

# La première année dans l'enseignement supérieur de douze jeunes en situation de handicap : accessibilité des formations et mesures de compensation individuelles

## Autrices

Toubhans, Marie-Pierre, Grhapes, INSEI, [marie-pierre.toubhans@inshea.fr](mailto:marie-pierre.toubhans@inshea.fr)

Rachedi, Zineb, Grhapes, INSEI, [zineb.rachedi@inshea.fr](mailto:zineb.rachedi@inshea.fr)

Puustinen Minna, Grhapes, INSEI, [minna.puustinen@inshea.fr](mailto:minna.puustinen@inshea.fr)

## Mots-clés

Situation de handicap, accessibilité pédagogique, évaluation des besoins, dispositif d'accompagnement, mesures de compensation

## Type de texte soumis

Texte court (500 mots, hors références)

## Type de communication

Présentation d'une recherche

## Résumé

### Introduction

Dans le cadre d'une recherche doctorale en sciences de l'éducation et de la formation, notre communication porte sur la poursuite d'études de douze jeunes en situation de handicap en première année d'études post-baccalauréat en 2021-2022.

À la rentrée 2021, les étudiants en situation de handicap, inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur public sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et les formations d'enseignement supérieur des lycées publics et privés sous contrat, représentent 2,2% de l'effectif étudiant (Beuchon & Bouhours, 2023).

La loi n°2005-102 définit la responsabilité des établissements d'enseignement supérieur dans l'accès et le suivi des formations des étudiants en situation de handicap.

Cette communication questionne la façon dont les établissements d'enseignement supérieur ou délivrant des formations de l'enseignement supérieur répondent aux besoins des étudiants en situation de handicap.

### Méthode

Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de douze jeunes en situation de handicap. Concernés par des besoins spécifiques différents, ils étaient inscrits dans des filières diverses (Brevet

de technicien supérieur -BTS, Brevet de technicien supérieur Agricole -BTSA, École d'ingénieur, École d'architecture, Institut universitaire de technologie (IUT), Institut de formation aux soins infirmiers (IFSI), licence), pour certains en apprentissage.

D'une durée moyenne d'environ 52 minutes, ces entretiens se sont déroulés de mai à septembre 2023. Retranscrits en intégralité, ils ont été analysés à partir d'une grille d'analyse et de synthèse thématique.

## Résultats

Les résultats présentés abordent trois aspects des réponses apportées par les établissements au regard de l'expérience étudiante :

- L'accessibilité des établissements d'enseignement supérieur reste une dimension peu présente pour les étudiants du panel.
- Les politiques d'accueil et d'accompagnement des établissements déterminent la place des différents services ou des acteurs dédiés. Certains étudiants font le choix de ne pas faire appel à eux.
- Les mesures de compensations individuelles obtenues montrent une diversité des procédures d'évaluation et de reconnaissance des besoins spécifiques. Elles sont souvent en nombre limité, mais aussi parfois remises en cause les enseignants.

Les expériences demeurent très différentes en fonction des établissements et des contextes de formation, mais aussi des besoins des étudiants.

## Discussion

L'enseignement supérieur est marqué par une disparité importante entre les établissements d'enseignement supérieur mais aussi en leur sein (Aït Hammou Taleb, 2022). Les établissements d'enseignement supérieur publics n'ont pas attendu la loi du 11 février 2005 pour créer des dispositifs d'accueil et d'accompagnement (Martel, 2015), et on assiste au niveau des universités à la fabrication d'une politique publique (Frétigné, 2017).

Les étudiants en situation de handicap sont contraints de solliciter des aménagements individuels (ou de s'en passer) ce qui relève parfois de la négociation avec les enseignants, qu'elle soit directe ou par l'intermédiaire de la structure handicap (Aït Hammou Taleb, 2022 ; Revillard, 2020). Rappelons ici que selon la Convention des droits des personnes handicapées (2006) « la discrimination fondée sur le handicap comprend toutes les formes de discrimination, y compris le refus d'aménagement raisonnable ».

## Références (Maximum 5, Normes APA 7<sup>e</sup> édition)

Aït Hammou Taleb, S. (2022). Les missions handicap, un nouvel espace institutionnel des universités ? Une revue de la littérature sur le rôle et les missions des chargés d'accueil et d'accompagnement. In G. Suau (Ed.), *Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : recherches en éducation* (pp. 31–44). Champ social.  
<https://doi.org/10.3917/chaso.suau.2022.01.0031>

Beuchon, T., & Bouhours, A. (2023, juin). *L'État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France* [n° 16]. Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES), Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-enseignement-superieur-de-la-recherche-et-de-l-innovation-en-france-90566>

Frégné, C. (2017). La fabrication d'une politique du handicap au sein d'une université française. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (77), 55–68.

<https://doi.org/10.3917/nras.077.0055>

Martel, L. (2015). Accueillir et accompagner les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur : politiques publiques, politiques d'établissements et inégalités territoriales. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (69), 91–107.

<https://doi.org/10.3917/nras.069.0091>

Revillard, A. (2020). *Des droits vulnérables : handicap, action publique et changement social*. Presses de Sciences Po.

<https://doi.org/10.3917/scpo.revil.2020.01>

3, 4 & 5 avril 2024

# Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

# La première année dans l'enseignement supérieur de douze jeunes en situation de handicap : accessibilité des formations et mesures de compensation individuelles

# Plan

1. Présentation générale de la recherche doctorale
2. Éléments méthodologiques
3. Présentation des douze jeunes en situation de handicap
4. Premiers résultats
5. Perspectives

# Présentation générale de la recherche

- La **transition post-baccalauréat** des élèves de terminale en situation de handicap
- Ayant **bénéficié au cours de l'année scolaire d'aménagements pédagogiques** (supports de cours, aide technique, aide humaine...) **ou de scolarité** (étalement d'une année, dispense, par exemple) **ou d'aménagements au baccalauréat** (tiers temps, secrétaire-scripteur, secrétaire-lecteur, sujet aménagé...)
- Elle **interroge tous les parcours**
- Elle vise à mieux connaître les **besoins d'aménagement** liés aux situations de handicap et les **réponses mises en œuvre** ; les **caractéristiques de la transition post-bac** ; le **processus d'orientation** ; les **freins et les facilitateurs** ; l'impact des **dispositifs et soutiens** ; le **passage à l'âge adulte**.

(Coulon, 2005 ; Dubar, 2001 ; Dubet & Martucelli, 1996 ; Ebersold, 2012 ; Galland & Oberti, 1996 ; Jacques 2015 ; Le Laidier 2017, 2019 ; Milon, 2020 ; Parkes, 1971 ; Paivandi, 2018 ; Revillard 2020 ; Véré tout, 2015)

# Éléments méthodologiques

- Une **recherche exploratoire**
- Une recherche
  - **longitudinale**
  - **qualitative**
  - **biographique**
  - **menée à distance**, majoritairement par téléphone

(Balaudé et al., 2022 ; Baudouin, 2020 ; Beaud & Weber, 2010 ; Bertaux, 2010 ; Caille, 2017 ; Deakin & Wakefield, 2014 ; Dubar & Nicourd, 2017 ; Kaufmann, 2016 ; Lévy-Guillain et al., 2022 ; Milon, 2022, Pirus et al., 2010 ; Pulkkinen & Kokko, 2012 ; Roudaut & Derbez, 2022)



# Éléments de contexte

- Une politique publique récente dans l'enseignement supérieur
  - Une « fabrication » au niveau des établissements
  - Une augmentation du nombre d'étudiants concernés et une diversité de leurs profils
- En nous appuyant sur le vécu et l'expérience des membres de la cohorte, comment les établissements répondent-ils aux besoins des étudiants en situation de handicap ?

(Beuchon & Bouhours, 2023 ; Frétigné, 2017 ; Kennel et al., 2021 ; Martel, 2015 ; Rachedi, 2014 ; Segon et al., 2017 ; Milon, 2020, 2022 ; Véréout, 2015)

# Présentation des douze jeunes en situation de handicap

Participants/Participant	Filière de formation post-baccalauréat à la rentrée 2022 – Type d'établissement
Badia	Brevet de technicien supérieur (BTS) Gestion de la Petite et Moyenne Entreprise – Lycée
Benoît	Brevet de technicien supérieur (BTS) Électrotechnique – Lycée
Geneviève	Bachelor universitaire de technologie (BUT) Carrières juridiques – Institut Universitaire de Technologie (IUT)
Katia	Licence d'architecture - École d'architecture
Maël	Brevet de technicien supérieur Agricole (BTSA) – Lycée agricole
Manon	Formation en Soins infirmiers – Institut de formation en soins infirmiers (IFSI)
Manuel	BTS Management Commercial Opérationnel - Lycée
Nathalie	Licence d'AES - Université
Nathan	Brevet de technicien supérieur (BTS) Gestion de la Petite et Moyenne Entreprise – Alternance – Centre de formation des apprentis (CFA)
Tapé	Brevet de technicien supérieur (BTS) Management Commercial Opérationnel - Alternance – Organisme de formation
Tristan	Prépa - École d'ingénieur
Rémi	Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) Gestion des Entreprises et des Administrations – Institut Universitaire de Technologie (IUT)

Les prénoms ont été modifiés

# Premiers résultats (1)

## L'accessibilité des établissements d'enseignement supérieur

- Bâti – cheminement - environnement
- Démarches administratives, information et communication
- Cours (CM/TP-TD), évaluations et examens
- Vie de campus

# Premiers résultats (2)

## Les politiques d'accueil et d'accompagnement des établissements

- Identification des interlocuteurs
- Processus d'évaluation des besoins des étudiants
- Mise en place d'un document formalisant les aménagements individuels
- Dire ou ne pas dire ?

# Premiers résultats (3)

## Les mesures de compensations individuelles

- Un nombre limité d'aménagements
- Un champ de négociation qui peut aller jusqu'au refus
- L'impact de la dimension visible/invisible de la situation de handicap
- Le « regard » des pairs

# Perspectives

- Troisième vague d'enquête
- Reconstitution des parcours biographiques
- Analyse thématique

# Merci de votre attention

[marie-pierre.toubhans@inshea.fr](mailto:marie-pierre.toubhans@inshea.fr)

IN  
U