

Titre : panorama et subjectivations des parcours universitaires : le cas d'une université de province.

Auteur.rices :

Sandra Cadiou MCF sciences de l'éducation UCO Niort laboratoire LIRFE, associée EFTS et CHUS, scadiou@uco.fr

Chloé Fonteneau, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 438850@etud.uco.fr

Pauline Léger, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 314602@etud.uco.fr, paulineleger.travail@gmail.com

Mélanie Mangou, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 421905@etud.uco.fr

Clémence Morineau, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 421873@etud.uco.fr

Téo Vrignaud, étudiant en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 421944@etud.uco.fr

Mots-clés (3 à 6) : *hétérogénéité des publics / subjectivation/université/ formation*

1. Introduction

La France accroît de façon régulière son niveau de formation (INSEE, 2020) et l'université n'est pas en reste, qui accueille des bachelier.e.s de l'enseignement général, technique, professionnel et des personnes en reprise d'étude (Vertongen, 2009). Cette ouverture implique une hétérogénéité des formations des étudiant.e.s et ce faisant, des vécus individuels traversant des facilités ou difficultés propres à chacun.

C'est cette dimension qui interroge notre groupe de recherche. Nous sommes une « pépinière de recherche en clinique d'orientation psychanalytique » (Carnus & Terrisse, 2013) composée d'une maitresse de conférence et de cinq étudiant.e.s, toutes et tous en Sciences de l'Éducation qui investigate la façon dont les étudiant.e.s de notre campus de province vivent leur parcours universitaire.

2. Méthode

Notre recherche utilise un dispositif particulier du fait de notre pépinière que nous pensons au travers des concepts de Winnicott (1975) : la pépinière est un espace transitionnel et la recherche un objet transitionnel. Cet espace est créé par les acteurs de la pépinière et crée les individus apprentis-chercheurs. Il a donc une visée émancipatrice.

Nous dressons dans un premier temps un panorama du public accueilli dans une analyse des données quantitatives : âge, genre, filière, nationalité, type de baccalauréat, provenance géographique, bourses, redoublement ... et ensuite nous présentons trois constructions de cas dans une approche qualitative : une étudiante issue du bac pro, un étudiant issu d'un bac général et une étudiante issue d'un parcours de réorientation. Les cas rendent compte de la logique intime et singulière du sujet en s'appuyant sur une analyse des discours d'entretiens semi-dirigé et d'après-coup.

La singularité de notre position est un élément méthodique important : l'analyse du contretransfert au cœur de l'entretien (Devereux, 1980/1994) et la participation au terrain relèvent là encore d'une visée émancipatrice (Verrier, 2016).

3. Résultats

Nous rendons compte de la réalité d'un site universitaire de province au travers d'une approche quantitative : c'est une population de 491 étudiant.e.s à ce jour, provenant de la région autour de Niort, plutôt boursière, avec des facultés au profil genré.

Nous proposons un focus sur trois profils contrastés d'étudiant.e.s dévoilant ainsi la logique de subjectivation sous la lunette de l'hypothèse freudienne. On repère un impact des parents et notamment de la carrière des figures parentales qui forment une identification, soit suivie soit refusée.

Deuxièmement le dénigrement du monde professionnel se répète entre les cas : c'est une voie peu favorisée, voire de garage. Même une étudiante qui semble être à l'aise avec sa réorientation précise dans l'après-coup qu'elle fait des « *tik tok par rapport à tout ce qui est réorientation* ».

Troisièmement nous avons rencontré des difficultés à trouver des étudiant.e.s de Bac pro : un premier entretien a révélé que ce n'était pas une étudiante de Bac pro mais plutôt un parcours de réorientation, et finalement c'est la même chose pour l'entretien d'une seconde étudiante qui n'a fait qu'une année universitaire après un BTS. Finalement peut-être que les Bac pro doivent passer par des chemins de traverse pour accéder à l'université.

4. Discussion

Notre discussion ouvre sur un éclairage des mécanismes à l'œuvre dans la subjectivation des parcours et des buts poursuivis par les étudiant.e.s. Cela offre de surcroît des pistes de remédiation et d'amélioration des formes universitaires mise en place.

Par exemple, en termes d'orientation, nous voyons que le désir de l'étudiant prime. Les rationalisations comme gagner de l'argent, avoir un métier rapidement ne semblent pas primordiaux.

On repère un préjugé sur le monde professionnel tant comme accès à ces voies professionnelles que comme entrée et réussite à l'université avec les étudiants issus du Bac pro.

En termes d'encadrement, il s'agirait d'apporter un appui social, psychique et peut-être scolaire à cet âge étudiant où la construction identitaire adolescente est à l'œuvre entre métamorphose et transformation.

Texte écrit en orthographe rénovée.

Références (*Maximum 5, Normes APA 7e édition*)

Carnus, M.-F., & Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS : Le sujet enseignant en question*. Éditions EP&S.

Devereux, G. (1980/1994). Appendice au chapitre IX les problèmes des expériences personnelles. In H. Sinaceur (Trad.), *De l'anxiété à la méthode dans les sciences du comportement* (p. 174-176). Aubier.

Insee (2020) Tableaux de l'économie française – Enseignement – Éducation (Pages 102 103)
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/4277763?sommaire=4318291#consulter>

Verrier,C. (2016). « Émancipation, auto éducation existentielle et éducation populaire de demain », *Recherches & éducations* [En ligne], 16 | Octobre 2016, mis en ligne le 30 juin 2017, consulté le 29 novembre 2023. URL : <http://journals-openedition.org.gorgone.univ-toulouse.fr/rechercheseducations/2644> ; DOI : <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/rechercheseducations.2644>

Vertongen, G.et al. (2009). “Les motifs d’entrée en formation des adultes en reprise d’études universitaires”, *L’orientation scolaire et professionnelle* [Online], 38/1 | 2009, Online since 15 March 2012, connection on 04 December 2023. URL: <http://journals-openedition.org.gorgone.univ-toulouse.fr/osp/1829>; DOI: <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/osp.1829>

Winnicott, D.W.(1971/1975). *Jeu et Réalité : L’espace potentiel*. Gallimard.

3, 4 & 5 avril 2024

Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

Panorama et subjectivations des parcours universitaires : le cas d'une université de province.



Sandra Cadiou MCF sciences de l'éducation UCO Niort, laboratoire LIRFE, associée EFTS et CHUS, scadiou@uco.fr

Chloé Fonteneau, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 438850@etud.uco.fr

Mélanie Mangou, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 421905@etud.uco.fr

Clémence Morineau, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 421873@etud.uco.fr

Téo Vrignaud, étudiant en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 421944@etud.uco.fr

Pauline Léger, étudiante en Sciences de l'éducation, UCO Niort, 314602@etud.uco.fr

Contexte

Augmentation du niveau de formation en France. Accueil de tous les types de bacheliers à l'Université: vécus individuels traversant des difficultés et des facilités propres à chacun.

UCO Niort

Faculté d'Éducation : licence de Sciences de l'Éducation et de la Formation.

Pépinière en Sciences de l'Éducation clinique d'orientation clinique psychanalytique.

Plan

- Introduction
- Cadre théorique
- Questionnement
- Cadre méthodique
- Résultats
 - Approche quantitative
 - Cas 1: Morgan, bac général
 - Cas 2 : Tus, bac pro
 - Cas 3 : Zamourette, parcours atypique
- Discussion
- Conclusion

Cadre théorique : les SEF en orientation clinique psychanalytique

Sciences de l'éducation :

Orientation - Parcours étudiant - Université

« Rapport à » l'orientation (Caille, Lemaire & Vrolant, 2002 ; Guichard, Huteau & Huteau, 2005 ; Brinbaum & Guégnard, 2012 ; Guichard & Huteau, 2023)

Hypothèse de l'inconscient freudien (1920)

Sujet élève

Comment les parcours sont singuliers et comment chacun se subjective.

Clinique de l'orientation (Baudouin, 2007)

Questionnement

- CONNAITRE ET DOCUMENTER NOTRE CAMPUS : **Étudier à l'université UCO Niort en 2023 2024** : quelle diversité et quelle réussite ?
 - PANORAMA : Quelles sont les caractéristiques de la population étudiante de l'UCO Niort ?
 - SUBJECTIVATION DES PARCOURS UNIVERSITAIRES : Comment les parcours différents d'étudiants s'organisent ?

Méthode : épistémologie des SHS

En SHS, le chercheur observe un sujet et est observé en retour.

La singularité de notre position est un élément méthodique important : l'analyse du transfert (Freud, 1912/2013) et du contretransfert.

Une participation au terrain, donc dans un lien à ce terrain et un lien potentiel aux étudiants (Devereux, 1980/1994).

Transfert :

« processus par lequel les désirs inconscients s'actualisent sur certains objets dans le cadre d'un certain type de relation établi avec eux et éminemment dans le cadre de la situation analytique »

« répétition de prototypes infantiles vécus avec un sentiment d'actualité marqué »
(Laplanche & Pontalis, 2009, p. 492)

Méthode : initiation à l'orientation clinique psychanalytique

Travail sur son contretransfert

Mise en route d'une écriture sur son déjà-là : histoire familiale, scolaire, rapport à l'orientation, désir d'orientation. Rapport à la pépinière/recherche.

Matière de l'analyse des données.

Familiarisation à l'orientation clinique dans les cours de licence avec S. Cadiou en orientation psychanalytique.

Méthode : vers un dispositif singulier

- Winnicott, D. W. (1971/1975). *Jeu et réalité : L'espace potentiel*. Gallimard.
- Espace transitionnel dans la posture médiatrice de l'enseignante chercheuse/ apprentis chercheuses et chercheur/étudiants participant à l'entretien :
- Comme :
 - La pépinière comme un espace de jeu transitionnel
 - Cette recherche comme un objet transitionnel
- Visée émancipatrice (Verrier, 2016)

Méthode mixte

Approche quantitative :

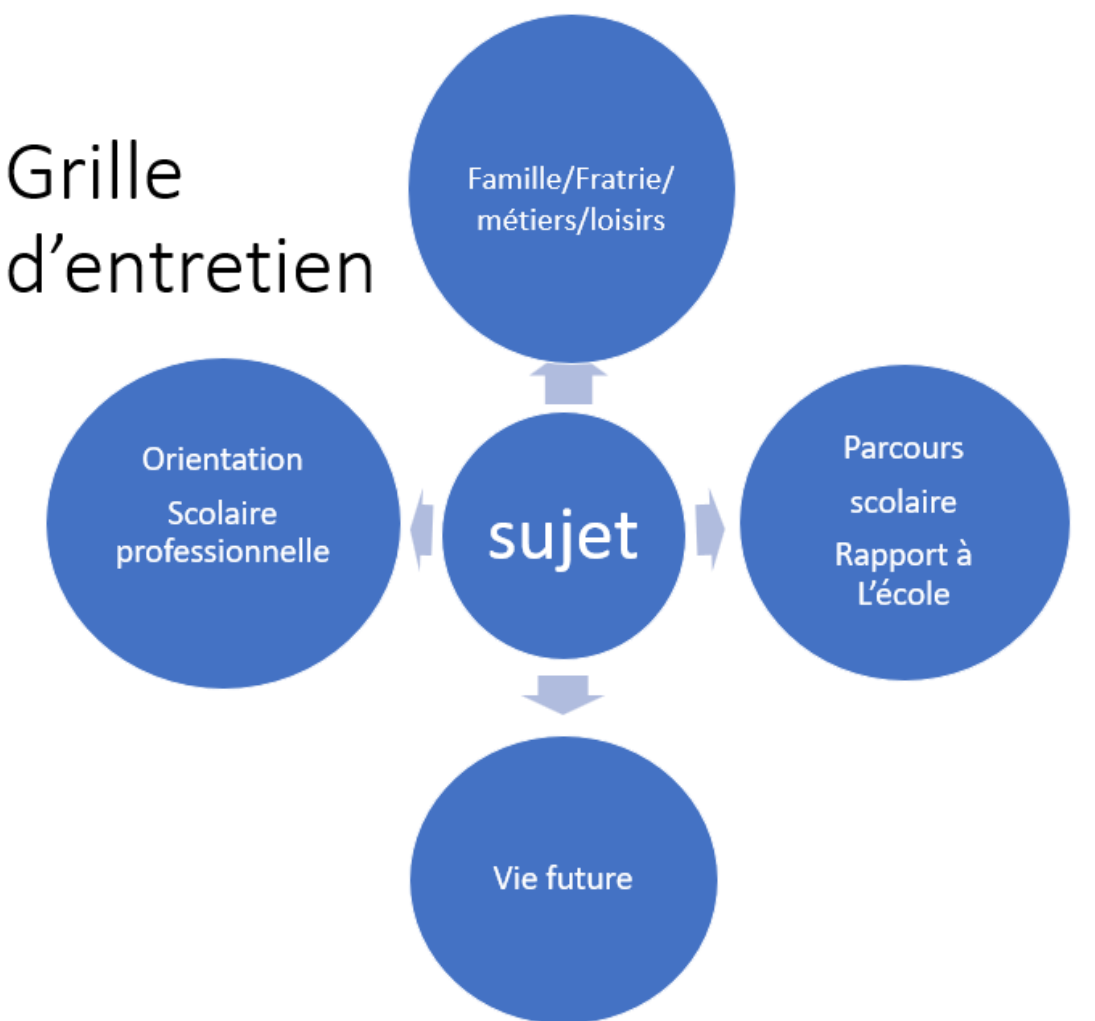
Analyse données fournies par l'université, issues du logiciel de gestion.

Année et faculté	Bourses
Date de naissance	Type de bac
Genre	Césure
Origine géographique	RI

Approche qualitative : 3 constructions de cas

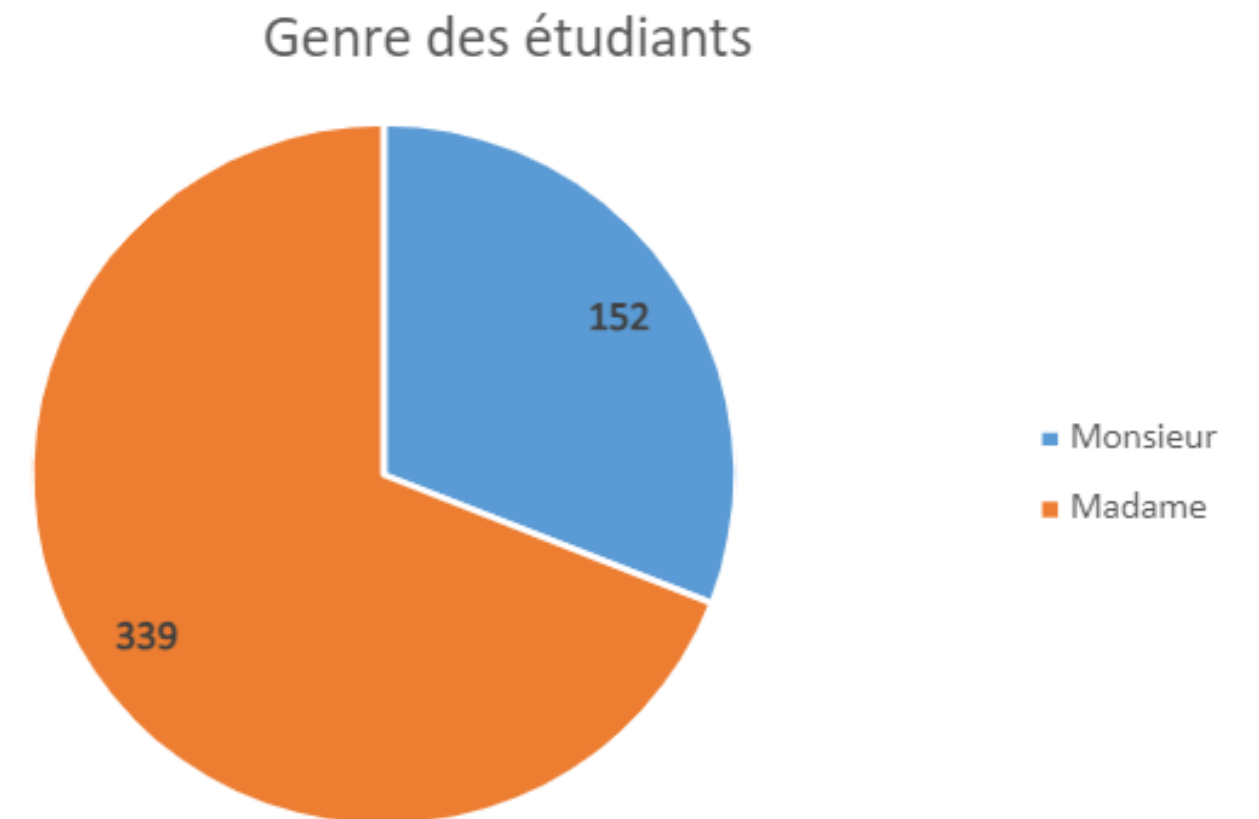
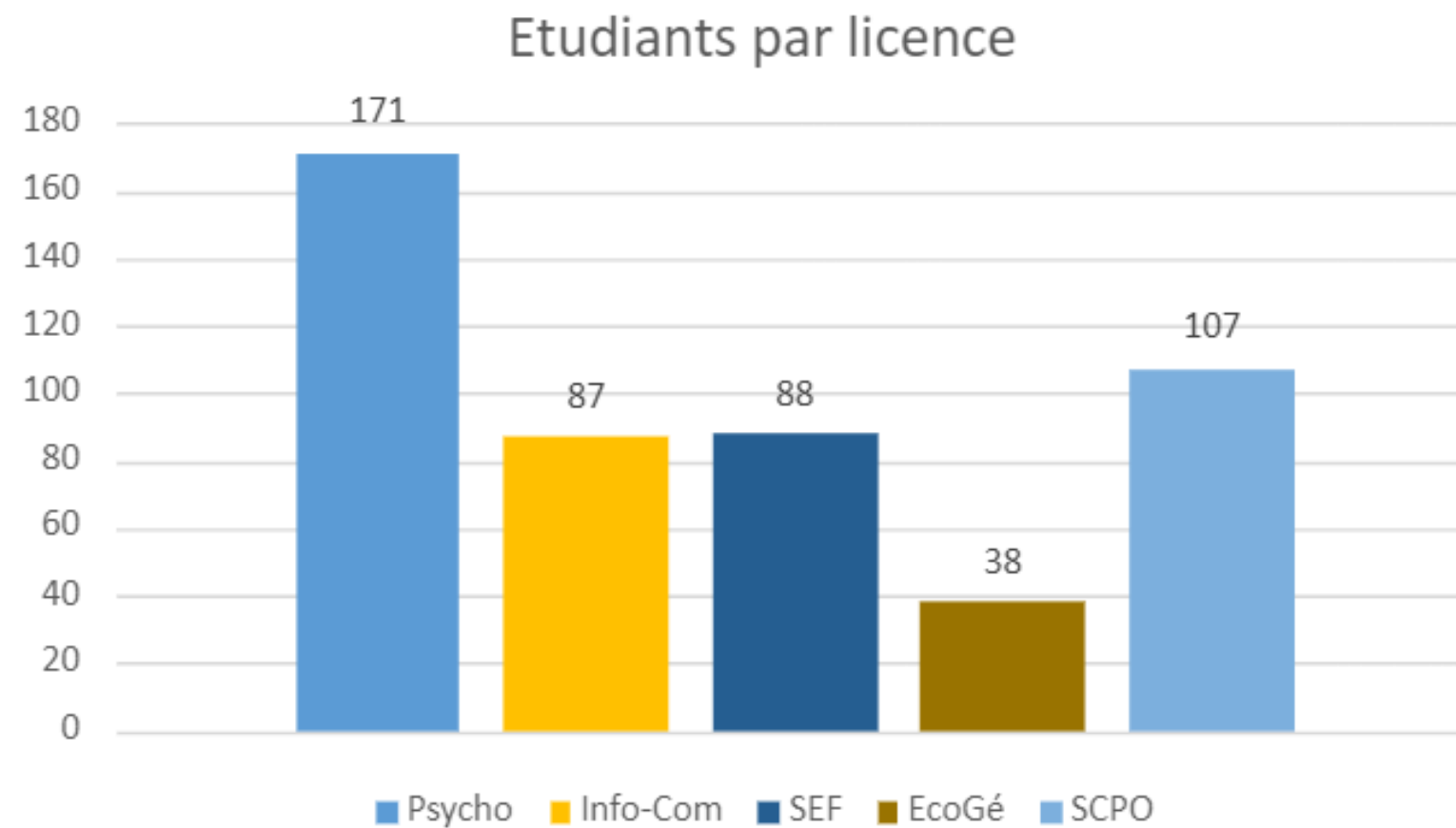
- Avec trois entretiens semi-dirigés et trois entretiens semi-dirigés d'après-coup.
- Mise en verbatims.
- Extraction des informations importantes.
- Écoute flottante : repérer la chaîne de signifiants, lapsus, ruptures de la logique rationnelle.

Grille
d'entretien



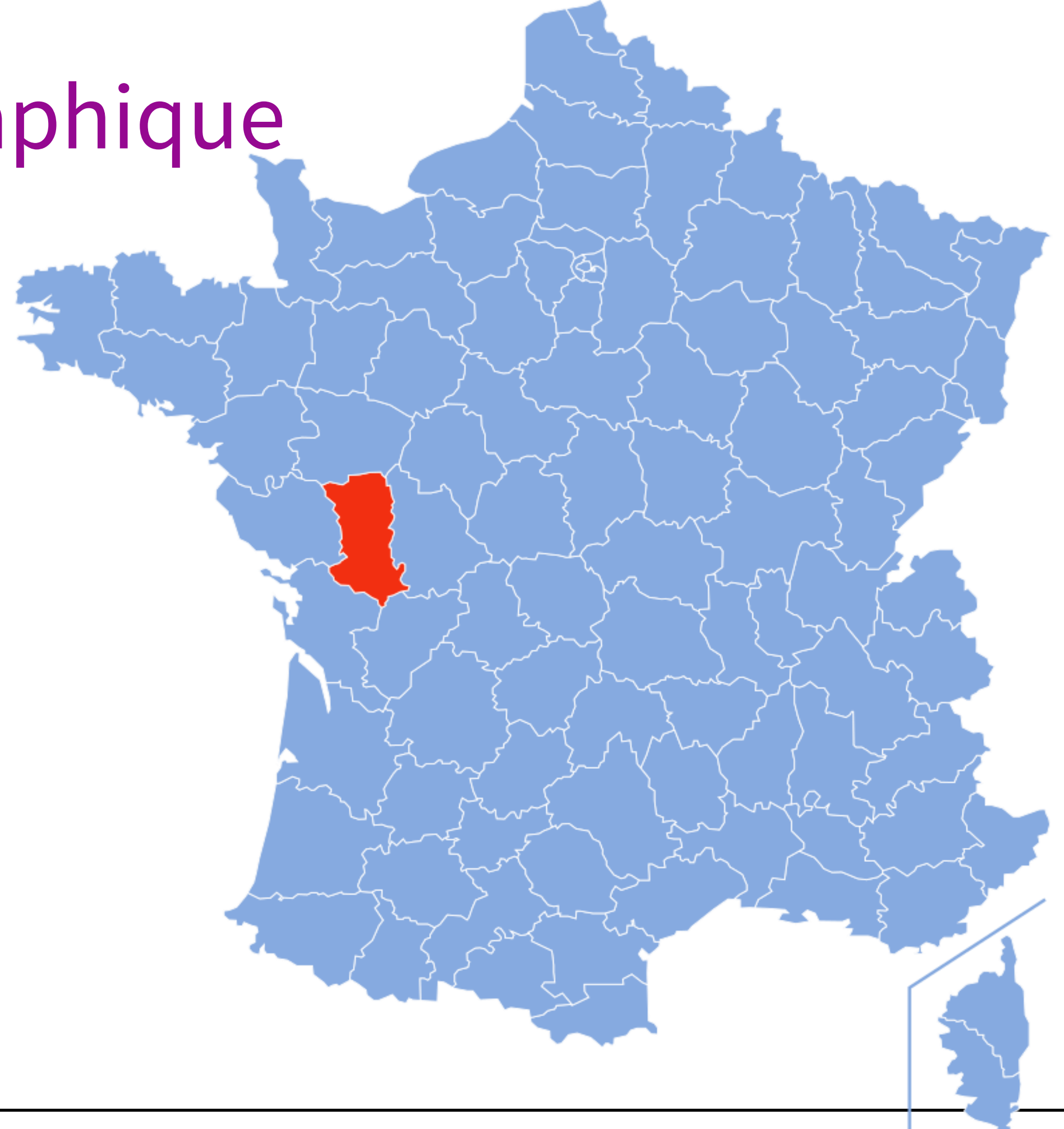
Panorama

- Au total : 491 étudiants en 2023/2024
- 5 licences :
- Genres



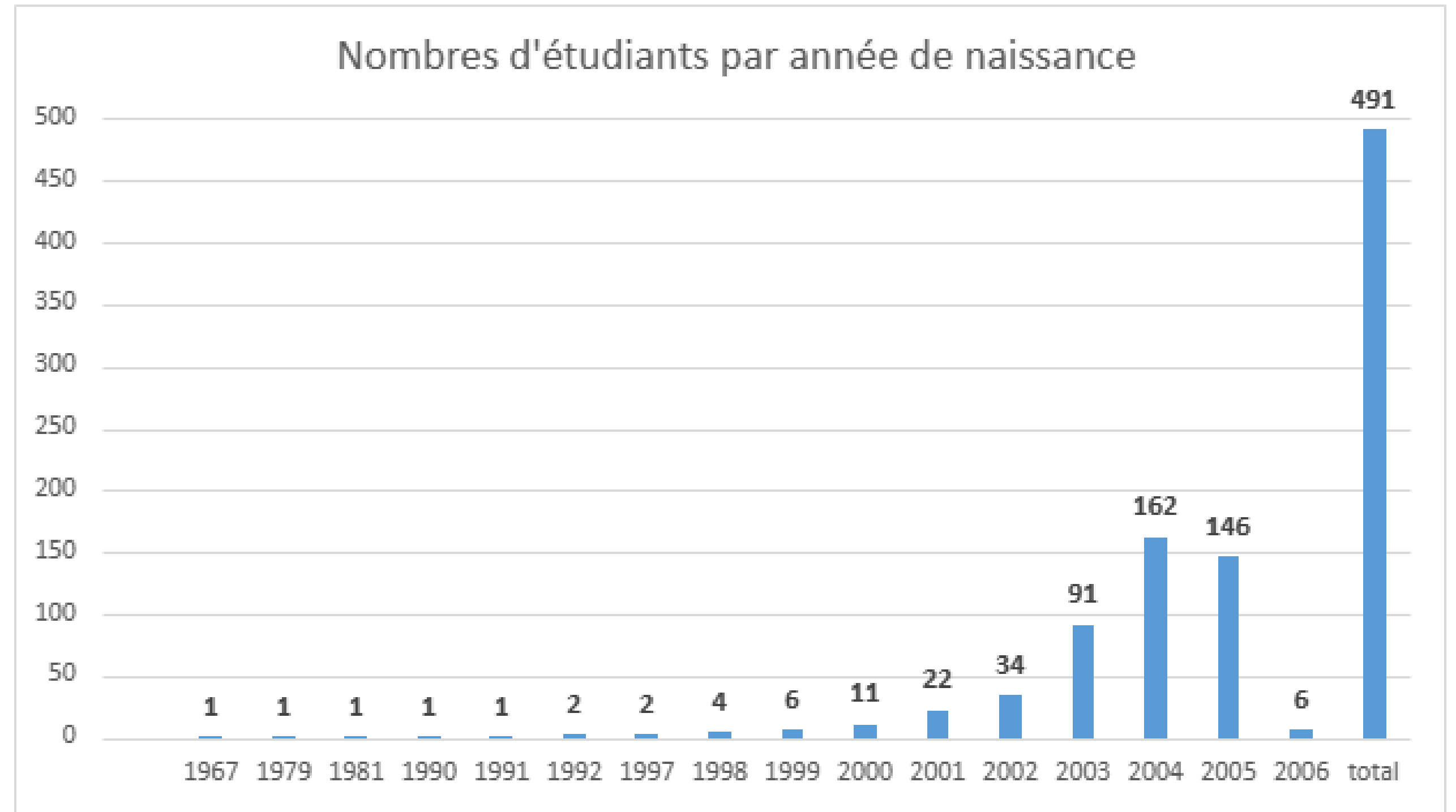
Panorama: origine géographique

- 95 % de Française.es
- 5 % majoritairement d'Afrique : RI (surtout en ECOGE)
- Départements d'origine:
 - Deux-Sèvres: 40,12 %
 - Vendée: 10,18 %
 - Charente-Maritime : 9,16 %
 - Gironde: 5,92 %
 - Autre: 34,62 %



Panorama : âge

Années 2003/2004/2005
massivement représentées



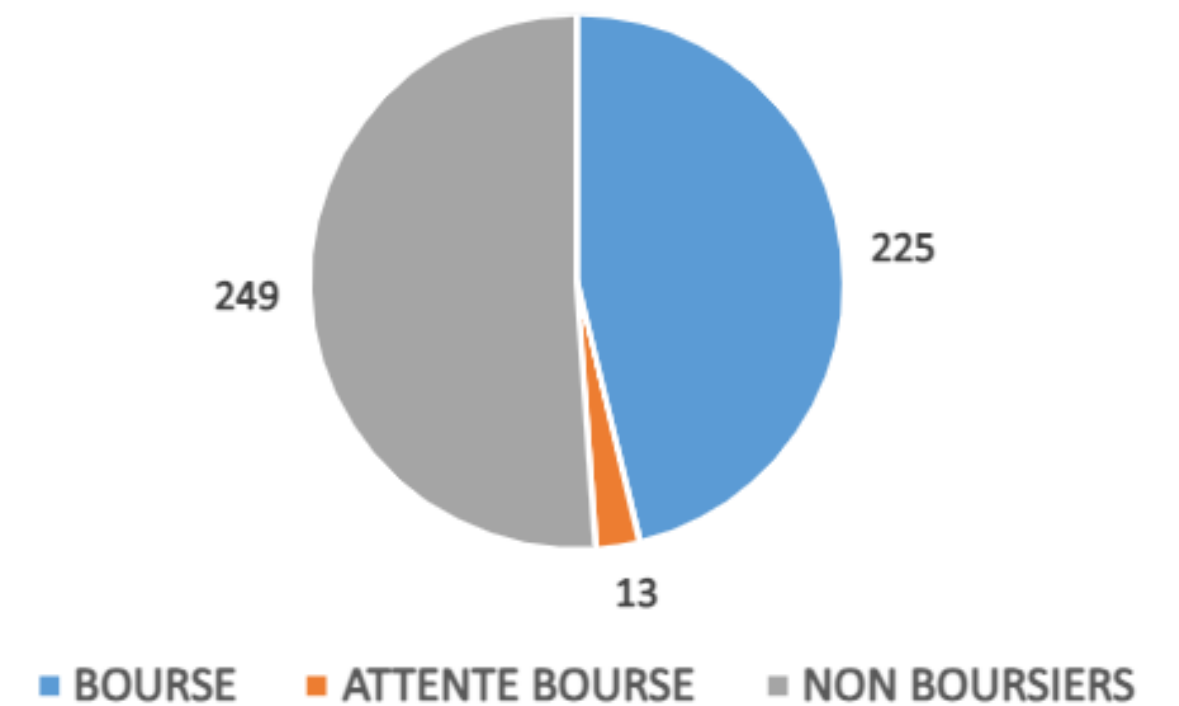
Panorama : la question financière

Entre 2900 et 7245 euros

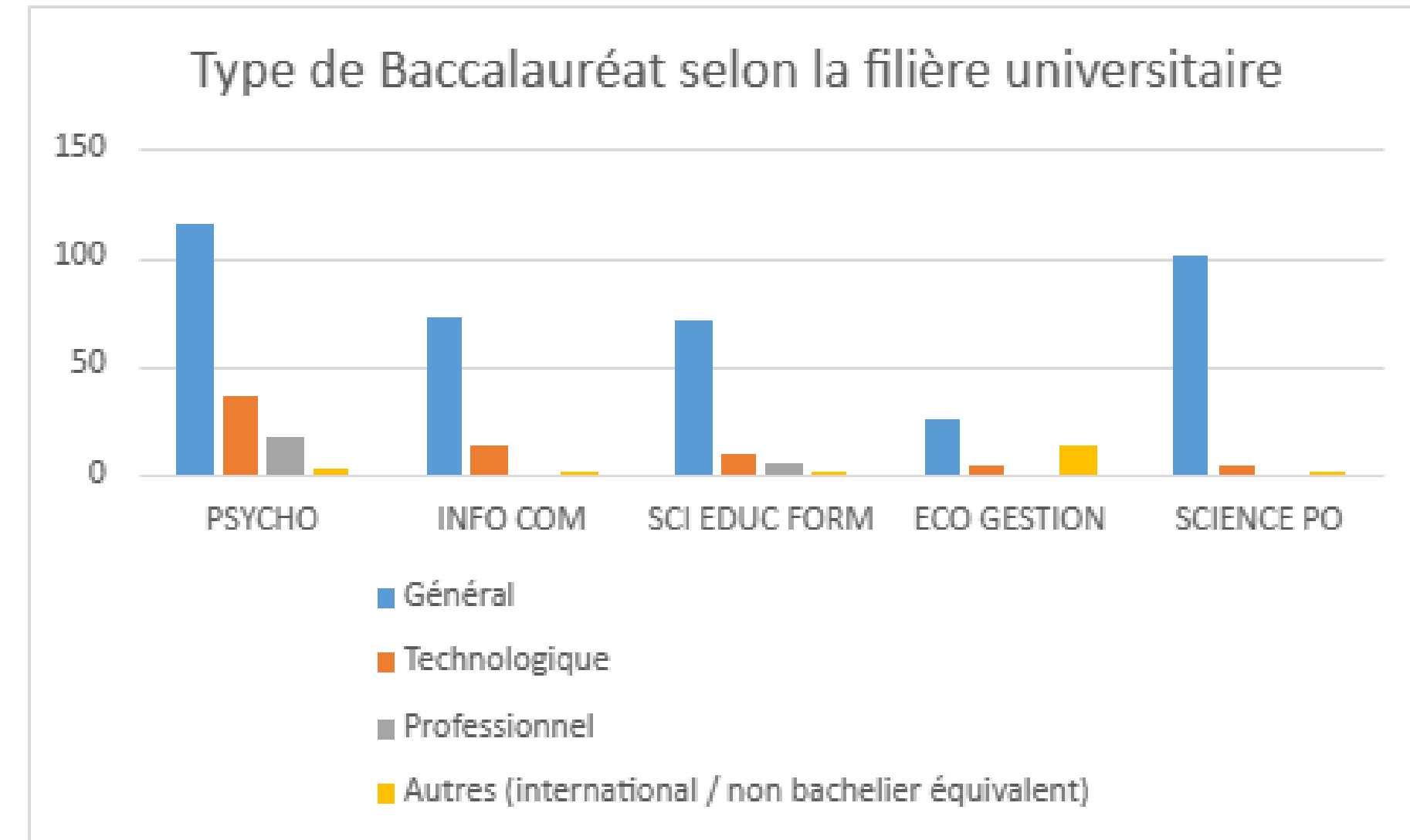
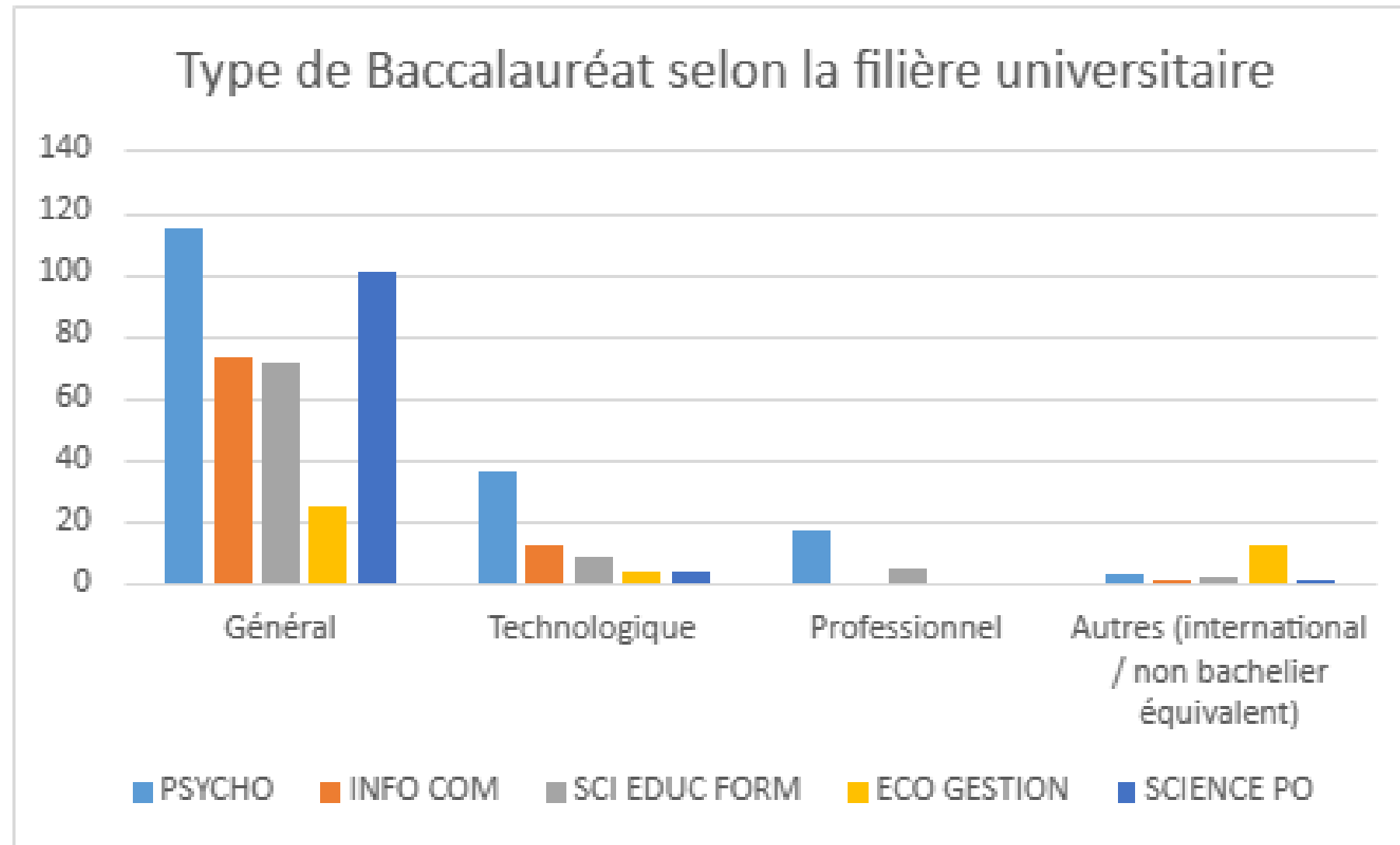
En général : 225 boursiers contre 249 non boursiers

UCO Niort : 25% viennent d'un lycée privé et 75% viennent du public

Parts de boursiers et non-boursiers



Panorama : les types de bac



Parcours bac général

Cas MORGAN.E : « euh bon j'ai j'ai rectifié tout ça »

« ben mon père forcément je m'en inspire c'est c'est mon père »

« au final je ne suis pas comme lui »

Parcours :

Brevet > BAC avec maths, NCIS et anglais > UCO Sciences Politiques

Père : entre admiration et distance

Trouver son identité/s'identifier

La Covid 19 : un hors-temps: jeux vidéo, effets, socialisation difficile : un tourant ?

« bah la politique c'est un peu comment dire ? ce qui fait le monde en soi »

« c'est un rêve je sais pas si ça sera possible un jour mais euh aller à l'Assemblée nationale quoi voilà me faire élire »

« ouais comme ça moitié fille moitié garçon »

« pendant le confinement j'étais environ 14 h de jeux vidéo par jour »

Parcours bac pro

Cas TUS : « complètement paumée »

- **4emeBac pro > BTS > SEF > Science du langage > pause formations LSF > soit VAPP soit Licence pro > Master**
- **Une parole (im)perméable sur un parcours d'orientation heurté**
- **Rapport à l'école et au savoir douloureux, conflit à la maison**
- **Sans amis**
- **Des personnes clés: parents qui soutiennent, des rencontres avec le monde de la LSF**
- **Le Bac pro un temps pivot**

*« Oui alors du coup je m'appelle ***** (Tus) j'ai 22 ans et actuellement je fais une pause dans mes études pour faire des formations en LSF en langue des signes française et j'ai pour projet de de continuer mes études vers un master pour devenir interprète en langue des signes française français »*

« quand j'étais petite j'étais pas vraiment une élève très studieuse j'aimais pas l'école » « avant j'avais pas forcément d'amis »

« ma prof principale leur a dit soit Tus redouble ou soit ce qui est mieux pour elle c'est de l'envoyer vers un CAP où elle pourra apprendre un métier et elle voulait m'envoyer en euh maçonnerie fin des des métier les métiers du bâtiment »

*« et c'est là que heu j'ai j'ai rencontré la LSF en fait grâce à une prof heu qui du coup a fait venir heu un jour une personne sourde une femme sourde qui du coup a témoigné de sa vie en fait elle nous a expliqué heu beh comment était sa vie comment étaient les enfin co-comment co-comment était fait l'accessibilité pour les personnes sourdes ? heu comment était équi- enfin comment sa maison était équipée ... exemple comment elle se réveillait le matin ... cque nous on a un réveil qui sonne elle elle n'entend rien donc du coup comment elle peut se réveiller le matin et cetera... elle nous a appris la langue des signes et heu **c'est là où je me suis dit waouh ... c'est vraiment quelque chose de de beau c'est quelque chose de enfin »***

Parcours réorientation

Cas ZAMOURETTE : « *ouais ça a été une nouvelle ère ici* »

Parcours scolaire

Sde générale > bac STMG > IUT
Techniques de commercialisation >
licence de psychologie

Un monde professionnel discrédité

La COVID 19

Configuration familiale : famille
nucléaire/famille élargie. Dimension
oedipienne.

*« moi on m'a vachement découragée d'aller en
STMG on m'a dit mais non t'as largement les
capacités d'aller en en ES »*

« j'avais pas de contact »

*« moi j'suis le l'année où j'ai pas passé mon bac euh on m'l'a
donné quoi »*

*« on a même convoqué ma mère un jour ma mère elle a
été convoquée par la prof principale »*

*« ma mère elle a pas compris elle lui a dit ben en fait
enfin c'est son projet vous allez pas voilà enfin après moi
j'ai de la chance d'avoir des parents qui m'ont toujours
soutenue dans mes décisions »*

Discussion

- **CONNAITRE ET DOCUMENTER NOTRE CAMPUS :**
Étudier à l'université UCO Niort en 2023 2024 :
quelle diversité et quelle réussite ?

- PANORAMA : Quelles sont les caractéristiques de la population étudiante de l'UCO Niort ?
- Population « régionale », boursière, avec des facultés au profil genré.
- SUBJECTIVATION DES PARCOURS UNIVERSITAIRES :
Comment les parcours différents d'étudiants s'organisent ?
 - Logique de subjectivation sous la lunette de l'hypothèse freudienne : impact de la carrière des figures parentales : identification suivie et refusée.
 - Professionnalisation et orientation : dénigrement du monde professionnel.
 - Difficulté à trouver des Bac pro : entre réorientation et chemin de traverse ? Déni de la difficulté ?

- **PISTES POUR LA FORMATION**

- Orientation :
 - Désir de l'élève qui prime.
 - Entrave : préjugé sur le monde professionnel et quid des étudiants issus du Bac pro.
- Encadrement :
 - Les enjeux de la construction identitaire à l'heure de l'adolescence : métamorphose et transformation.
 - Appui social, psychique, scolaire à privilégier.

- **SPÉCIFICITÉ DE NOTRE DISPOSITIF**

Conclusion

- **Spécificité de notre dispositif** : une pépinière clinique d'orientation psychanalytique.
 - Une pépinière : un espace transitionnel.
 - Un objet transitionnel : la recherche.
 - Triple dimension réflexive, formative, politique.
 - Entre plus-value et limite : être apprenti-chercheur.se.

- **Un mot de chacun pour conclure.**

Références bibliographiques

Brinbaum, Y. et Christine Guégnard, C. (2012) « Parcours de formation et d'insertion des jeunes issus de l'immigration au prisme de l'orientation », *Formation emploi* [En ligne], 118 | avril-juin 2012, mis en ligne le 18 juillet 2012, consulté le 27 février 2024. URL : <http://journals-openedition.org/gorgone.univ-toulouse.fr/formationemploi/3603> ; DOI : <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/formationemploi.3603>

Caille, J. P., Lemaire, S., & Vrolant, M. C. (2002). Filles et garçons face à l'orientation. *Éducation et formations*, 63, 111-121.

Carnus, M.-F., & Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS : Le sujet enseignant en question*. Éditions EP&S.

Devereux, G. (1980/1994). Appendice au chapitre IX le problème des expériences personnelles. In H. Sinaceur (Trad.), *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement* (p. 174-176). Aubier.

Freud, S. (1912/2013). Sur la dynamique du transfert. Dans : , S. Freud, *La technique psychanalytique* (pp. 59-68). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.

Freud, S. (1920). Au-delà du principe de plaisir. In *Essais de psychanalyse* (p. 41-111). Petite Bibliothèque Payot.

Guichard, J., & Huteau, M. (2023). *Psychologie de l'orientation*. Dunod

Guichard, J., Huteau, M., & Huteau, M. (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle* (p. 96). Paris: Dunod.

Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (2009). *Vocabulaire de la psychanalyse* (5. ed). Pr. Univ. de France.

Insee (2020) Tableaux de l'économie française – Enseignement – Éducation (Pages 102 103) <https://www.insee.fr/fr/statistiques/4277763?sommaire=4318291#consulter>

Verrier, C. (2016). « Émancipation, auto éducation existentielle et éducation populaire de demain », *Recherches & éducations* [En ligne], 16 | Octobre 2016, mis en ligne le 30 juin 2017, consulté le 29 novembre 2023. URL : <http://journals-openedition.org/gorgone.univ-toulouse.fr/rechercheseducations/2644> ; DOI : <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/rechercheseducations.2644>

Vertongen, G. et al. (2009). “Les motifs d'entrée en formation des adultes en reprise d'études universitaires”, *L'orientation scolaire et professionnelle* [Online], 38/1 | 2009, Online since 15 March 2012, connection on 04 December 2023. URL: <http://journals-openedition.org/gorgone.univ-toulouse.fr/osp/1829>; DOI: <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/osp.1829>

Winnicott, D. W. (1971/1975). *Jeu et réalité : L'espace potentiel*. Gallimard.

IN

U