

## Communication Diversité et Réussite(s) – 3,4 et 5 avril 2024

Auteurs et titre : Garin, S., Terriot, K. et Cohen-Scali, V.

*Rôle de l'environnement capacitant et des ressources psychologiques des lycéenn·e·s et néobacheliers dans la capacité à s'orienter.*

Mots clés : environnement capacitant, capacités, liberté

Axe 5 : Diversité et accès à l'enseignement supérieur

Selon le rapport du Comité Éthique et Scientifique Parcoursup (2023), 79% des lycéens se disent satisfaits quant à leur liberté de formuler leurs vœux sur PARCOURSUP (plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France).

Sen (1992) construit l'approche par capacités dans une perspective systémique afin d'appréhender la possibilité de choisir (la capacité) dans un environnement favorable ou non (capacitant ou incapacitant). Dès lors, disposer d'une liberté réelle consisterait à bénéficier de ressources environnementales (famille, école, aides institutionnelles...) suffisantes que des ressources psychiques sauraient convertir en capacités de choisir.

Nos travaux s'inscrivent dans le cadre du PIA en Île-de-France (Programme Investissement Avenir), comme évaluation des actions menées pour un meilleur accompagnement en orientation. Cette recherche « embarquée » permet des échanges avec les établissements secondaires et universitaires partenaires, durant les 10 ans de ce programme afin d'améliorer de nos collaborations et les actions conjointes à la faveur du continuum bac -3 / bac +3.

Notre recherche explore la possibilité d'appliquer l'approche par capacités (AC) au champ de l'orientation en recourant à une méthodologie mixte. Une première étude qualitative investigate ce que pourraient à la fois être un environnement capacitant et les ressources internes pour le participant. Trois focus groups de lycéen·nes (13 lycéen·nes au total) ont été créés et soumis à des entretiens semi-directifs. Une analyse thématique (Braun & Clarke, 2006) a été réalisée par grille d'analyse de contenu des entretiens afin d'orienter, croiser nos analyses lexicométriques (Ratinaud, 2020) des corpus textuels des participant·es.

Les résultats éclairent la difficulté de percevoir au-delà de l'étape sélective de Parcoursup. Si l'acte de choisir est perçu par les lycéens comme accompagné par leurs référents en orientation (parents et/ou professeurs), l'acte de renoncer qu'implique ce choix est quant à lui du ressort de l'indicible et réalisé seul.

L'environnement capacitant peut donc être complexe à percevoir par les adolescents bénéficiant toujours d'un accompagnement renforcé. Alors, cela pose la question de la possibilité d'une liberté à choisir réellement son orientation.

Une étude quantitative (en cours) nous permet l'approfondissement de ces premiers résultats sur ces capacités en année de terminale et en 1<sup>ère</sup> année universitaire. Un questionnaire a été soumis à 3 lycées et une université (188 lycéens et 148 néobacheliers) afin de comparer l'évolution des perceptions des participants. Ce questionnaire porte sur la notion d'école décente (Duffy, 2022), l'engagement des parents, l'identité vocationnelle et le sentiment de liberté des lycéens.

Deux hypothèses ont été formulées : Tout d'abord, nous souhaitons mieux appréhender la perception des lycéens de ce qu'ils reconnaissent eux-mêmes comme capacitants pour choisir son projet d'orientation. Ensuite, la comparaison entre lycéens et néobacheliers nous permet de saisir l'évolution de cette perception lors de cette transition vers le supérieur.

L'originalité de nos travaux porte sur l'étude systémique de l'environnement et des ressources internes de la personne au regard de données telles que la catégorie socioprofessionnelle des parents, l'éloignement géographique, l'exposition aux actions du PIA.

## Bibliographie

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Duffy, R., Kim, H., Perez, G., Prieto, C., Torgal, C., & Kenny, M. (2022). Decent education as a precursor to decent work: An overview and construct conceptualization. *Journal of Vocational Behavior*, 138, 103771.
- Rapport Comité éthique et scientifique Parcoursup (CESP). (2023). 5<sup>ème</sup> rapport annuel au Parlement. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/comite-ethique-et-scientifique-de-parcoursup-5erapport-annuel-au-parlement-89283>
- Ratinaud, P. (2020). *IRaMuTeQ : Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (0.7 alpha 2 2020) [Logiciel]. <http://www.iramuteq.org>
- Sen, A. (1992). *Inequality Reexamined*. Harvard University Press.