

Proposition de communication affichée (poster)

Titre : Préparer les élèves-ingénieurs à la diversité et l'inclusion grâce à leur participation à un programme de tutorat auprès de jeunes en situation de handicap

Auteurs :

Husson Lionel, Groupe Didasco - UR EST - UFR Sciences, Université Paris-Saclay, France
lionel.husson@universite-paris-saclay.fr

Bournaud Isabelle, Groupe Didasco - UR EST - UFR Sciences, Université Paris-Saclay, France
isabelle.bournaud@universite-paris-saclay.fr

Janand Anne, Laboratoire RITM, EA 7360, Université Paris-Saclay, France
anne.janand@universite-paris-saclay.fr

Philion Ruth, Université du Québec en Outaouais, Québec
Ruth.philion@uqo.ca

Mots-clés (3 à 6) : *apprentissages, inclusion, accompagnement, tuteur, handicap*

Type de texte soumis (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
 Texte long (2000 mots, hors références)

Type de poster

- Présentation d'une recherche
 Présentation d'un dispositif
 Retour d'expérience sur une initiative

Présentation

À l'instar de plusieurs pays occidentaux, en France, les établissements d'enseignement connaissent depuis une dizaine d'années une augmentation importante des apprenants en situation de handicap (SH). Plusieurs de ces apprenants rencontrent des défis liés à l'apprentissage ou à l'intégration scolaire et sociale. Ils ont notamment besoin de soutien individualisé et d'accompagnement sur le plan méthodologique et disciplinaire (Philion et al., 2016).

L'École d'ingénieurs française CentraleSupélec déploie un programme de tutorat (Husson et Moyon, 2022) ayant une double visée : d'une part, offrir un soutien à des apprenants en SH (collégiens, lycéens, étudiants) visant à développer leurs compétences intellectuelles et leur projet d'étude en adéquation avec leurs intérêts et motivations; d'autre part, permettre aux élèves-ingénieurs de se familiariser avec des enjeux d'inclusion tout en développant leur capacité d'adaptation en assumant un rôle de tuteur auprès d'apprenants en SH.

Étant donné le caractère novateur de ce projet, nous avons été amenés à appréhender l'expérience de ces élèves-ingénieurs engagés dans une action de tutorat auprès d'apprenants en SH et nous avons conduit une recherche exploratoire portant sur les apprentissages réalisés par les tuteurs (Husson et al., 2024).

Nous avons effectué une analyse qualitative et inductive de contenu (Mukamurera et al., 2006) à partir des journaux d'expériences anonymisés consignés par 12 tuteurs ayant accepté de documenter chacune des séances hebdomadaires offertes (moyenne de 15 séances par tuteur). Le journal d'expériences est composé de trois parties. Une première partie renseigne sur « D'où je pars en quelques lignes », la deuxième partie est un carnet de bord constitué des notes de suivi consignées après chacune des séances, enfin, dans la troisième il fait un bilan de son expérience de tuteur.

L'analyse des journaux met en évidence que, malgré le peu d'expériences et de connaissances préalables sur les comportements à adopter en relation avec des apprenants en SH, les 12 tuteurs se sont beaucoup engagés auprès de leur tuteuré et es ont soutenus dans leurs apprentissages.

En outre, il appert que les étudiants-tuteurs effectuent de multiples apprentissages. Sur le plan pédagogique, ils ont su s'adapter à leur tuteuré en tenant compte de leurs caractéristiques et besoins individuels. Sur le plan personnel, ils soulignent tous avoir modifié leur rapport au handicap. Enfin, sur le plan professionnel, les 12 tuteurs se projettent en tant que professionnel inclusif, soulignant que leur expérience influencera dans leur futur emploi leur engagement à l'égard de l'inclusion des personnes en SH et plus largement à la diversité et l'altérité.

Les résultats montrent l'adéquation des apprentissages de ces tuteurs avec les objectifs visés pour les élèves-ingénieurs engagés dans le tutorat. Cependant, des défis rencontrés par les tuteurs sont également soulignés, notamment lorsque les compétences ou connaissances à mobiliser entraînent un investissement trop important de la part des tuteurs, ainsi que les limites du tutorat lorsqu'il est offert en distanciel. Ces défis soulignent l'importance à accorder à la congruence cognitive (Baudrit, 2003): les tuteurs devant pouvoir établir une certaine proximité avec le tuteuré et être suffisamment à l'aise avec le sujet enseigné pour ne pas être surchargé.

Références

Baudrit, A. (2003). Le tutorat à l'école. *Carrefours de l'éducation*, 1, 118-134.

Husson, L. et Moyon, M. (2022) *S'engager en faveur de l'inclusion : tutorat auprès de jeunes en situation de handicap, une action solidaire et pédagogique.*, Colloque Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur QPES, Janvier 2021, La Rochelle.

Husson, L., Philion, R., Bournaud, I. et Janand, A. (2024) (sous presse). Tutorat auprès d'apprenants en situation de handicap : quels apprentissages pour les étudiants-tuteurs d'une Grande École d'ingénieurs ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*. A paraître Janvier 2024.

Mukamurera, J., Lacourse, F. et Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative : pour une transparence et une systématisation des pratiques. *Recherches qualitatives*, 26(1), 110-138

Philion, R., Doucet, M., Côté, C. Nadon, M., Chapleau N. et Laplante., L. (2016). Le rôle des conseillers aux étudiants en situation de handicap à l'université : perspective multidisciplinaire. *Éducation et Francophonie*, 44 (1), 96-116

Diversité et réussite[s]

Lionel Husson ^{(1) (2)}, Isabelle Bournaud ⁽¹⁾, Anne Janand ⁽³⁾, Ruth Philion ⁽⁴⁾,

lionel.husson@universite-paris-saclay.fr ; isabelle.bournaud@universite-paris-saclay.fr ; anne.janand@universite-paris-saclay.fr ; ruth.philion@uqo.ca

(1) Groupe Didasco - UR EST, Université Paris-Saclay, France ; (2) CentraleSupélec, Université Paris-Saclay, France ; (3) Laboratoire RITM, EA 7360, Université Paris-Saclay, France ; (4) Université du Québec en Outaouais, Québec

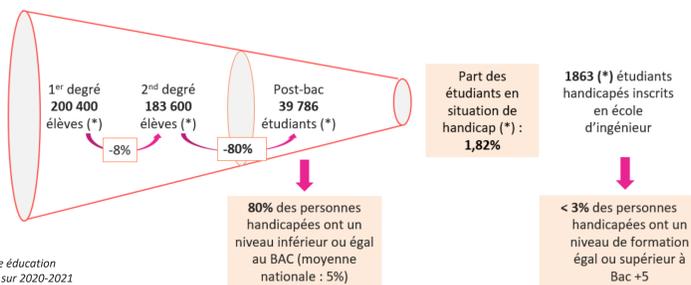


Préparer les élèves-ingénieurs à la diversité et l'inclusion grâce à leur participation à un programme de tutorat auprès de jeunes en situation de handicap

Question de recherche : Quels sont les apprentissages pour les étudiants-tuteurs de l'enseignement supérieur engagés dans une action de tutorat auprès d'apprenants en SH?

Contexte

- En France, **augmentation importante des apprenants en situation de handicap (SH)** depuis une dizaine d'années dans les établissements d'enseignement (école, collège, lycée, enseignement supérieur).
- **Défis d'apprentissage** ou d'intégration scolaire et sociale pour ces apprenants
- **Freins à l'accès** jusqu'aux études supérieures de **second cycle et troisième cycle** ouvrant à des **métiers à haut niveau de qualification**.
- **Besoin de soutien individualisé** et **d'accompagnement sur le plan méthodologique et disciplinaire** (Philion et al., 2016).



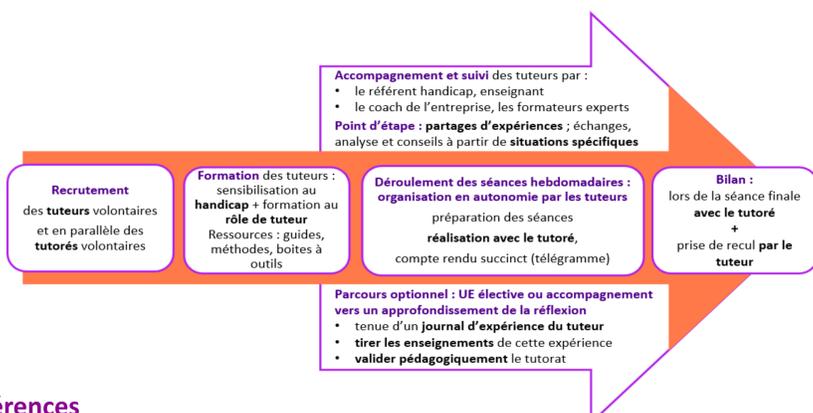
Taux de chômage des personnes en SH : le double de la population ordinaire
En cause notamment : **méconnaissance du handicap, stéréotypes négatifs** affectant l'embauche des personnes en SH.

Tutorat auprès de jeunes en situation de handicap

CentraleSupélec, Grande École d'ingénieurs française, déploie, en partenariat avec l'entreprise **Sopra Steria** le programme **handi-tutorat** (Husson et Moyon, 2022), tutorat individuel (1 tuteur-1 tuteuré) avec une double visée :

- **Soutenir des apprenants en SH** (collégiens, lycéens, étudiants) afin de développer leurs compétences intellectuelles et leur projet d'étude;
- **Familiariser les élèves-ingénieurs aux enjeux d'inclusion** tout en développant leur capacité d'adaptation.

De 2014/2015 à 2022/2023 : 109 tuteurs dans le programme handi-tutorat



Références

- Baudrit, A. (2003). Le tutorat à l'école. Carrefours de l'éducation, 1, 118-134.
- Husson, L. et Moyon, M. (2022) S'engager en faveur de l'inclusion : tutorat auprès de jeunes en situation de handicap, une action solidaire et pédagogique., Colloque Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur QPES, Janvier 2021, La Rochelle.
- Husson, L., Philion, R., Bournaud, I. et Janand, A. (2024) (sous presse). Tutorat auprès d'apprenants en situation de handicap : quels apprentissages pour les étudiants-tuteurs d'une Grande École d'ingénieurs ? . Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. A paraître 2024.
- Mukamurera, J., Lacourse, F. et Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative : pour une transparence et une systématisation des pratiques. Recherches qualitatives, 26(1), 110-138
- Philion, R., Doucet, M., Côté, C. Nadon, M., Chapleau N. et Laplante., L. (2016). Le rôle des conseillers aux étudiants en situation de handicap à l'université : perspective multidisciplinaire. Éducation et Francophonie, 44 (1), 96-116

Méthodologie

Participants : 12 tuteurs (sept femmes, cinq hommes) en 2020/2021 et 2021/2022 ayant accepté de documenter chacune des séances hebdomadaires offertes (moyenne de 15 séances par tuteur).

Collecte de données : journal d'expériences, composé de trois parties.

- « D'où je pars » (quelques lignes)
- Carnet de bord, notes de suivi consignées après chacune des séances
- Bilan de son expérience de tuteur.

Analyse de données : analyse qualitative et inductive de contenu (Mukamurera et al., 2006) à partir de journaux d'expériences anonymisés

Principaux résultats

Malgré le **peu d'expériences et de connaissances préalables** sur les comportements à adopter en relation avec des apprenants en SH, **12 tuteurs très engagés auprès de leur tuteuré** pour les soutenir dans leur apprentissage,

Une expérience riche et des **apprentissages importants** en adéquation avec les objectifs visés pour les élèves-ingénieurs engagés dans le tutorat

- **Sur le plan pédagogique**, adaptation de la plupart à leur tuteuré en tenant compte de leurs caractéristiques et besoins individuels.
 - Développement de **modalités pédagogiques différenciées** (notoire car ces tuteurs n'ont pas de formation en enseignement).
 - Mise à contribution de **multiples compétences** (ex. écoute, patience, empathie), essentielles à une relation tutorale.
 - Mise à contribution de la **confiance en soi** et la **capacité à s'adapter et à rebondir**.
- **Sur le plan personnel**, tous les tuteurs soulignent avoir **modifié leur rapport au handicap**, à la **diversité** et **l'altérité en général**.
 - Disparition des appréhensions initiales au sujet du handicap
 - Développement d'une plus grande ouverture et sensibilité à la diversité
- **Sur le plan professionnel**, les 12 tuteurs **se projettent en tant que professionnel inclusif** : cette expérience influencera leur engagement à l'égard de l'inclusion des personnes en SH dans leur futur emploi et plus largement dans la vie.

Des défis parfois rencontrés par les tuteurs :

- Lorsque les compétences ou connaissances à mobiliser entraînent un investissement trop important de la part des tuteurs,
- Limites du tutorat lorsqu'il est offert en distanciel.

Importance à accorder à la congruence cognitive (Baudrit, 2003) : les tuteurs devant pouvoir établir une certaine **proximité avec le tuteuré** et **être suffisamment à l'aise** avec le sujet enseigné pour ne pas être surchargé.