

Titre : Un cycle formateur au service de la cohérence pédagogique par et pour tous

Université de Limoges

Auteurs :

Macharinow, Anne-Sophie, Service Universitaire de Pédagogie du Pôle Formation, Université de Limoges, anne-sophie.macharinow@unilim.fr

Bernard, Amélie, Service Universitaire de Pédagogie du Pôle Formation, Université de Limoges, amelie.bernard@unilim.fr

Frauziol, July, Service Universitaire de Pédagogie du Pôle Formation, Université de Limoges, july.frauziol@unilim.fr

Vaquer, Claire, Service Universitaire de Pédagogie du Pôle Formation, Université de Limoges, claire.vaquer@unilim.fr

Mots-clés : accompagnement, ApC, enseignement, formation, pédagogie, transformation.

Résumé :

Ce poster expose un cycle formatif du Service Universitaire de Pédagogie (SUP) à l'Université de Limoges, mettant en avant l'Approche par Compétences (ApC) et la Conception Universelle de l'Apprentissage. Il souligne une mise en abyme de l'ApC dans la formation des enseignants, avec un plan axé sur les compétences de l'enseignant, les objectifs d'apprentissage, les syllabus, les mises en action et la réflexivité. Les formations destinées aux enseignants intègrent explicitement ces principes, favorisant la transformation pédagogique. La personnalisation des parcours pour les maîtres de conférence stagiaires, initiée en 2022 et améliorée en continu au regard des résultats d'enquêtes, renforce cette approche, contribuant à une pédagogie inclusive et ainsi aux réussites des étudiants dans leurs diversités. Cette réflexion reflète, de plus, le lien entre pratiques d'enseignements et réussites étudiantes.

Diversité et réussite[s]

Un cycle formateur au service de la cohérence pédagogique par et pour tous

A-S. Macharinow, anne-sophie.macharinow@unilim.fr, A. Bernard, amelie.bernard@unilim.fr, J. Frauziol, july.frauziol@unilim.fr, C. Vaquer, claire.vaquer@unilim.fr - Service Universitaire de Pédagogie du Pôle Formation, Université de Limoges.

La réussite de tous les étudiants est une préoccupation de l'enseignement supérieur. La littérature, riche de témoignages autour de la diversité des nouveaux profils étudiants, met en avant **leurs besoins et attentes de formation et l'évolution des méthodes d'apprentissage**. L'axe « Innover pédagogiquement » du projet Form'UL obtenu en 2018 (Programme d'Investissement d'Avenir) par l'Université de Limoges (UL) est consacré à l'accompagnement des enseignants dans la transformation pédagogique.

En s'appuyant sur le principe d'alignement pédagogique (Biggs, 1996), l'action du Service Universitaire de Pédagogie (SUP) de l'UL s'inscrit dans un **cycle ouvert et vertueux de montée en compétences des différents acteurs de l'enseignement supérieur** : étudiants, enseignants, ingénieurs et conseillers pédagogiques...

Pour le bénéfice de tous, pourquoi ne pas **appliquer les grands principes de la « Conception Universelle de l'Apprentissage »² de manière explicite également à un public apprenant d'enseignants ?**

¹Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. High Educ 32, 347-364

² Mieux comprendre la Conception universelle de l'apprentissage en Alberta.

1. Une mise en abyme de l'Approche par Compétences

L'Approche par Compétences (ApC) représente un **levier pour mettre en pratique les principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage** dans les formations du SUP dédiées à la pédagogie.

Au-delà de l'opportunité pour les étudiants, elle permet d'**apporter de la congruence à ces formations destinées aux enseignants**.

Ainsi, cette mise en abyme de l'ApC se décline par l'élaboration d'un **plan de formation à la pédagogie basé sur différents principes clés** :

- Compétences de l'enseignant ;
- Objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques ;
 - Syllabus ;
 - Mises en action ;
 - Réflexivité.

5. Démarche d'amélioration continue

Le SUP s'appuie sur des résultats d'enquêtes et différentes évaluations des formations pour **apporter des remédiations régulières au plan de formation** en y intégrant toujours plus de notions de l'ApC.

Ainsi, ce cycle est au service de l'inclusion : en favorisant la transformation pédagogique des enseignants, il **participe à la réussite d'un plus grand nombre de profils étudiants** ; qui eux-mêmes, grâce à l'Évaluation des Enseignements par les Étudiants (ÉÉE) réalimentent l'écosystème.

4. Personnalisation des parcours

À l'instar de la démarche d'ApC centrée sur le public apprenant acteur, le SUP prend en compte **les pré-acquis et les expériences des Néo-MCF**.

Lors d'entretiens individuels menés par les conseillères pédagogiques, ils sont invités à **construire une partie de leur plan de formation en fonction de leurs besoins** et de leurs envies.

2. Des formations pensées au travers du prisme de l'ApC

La réglementation, concernant le parcours de 32 heures de formation auprès des maîtres de conférences stagiaires (Néo-MCF)³, a constitué une amorce à cette réflexion autour d'un **cycle formateur au service de la cohérence pédagogique par et pour tous** :

- Chacune contribue, de manière explicite, au **développement d'une des quatre compétences des enseignants⁴** ;

- Elles sont **scénarisées en employant les outils de design pédagogiques présentés** lors de ces mêmes formations ;

- Leurs **syllabus sont communiqués** aux participants ;

- Les **activités d'apprentissage** proposées sont **variées**, mettent les **participants en action**, et s'appuient sur des **cas concrets**.

Tous ces aspects, vécus par les enseignants en tant qu'apprenants, sont **réutilisables dans le cadre de leur propre activité d'enseignement**.

³ Arrêté du 8 février 2018 fixant le cadre national de la formation visant à l'approfondissement des compétences pédagogiques des maîtres de conférences stagiaires.

⁴ Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2019). Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur.

3. SAÉ et démarche réflexive

Les participants sont fréquemment invités à **adopter une posture réflexive** sur leur propre pratique. Un atelier et des temps d'échanges y sont d'ailleurs dédiés.

Dans l'état d'esprit de Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ), les conseillères pédagogiques accompagnent les enseignants demandeurs dans **la scénarisation ou la mise en application des contenus des formations du SUP au sein de situations authentiques et concrètes** de leur choix et issues de leurs quotidiens.

Celles-ci leur permettent de **s'autoévaluer de manière informelle** et de s'inscrire dans une démarche d'amélioration de leur pratique enseignante.

Références

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. High Educ 32, 347-364

Poumay, M., & Georges, F. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ? De Boeck Supérieur.

Mieux comprendre la Conception universelle de l'apprentissage en Alberta. (s. d.). <https://www.alberta.ca/system/files/ed-video-discussion-guide-4-making-sense-of-universal-design-french.pdf>

Arrêté du 8 février 2018 fixant le cadre national de la formation visant à l'approfondissement des compétences pédagogiques des maîtres de conférences stagiaires.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2019). Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/reperes-pour-l-exercice-du-metier-d-enseignant-chercheur-47766>