Dans Philippe Lalle (dir.), *Revue internationale d'éducation de Sèvres* (60-3) n° 80 - avril 2019.
- Lison C., Bédard D., Beaucher C. et Trudelle D., (2014). « De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, n° 30/1.
- Lynn T. (2009), *La diffusion de l'innovation pédagogique : partager l'innovation au sein et entre les communautés*. Dans : Bédard et J-P Bédard (Dir.) *Innover dans l'enseignement supérieur* (P.184-187). Presses universitaires de France, Paris.
- Poumay M. (2015). *L'innovation pédagogique dans le contexte de l'enseignement supérieur*. In : Lameul G. et Loisy C. (dir.). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique* (p. 69-81). Louvain-la-Neuve : De Boeck. 2014
- Xavier, R. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? L'intégration des acquis, une piste pour placer l'efficacité au service de l'humanisme*, De Boeck, Bruxelles.