

Titre : Les pratiques pédagogiques des enseignants en changement dans une approche par compétences

Auteurs : Devidal Lucie, Nantes Université, CREN, Lucie.Devidal@univ-nantes.fr

Mots-clés : approche par compétences, enseignants, pratiques pédagogiques

Présentation :

Cette proposition de communication s'inscrit dans le cadre d'une thèse qui vient de débiter. La communication s'insère dans l'axe 2 du colloque Diversité et Réussite : Design et pratiques pédagogiques inclusives.

Les recherches sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans le milieu universitaire sont assez peu fréquentes en France. Quelques enquêtes internationales ont tout de même interrogé les enseignants sur leur perception de l'enseignement ainsi que leur pratique du métier (Paivandi, 2015). De façon récurrente, la conception de l'enseignement qui prédomine dans les universités est une forme transmissive des savoirs. Dans ces pédagogies dites « classiques », les enseignants ne portent alors que peu d'attention particulière à l'assimilation des connaissances par les étudiants (Viaud, 2015). Aujourd'hui, ces formes de pédagogie sont délaissées par les institutions au profit d'approches davantage centrées sur les étudiants comme c'est le cas de l'approche par compétences qui s'est étendue au système universitaire (Chauvigné et Coulet, 2010). Cette approche s'est déployée en partie à cause de l'obligation pour les universités d'appliquer l'arrêté Licence datant de 2011 qui vise à développer chez leurs étudiants diverses compétences. La mise en œuvre d'une telle approche donne lieu à de multiples transformations du côté des enseignants (Poumay, Tardif et Georges, 2017). En effet, ils doivent se positionner en tant que « facilitateur » auprès des étudiants, ce qui vient rompre avec le modèle transmissif. Les enseignants se retrouvent au centre du processus de formation et plus seulement spécialiste de leur discipline (Annoot, 2012). Au-delà des injonctions formelles, une question demeure : les enseignants s'emparent-ils ou non de l'approche par compétences ? D'autres interrogations en découlent : quelles sont leurs connaissances de la notion de compétence et de l'approche par compétences ? Quels changements potentiels dans leurs pratiques peuvent apparaître avec la mise en œuvre d'une telle approche ?

La recherche menée repose sur l'exploitation d'entretiens semi-directifs menés, à ce stade auprès d'une dizaine d'enseignants et d'enseignants-chercheurs d'une université pluridisciplinaire. Les universitaires interrogés enseignent dans l'un des quatre grands domaines représentés à l'université : sciences et techniques, lettres-langues-sciences humaines et sociales, droit-économie et santé. Ces entretiens abordent, dans une première partie, les définitions de la compétence et de l'approche par compétences. Une seconde partie traite davantage de la conception qu'ils ont de l'enseignement ainsi que la forme que prennent leurs cours, les échanges au sein des équipes pédagogiques et avec leurs étudiants, ainsi que l'évaluation. Ces points sont interrogés au regard de l'introduction de l'approche par compétences dans la sphère universitaire.

Les premières analyses indiquent que peu d'enseignants se sont formés à cette approche par le biais de formations dispensées par les services spécialisés de l'université. En effet, la familiarisation avec cette approche s'est faite, pour une partie, par le biais de leurs collègues, de leur capital social ou

encore de leur expérience professionnelle. Si certains enseignants sont en capacité de définir l'approche par compétences, pour une enseignante exerçant en droit, cela semble plus complexe. Les résultats préliminaires de ces entretiens seront présentés lors de cette communication.

Références (*Maximum 5, Normes APA 7e édition*)

Annot, E. (2012). *La réussite à l'université*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Chauvigné, C. & Coulet, J.-C. (2010). L'approche par compétences : Un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? *Revue française de pédagogie*, (172), 15-28.
<https://doi.org/10.4000/rfp.2169>

Paivandi, S. (2015). *Apprendre à l'université*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Poumay, M., Tardif, J., & Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences. Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck Supérieur.

Viaud, M.-L. (2015). *Les innovateurs silencieux*. Presses Universitaires de Grenoble.

Diversité et réussite[s]



Les pratiques pédagogiques des enseignants en changement dans une approche par compétences

Lucie Devidal, Nantes Université, CREN

Contexte

Échec important en Licence

Volonté institutionnelle de remettre l'étudiant au centre de sa formation

Mise en œuvre de l'approche par compétences

Objectifs

1. Questionner l'engagement (De Ketele, 2013) des enseignants au sujet de l'approche par compétences

2. Comprendre l'influence de l'approche par compétences sur la réussite des étudiants

Cadre théorique

- ➔ Approche par compétences (APC) à l'université
- ➔ Changement de paradigme (Chauvigné et Coulet, 2010)
- ➔ Logique d'enseignement à logique d'apprentissage
- ➔ Transformations des pratiques des enseignants (Poumay, Tardif et Georges, 2017)

Peu de travaux sur les pratiques pédagogiques des universitaires en France. À l'international des recherches sur **la perception et les pratiques de leur métier d'enseignant** (Paivandi, 2015)

Questions

Est-ce que les enseignants s'engagent dans l'approche par compétences ?

Quels changements potentiels dans leurs pratiques peuvent apparaître avec la mise en œuvre d'une telle approche ?

Méthodologie

17 entretiens semi-directifs auprès d'universitaires

Recrutement par mail de manière aléatoire

4 grands domaines représentés (Droit-économie, Sciences et technologie, Lettres et langues, Santé)

Analyse de contenu thématique

Résultats préliminaires

	Connaissance de l'APC	Acceptabilité de l'APC	Mise en œuvre de l'APC
Faible	« J'ai absolument aucune idée même de ce qu'est cette approche par compétences. » (Droit)	« Il faut en tout cas, faire en sorte de ne pas se laisser contaminer par ces propos-là et essayer de rester dans un champ universitaire de savoir, d'analyse, tout en étant très pragmatique. » (Sociologie)	« Je défends quand même pas mal la forme CM [elle] me semble importante parce que si on commence à tout découper en petite activité, en micro-tâche, en fait le raisonnement ne suit pas » (Sociologie)
Moyen	« Définition de l'approche par compétences ? Une approche pédagogique qui promeut la compétences comme noyau de base de la formation ou quelque chose comme ça... » (FLCE)	« C'est très utile et adapté pour des masters qui sont dans quelque chose qui est plus opérationnel [...]. Mais sur une licence très généraliste en fait j'ai l'impression qu'il y a des trous dans la raquette entre ce qu'on fait [...] et la façon dont ça va être fait » (IAE)	« Dans l'idéal [l'APC doit modifier la manière d'enseigner] oui parce que sinon ça sert à rien mais dans les faits est-ce qu'on peut vraiment ? » (Staps)
Elevé	« Donc c'est comme ça petit à petit que je me suis renseignée sur la question puis j'ai fait plusieurs formations » (Chimie)	« on voit pas pourquoi on en sortirait vraiment nous on applique tous les jours et puis je trouve ça pas mal finalement » (Médecine)	« Très régulièrement dans le cours je leur pose des petites questions c'est pour cette raison que j'aime beaucoup Wooclap c'est parce que les étudiants, ils aiment bien aussi, parce qu'ils ne sont pas que passifs à recevoir un cours » (Psychologie)

Bibliographie

- Chauvigné, C. & Coulet, J.-C. (2010). L'approche par compétences : Un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ?. *Revue française de pédagogie*, (172), 15-28. <https://doi.org/10.4000/rfp.2169>
- De Ketele, J.-M. (2013). Introduction - L'engagement professionnel : tentatives de clarification conceptuelle. In A. Jorro & J.6M. De Ketele (dirs.), *L'engagement professionnel en éducation et formation* (pp. 7-22). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Paivandi, S. (2015). *Apprendre à l'université*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Poumay, M., Tardif, J., & Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences. Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.