

Unir la pédagogie active et les REL : développement des compétences, réussites personnelle et professionnelle

L'enseignement supérieur est aujourd'hui de plus en plus accessible aux étudiant-e-s motivé-e-s grâce à des bourses d'études ainsi qu'à plusieurs autres dispositifs d'aide financière mis en place dans les universités (e.g. les logements CROUS, les restaurants universitaires CROUS et le Solidaribus etc...). D'autre part, les différents aménagements (e.g. chargé-e de famille, sportif haut niveau, salarié-e, situation d'handicap) ainsi que des dispositifs de soutien psychologique tels que les ateliers de sensibilisation à la santé mentale, aident le public étudiant dans les premières phases d'intégration et les guident vers la réussite personnelle et professionnelle.

Tous ces dispositifs, contribuent à diffuser une image de l'université comme étant accessible au plus grand nombre et pouvant représenter un véritable ascenseur social. Cependant, des fortes iniquités parmi le public estudiantin persistent, et seront probablement accentuées avec l'arrivée des nouveaux outils technologiques telles que le numérique. Ce dernier présente certains aspects positifs (accès aux ressources pour la formation et la révision des cours), mais risque d'être difficilement équitable et soutenable financièrement (Wolf, 2023).

Les REL (Ressources Éducatives Libres) peuvent jouer un rôle fondamental et rétablir un équilibre social qui sera moteur d'évolution et de réussite pour la globalité des étudiant-e-s. De nombreuses études montrent que la pédagogie active est le meilleur moyen pour impliquer les étudiant-e-s et solliciter leur curiosité (Schreiner et al., 2020 ; Collège de France). En effet, nous proposons un processus de co-construction de ces ressources à travers des travaux de groupe qui solliciteront l'esprit d'appartenance et pourront promouvoir des relations sociales bénéfiques au devenir de chaque étudiant-e. Inspiré-e-s par les retours positifs des étudiant-e-s après la réalisation des oraux en L1SV, nous souhaiterions intégrer dans les UE dédiées à la méthodologie (outils de la réussite et renforcement méthodologique) des ateliers de recherche sur un sujet scientifique et/ou de développement d'un projet professionnel personnalisé (PPP) sous forme de podcast.

Afin de solliciter le plus grand investissement de tous les étudiant-e-s, non seulement des notes de participation seront associées aux notes du rendu final, mais un concours sera organisé en fin d'année avec la nomination du meilleur podcast de l'année. L'évènement sera valorisé sur les réseaux de l'université et le prix prévu sera en lien avec les études (bon Fnac ou similaire). Le format podcast permettra de dynamiser et de rendre plus actuels les travaux classiquement rendus sous forme de document Word et présentation PowerPoint. La collaboration avec différents services de l'université est prévue (e.g. BA2IP (Bureau d'aide à l'information et à l'insertion professionnelle), snap (Service numérique et d'accompagnement pédagogique),).

De plus, cette proposition s'inscrit dans la réforme des maquettes en blocs de compétences (Université d'Avignon). La révision des maquettes demandée peut être réalisée en partie à travers l'utilisation des SAÉ (situation d'apprentissage et évaluation) pour le développement des compétences spécifiques, ce qui rentre parfaitement dans le cadre de l'activité proposée. Les étudiant-e-s, seront sollicité-e-s pour construire des ressources qui seront mises à disposition d'autres étudiant-e-s : ils auront un sentiment d'utilité et d'appartenance et pourront s'intégrer de façon plus efficace à l'université (UNESCO).

Références :

1. Wolf M. (2023). Lecteur, reste avec nous ! Rosie Wolfe
2. Schreiner L.A., Louis M. C., Nelson D.D. (2020). Thriving in transitions. (2^{ème} éd.) National Resource Center
3. Collège de France. (s.d) https://www.college-de-france.fr/sites/default/files/documents/stanislas-dehaene/UPL8660726338432771537_335_356_Dehaene.pdf
4. Université d'Avignon. (s.d) <https://apui.univ-avignon.fr/l-approche-par-competences/traduire-le-referentiel-de-competences-en-maquettes/>
5. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>

Diversité et réussite[s]

Unir la pédagogie active et les REL : développement des compétences, réussites personnelle et professionnelle

Giannoni Patrizia, UPR CHROME, Université de Nîmes, patrizia.giannoni@unimes.fr

Benfodda Zohra, UPR CHROME, Université de Nîmes, zohra.benfodda@unimes.fr

Mots-clés : numérique, podcast, valorisation, co-construction, blocs de compétences

1

Données factuelles

L'enseignement supérieur de plus en plus accessible aux étudiants grâce aux :

-**Bourses d'études**, autres types d'aides financières.

-**Différents aménagements** (e.g. chargé-e de famille, sportif haut niveau, salarié-e, situation d'handicap).

-Dispositifs de **soutien psychologique**.

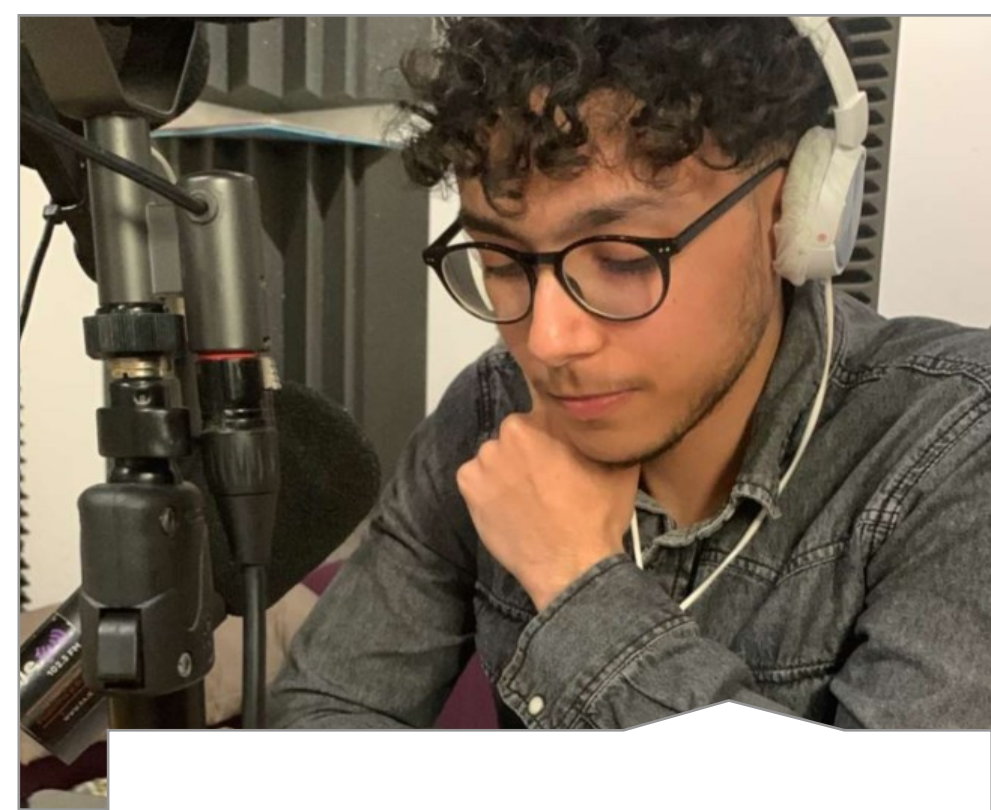
Cependant, **des fortes iniquités persistent**, et seront probablement accentuées avec l'arrivée des nouveaux outils technologiques telles que le numérique (Wolf, 2023).



Travail de groupe



Sujets scientifiques



Podcasts



Podcasts

2

Pédagogie active

les **REL** (Ressources Éducatives Libres) : rôle fondamental pour rétablir un équilibre social qui sera **moteur d'évolution** et de **réussite** pour la globalité des étudiant-e-s.

De nombreuses études montrent que la pédagogie active est le meilleur moyen pour **impliquer** les étudiant-e-s et solliciter leur **curiosité** (Schreiner et al., 2020 ; Collège de France).

Projet proposé : co-construction de REL à travers des travaux de groupe qui solliciteront l'esprit d'appartenance et pourront promouvoir des relations sociales bénéfiques au devenir de chaque étudiant-e. Proposition de podcasts sur des sujets scientifiques au sein de l'UE méthodologie de la L1 SV.

3

Intérêt du Podcast

Afin de solliciter le plus grand investissement de tous les étudiant-e-s et leur sentiment d'appartenance à l'université:

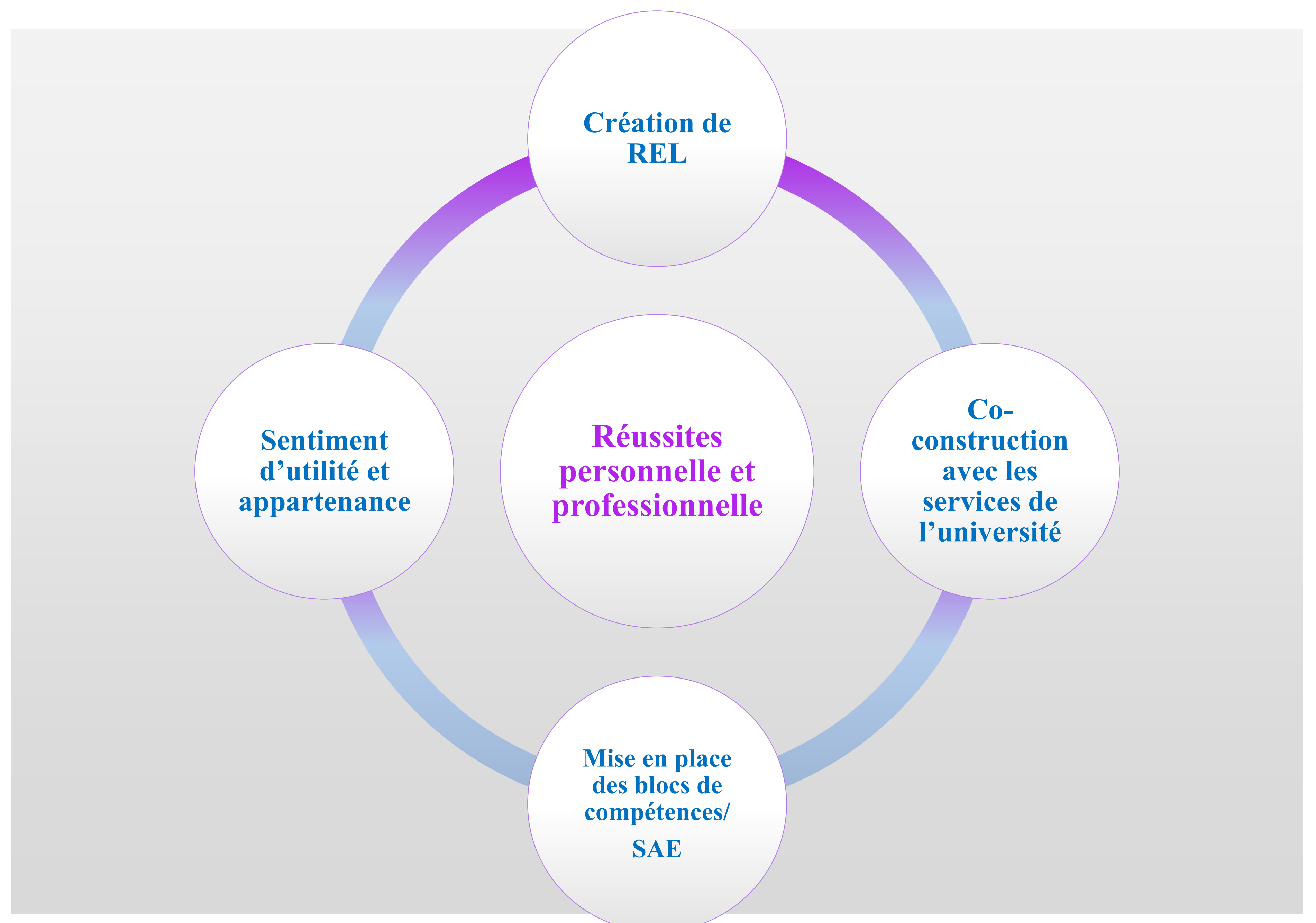
-Prise en compte **des notes de participation** des étudiants.

-**Concours** avec la nomination du meilleur podcast de l'année.

-Diffusion du podcast sur **les réseaux de l'université** (facebook, instagram, linkedin, twitch).

-Collaboration avec **différents services de l'université** est prévue (BA2IP, SNAP, service communication).

De plus, cette proposition s'inscrit dans la réforme des maquettes en **blocs de compétences/SAE**.



Références : 1. Wolf M. (2023). L'acteur, reste avec nous ! Rosie Wolfe
 2. Schreiner L.A., Louis M. C., Nelson D.D. (2020). Thriving in transitions. (2ème éd.) National Resource Center
 3. Collège de France. (s.d) https://www.college-de-france.fr/sites/default/files/documents/stanislav-dehaene/UPL8660726338432771537_335_356_Dehaene.pdf
 4. Université d'Avignon. (s.d) <https://apui.univ-avignon.fr/l-approche-par-competences/traduire-le-referentiel-de-competences-en-maquettes/>
 5. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>
 Remerciements : Etudiant-e-s L2SV, Université de Nîmes