

Diversité et réussite[s]

Un dispositif de formation à la recherche en 1^{re} année adapté pour augmenter les bénéfices pédagogiques malgré une pléthore d'étudiants.

PARTICIPANT POOL

Université de Liège, Belgique
 Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation
 Hody, L., Van Akelyen, D., Martinez Perez, T., Maillart, C., Devue, C., Fossion, G., Lesenfants D., Quertemont, E., Ferrara, A., Leduc, L., Adam, S., Vanootighem, V., Dupont, M., Stawarczyk, D.

CONTEXTE EN 1ÈRE

- Pléthore d'étudiants (N=840)
- Taux d'encadrement insuffisant
- Absence de travaux dirigés
- Dominance de cours magistraux

PROBLÉMATIQUES

- Biais dans les attentes et représentations des étudiants sur leur cursus en psychologie
- Echecs importants dans les matières scientifiques : 58 à 83%
- Stratégies d'apprentissage de surface



DISPOSITIF D'INITIATION À LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE EN 23-24

OBJECTIFS

- Sensibiliser précocement les étudiants à la recherche scientifique
- Ajuster leurs représentations épistémologiques
- Favoriser l'appropriation de notions fondamentales liées aux matières scientifiques
- Favoriser des relations de proximité entre étudiants et encadrants

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

1

PARTICIPATION

L'étudiant participe à 5h d'études scientifiques en utilisant un catalogue en ligne d'études qui permet la gestion de rendez-vous entre chercheurs et étudiants

2

DEVOIR

Après chaque étude, l'étudiant réalise un devoir questionnant des notions fondamentales en recherche, en lien avec l'étude à laquelle il vient de participer

3

DÉBRIEFING

Enfin, pour chaque étude, l'étudiant participe à un debriefing pédagogique en petit groupe, permettant un temps d'échange et de réflexion avec les autres étudiants et le chercheur de l'étude



Une activité d'apprentissage alternative est proposée aux objecteurs de conscience

FREINS ET FACILITATEURS

ÉTUDIANTS

Freins

- Autonomie
- Charge cognitive des tâches à effectuer
- Nombre d'étudiants en BAC1

Facilitateurs

- Motivation suscitée par un cours « pratique »
- Rencontre directe avec des encadrants

CHERCHEURS

- Charge des débriefings
- Nouveauté de type de recrutement
- Fausse croyance sur le temps à investir

- Recrutement facile et rapide
- Visibilité de leurs travaux
- Développement de compétences pédagogiques et de vulgarisation

FACULTÉ

- Infrastructure, salle de testings pleines
- Charge apparitorat

- Mi-temps coordinateur
- Comité de pilotage diversifié
- Charge pédagogique prise par les chercheurs

UNE PLUS VALUE PÉDAGOGIQUE

- Ces débriefings sont une innovation par rapport aux Participant Pool classiques (Sieber & Saks, 1989)
- Echanges entre étudiants et académiques
- Collaboration entre pairs
- Meilleure compréhension des aspects méthodologiques des recherches auxquelles ils ont participé

29

Etudes

59

Chercheurs

670

Participants

> 5000

Heures

Sieber, J. E., & Saks, M. J. (1989). A census of subject pool characteristics and policies. *American Psychologist*, 44(7), 1053-1061. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.44.7.1053>