

## Proposition de communication individuelle

### ***Diversifier et adapter les dispositifs d'accompagnement pour favoriser la réussite en licence***

THOMAS Martine

Institut Villebon – *Georges Charpak*. [martine.thomas@universite-paris-saclay.fr](mailto:martine.thomas@universite-paris-saclay.fr)

BEROULE Pascal

Institut Villebon – *Georges Charpak*. [pascal.beroule@universite-paris-saclay.fr](mailto:pascal.beroule@universite-paris-saclay.fr)

**Mots-clés** : *égalité des chances, accompagnement personnalisé, tutorat, handicap*

#### **Type de texte soumis** (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)
- Texte long (2000 mots, hors références)

#### **Type de communication**

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

#### **Présentation**

Les taux de réussite en licence, jugés trop faibles, font depuis quelques années l'objet d'une attention particulière. En effet, seuls 35% et 44,4% des bacheliers réussissent la licence respectivement en 3 (cohorte 2018) ou 4 ans (cohorte 2017) (MESR, 2023), avec une difficulté particulière pour les bacheliers technologiques dont la réussite est deux fois plus faible que celle des bacs généraux.

Le taux d'échec ou d'abandon élevé des étudiants en première année d'université (L1), à une période charnière de la vie des jeunes adultes juste après la transition lycée-université, a amené différents pays à prendre des initiatives visant à diminuer ce phénomène (Romainville, 2005). L'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur est ainsi devenu une préoccupation essentielle.

L'accompagnement peut prendre des formes variées, réparties par De Ketele en 4 grandes catégories qui diffèrent par les besoins de l'accompagné (De Ketele, 2014). Par ailleurs, le nombre croissant d'étudiants en situation de handicap intégrant le supérieur rend cet accompagnement encore plus crucial (Amzallag et al., 2013).

De nombreux dispositifs d'accompagnement des étudiants ont été mis en place à l'Institut Villebon-*Georges Charpak*. Cet établissement, Groupement d'Intérêt Public porteur de la licence scientifique

généraliste Sciences et Technologies et d'un Centre d'Expérimentation Pédagogique, accueille une centaine d'étudiant.es, répartis sur les 3 années de licence. Le processus de recrutement en plusieurs étapes est principalement basé sur la motivation des étudiant.es pour les sciences et leur potentiel, et assez peu sur les résultats scolaires antérieurs. La diversité et l'égalité des chances constituent également des facteurs clés de ce recrutement (Parmentier et al., 2017). Un nombre important de nos étudiant.es présentent des fragilités (sociales, de handicap, psychologiques, scolaires, d'origine de bac) qui, surtout si combinées, seraient susceptibles de mener à un décrochage rapide dans l'enseignement supérieur. Après 10 ans d'existence, il est à noter que 75% des étudiants de l'institut Villebon-Georges Charpak ont réussi leur licence en 3 ans et 95% ont poursuivi des études post-licence.

Nous présenterons dans un premier temps les accompagnements dont bénéficient les étudiants de la licence Sciences et technologies en suivant 3 étudiants types, l'un issu de bac général de niveau scolaire moyen, ne présentant pas d'autre fragilité, un second, boursier, présentant des fragilités sociales, le troisième issu de bac techno et présentant un handicap.

Dans un second temps, nous nous focaliserons sur la perception de ces différents dispositifs d'accompagnement par les étudiants de la licence actuellement en poursuite d'études ou dans la vie professionnelle (alumni des 8 premières promotions) au travers de leurs réponses à un questionnaire. Les principaux résultats montrent un impact fort

- des locaux (chambre universitaire, bureaux des enseignants à proximité des salles de cours, disponibilité des locaux d'enseignement en dehors des heures de cours) sur les résultats académiques, le développement de l'autonomie mais également pour souder la promotion.
- des relations humaines et des aides diverses (des responsables, enseignants, tuteurs, alumni, autres étudiants) pour donner du sens aux études, de la confiance en soi et la construction du projet professionnel.

## Références

- Amzallag, E., Dauphin, C., Thomas, M., Moyon, M. & Peyroche, G. (2023). *Repenser la place du handicap en contexte d'enseignement : les interfaces naturelles avec les étudiants en situations de handicap comme opportunités pédagogiques ?* Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur 2023 - Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur, Lausanne, Suisse.
- De Ketele, J-M. (2014). L'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur : une tentative de modélisation, *Recherche et formation*. Disponible à <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2321>
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche DGSIP/DGRI-SIES, *Etat de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France* ; [www.enseignementsup-recherche.gouv.fr](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr)
- Parmentier, J., Humbert, B., Chaudet, C., Demeure, I., Chaillou, S., Brouillard, F., Thomas, M. & Narce, C. (2017). *Recruter des étudiants en favorisant l'altérité*. Actes du IXème colloque QPES : relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur, p. 229-235.
- Romainville, M., 2005, *Quelques interrogations sur l'échec à l'Université*, Les cahiers de recherche en éducation et formation, n°39, p. 18-22.

3, 4 & 5 avril 2024

# Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

# Diversifier et adapter les dispositifs d'accompagnement pour favoriser la réussite en licence

**Martine Thomas**

Responsable du Dispositif d'Aide à la Réussite des Etudiants, enseignante Biologie

**Pascal Béroule**

Promo2019 Institut Villebon-*Georges Charpak*, Ingénieur TelecomParis, Responsable projets



Ce travail a bénéficié du support et du financement de la chaire de recherche-action « Innovation pédagogique »  
de l'Université Paris Saclay et de l'institut Villebon – *Georges Charpak*.  
Nous remercions **Cédric Vanhoolandt** pour son accompagnement dans ce projet.

# Plan

- Contexte de la licence
- Présentation des dispositifs d'accompagnements à l'institut Villebon - *Georges Charpak*
- Etude de l'impact ressenti par les étudiants *a posteriori*
- Limites et perspectives de ce travail

# Contexte général, un constat

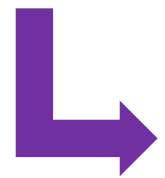
En France, proportion de bacheliers d'une classe d'âge > 80%

80% des bacheliers intègrent une formation d'enseignement supérieur.

1/3 des bacheliers rentrent en licence (chiffre en augmentation)

- 35% valident la licence en 3 ans (cohorte 2018)
- 44,4% valident la licence en 4 ans (cohorte 2017)
- Réussite bacheliers technologiques 2 fois inférieure aux bacheliers généraux
- 70% des bacheliers technologiques abandonnent leur formation avant la 3ème année

Source (MESR, 2023)



**L'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur est devenu une préoccupation essentielle.**

# Contexte général, constat

## Une situation récente à prendre en compte :

- un nombre croissant de **jeunes en situation de handicap** intègrent l'enseignement supérieur (Amzallag *et al.*, 2023)
  - Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, 2005,
  - Charte Université-Handicap en 2007

## • Troubles variés

- Moteurs, sensoriels (auditifs, visuels)...

mais aussi des troubles "invisibles" (effectifs importants)

- "Dys" (Dyslexie, Dyspraxie, Dysphasie, "Multidys"...),
- Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H),
- Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

# Contexte, l'accompagnement

- **Quels peuvent être les besoins des étudiants en termes d'accompagnement ?** (De Ketele, 2014)

- Difficultés de nature académique
- Difficultés organisationnelles ou d'orientation
- Approfondissement d'un thème ou de notions
- Suivi lors d'un projet réalisé de manière autonome, individuellement ou en groupe

- **Types d'accompagnement considérés dans notre travail**

**Accompagnement de nature :**

académique

matérielle


organisationnelle et d'orientation

autres



# Problématique générale

**Etudier le ressenti d'étudiants en formation post-licence ou en situation professionnelle concernant les dispositifs d'accompagnement dont ils ont bénéficié en licence**

Utilisation du contexte de la licence Sciences et Technologies,  
portée par l'Institut Villebon-*Georges Charpak*,   
formation offrant un fort dispositif d'accompagnement



## 3 universités



## 1 école normale supérieure



## 10 écoles d'ingénieurs



## Un GIP porté par des universités & des « grandes écoles »

### Former des jeunes scientifiques capables de

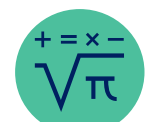
- Comprendre et évoluer dans le monde actuel multiculturel en mutation rapide
- Développer de nouveaux modèles et solutions innovantes pour répondre aux besoins de demain

### 2 stratégies

- Intégrer de la diversité au sein des apprenants
- Proposer des modalités pédagogiques tournées vers la créativité et la coopération

## Qui sont les étudiant·es de la licence Sciences et Technologies ?

### ● Goût pour les sciences en général



MATHS



CHIMIE



BIOLOGIE



ANGLAIS



INFO



PHYSIQUE



SHS



INGENIERIE

### ● Empathie, capacité à travailler en collectif

### ● Esprit « main à la pâte »

### ● Créativité, prise de risque

### ● Ambition de poursuivre ses études après la licence

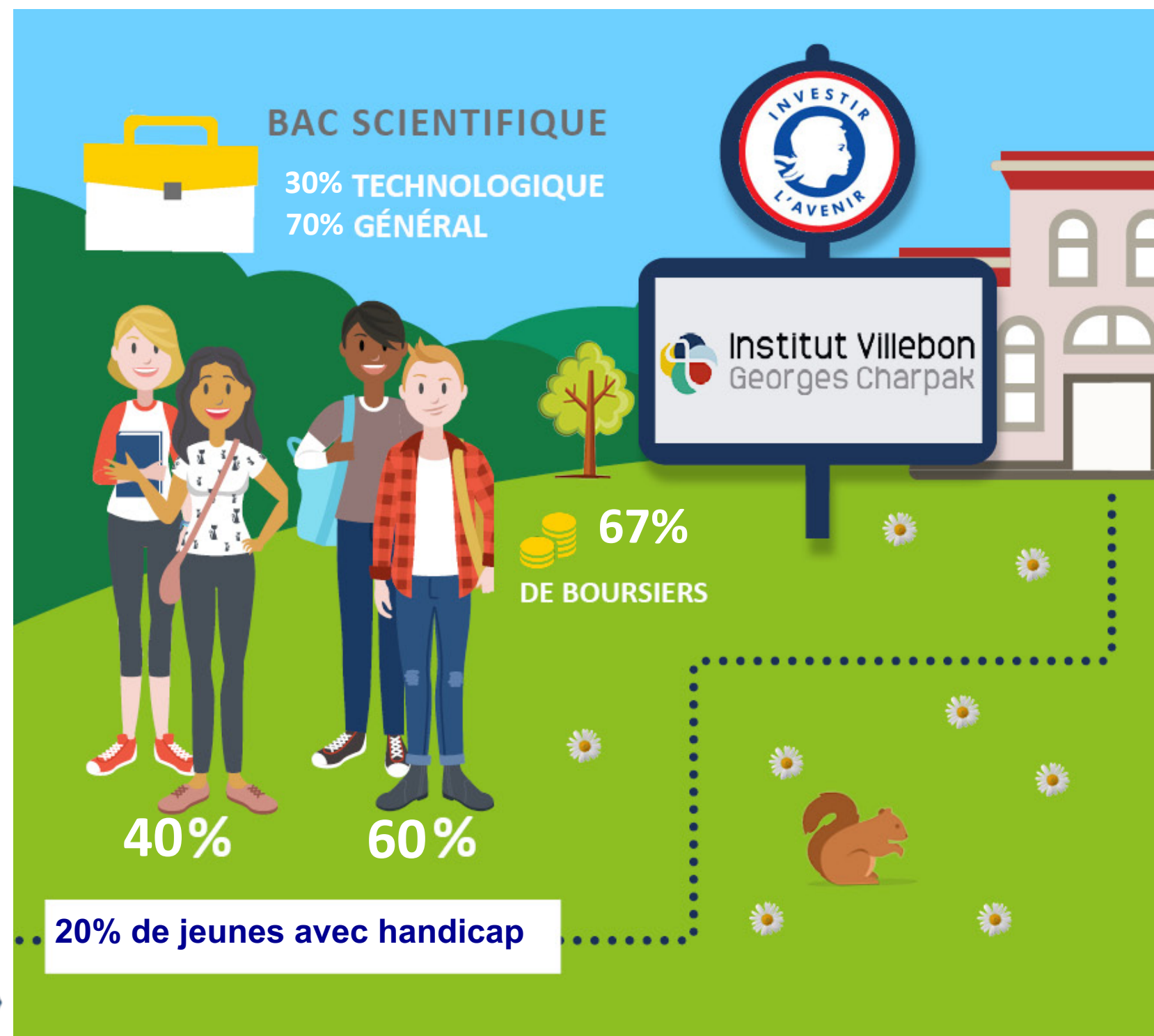
**Des points communs et de la diversité**  
(processus de recrutement)



## Qui sont les étudiant·es de la licence Sciences et Technologies ?

Profil des  
étudiants des  
11 premières  
promotions

100  
ÉTUDIANTS  
ISSUS DE LA  
**DIVERSITÉ**



**Bacs technologiques :**

**STL :** Sciences et techniques de Laboratoire

**STI2D :** Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

**STAV :** Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant

# Bilan des 8 premières promotions de la licence S&T

**75 %**

**C'est le taux de réussite en licence en trois ans**

(Cohorte 2018 France 35%, MESR)

**95%**

**C'est le taux de diplômés de la licence Sciences et technologies poursuivant leurs études**

**80 %**

**C'est le taux de réussite en licence en quatre ans**

(Cohorte 2017 France 44%, MESR)

**77%**

**C'est le taux poursuite d'études en grandes écoles**

**Dans de nombreux domaines d'activité**



Agroalimentaire



Aéronautique



Génie urbain



Numérique



Matériaux



Biotechnologies



Optronique



Biologie



Physique  
Chimie

**Quels dispositifs d'accompagnement ont contribué à cette réussite des étudiants ?**

# De quels dispositifs d'accompagnement ont disposé les étudiants ?

Suivons le parcours de 3 types d'étudiants ...



# Parcours d'accompagnement d'étudiants types de la licence S&T de l'Institut Villebon-Georges Charpak

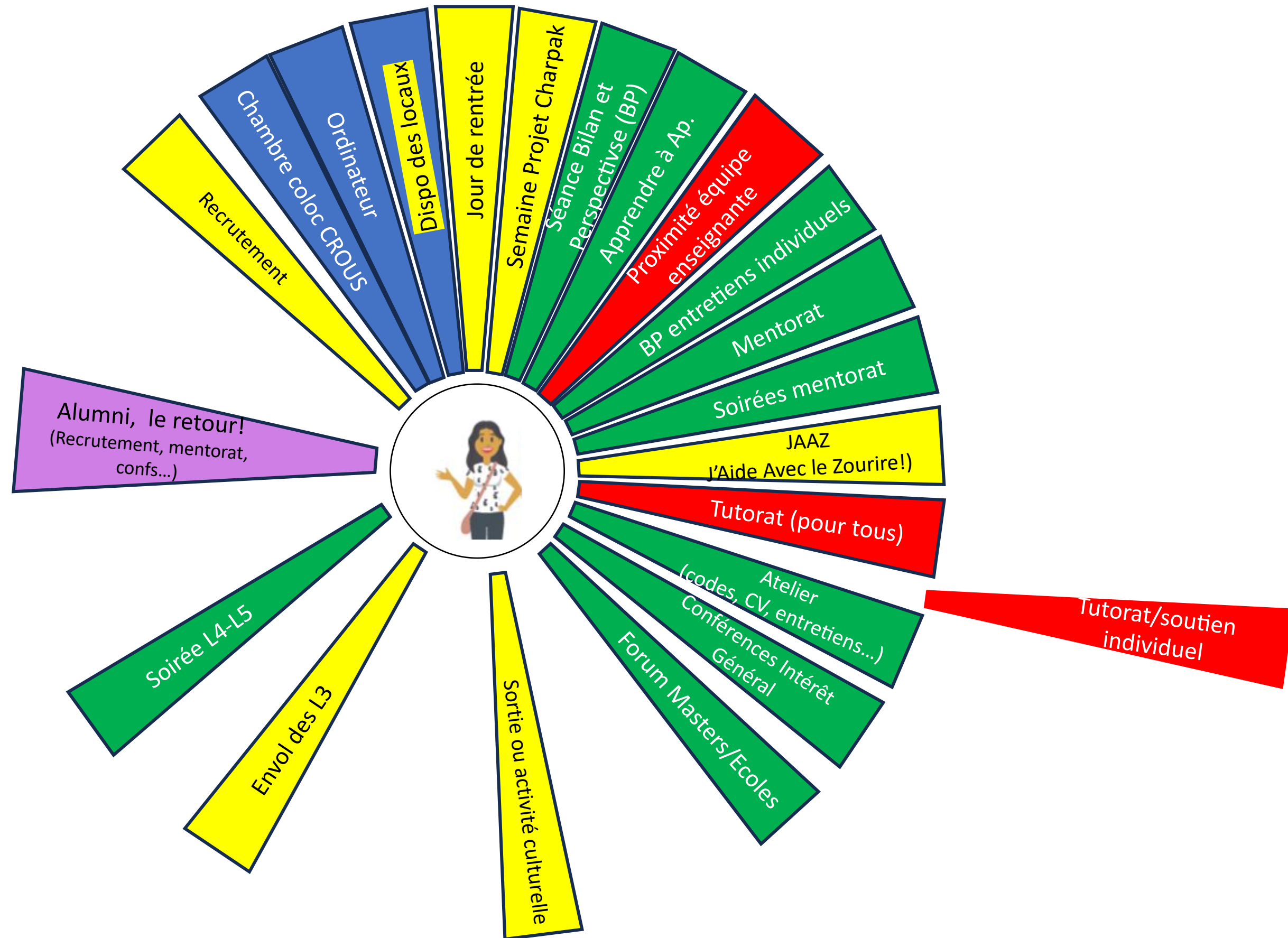
**Julia**



Bac Scientifique  
Général

non boursière

niveau scolaire  
moyen en  
terminale



Accompagnement de nature :

académique

matérielle

organisationnelle et d'orientation

autres

# Parcours d'accompagnement d'étudiants types de la licence S&T de l'Institut Villebon-Georges Charpak

**Charly**

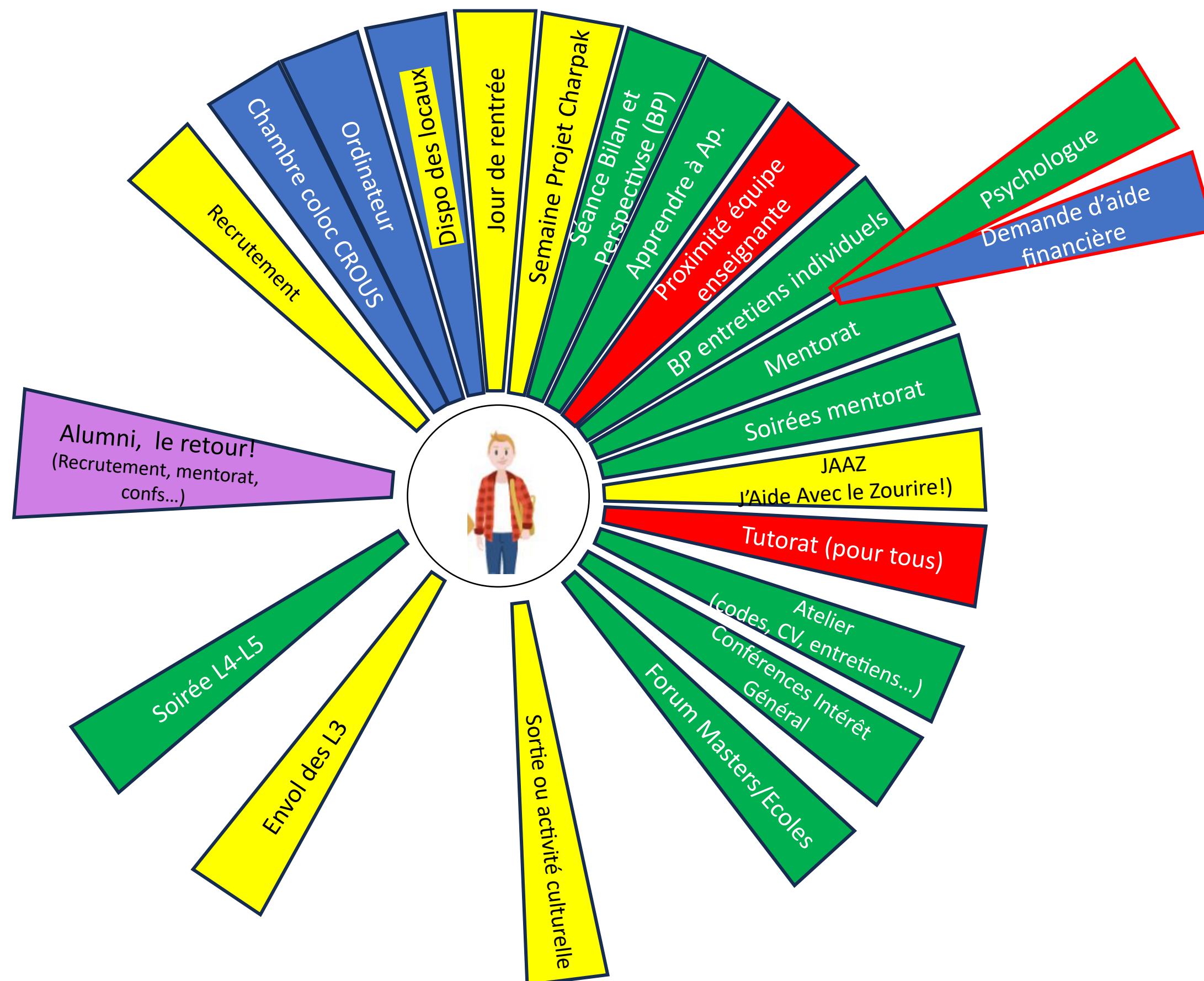


Bac Scientifique  
Général

boursier,

bon niveau scolaire

situation familiale  
très compliquée



Accompagnement de nature :

académique

matérielle

organisationnelle et d'orientation

autres



# Parcours d'accompagnement étudiants types de la licence S&T de l'Institut Villebon-Georges Charpak

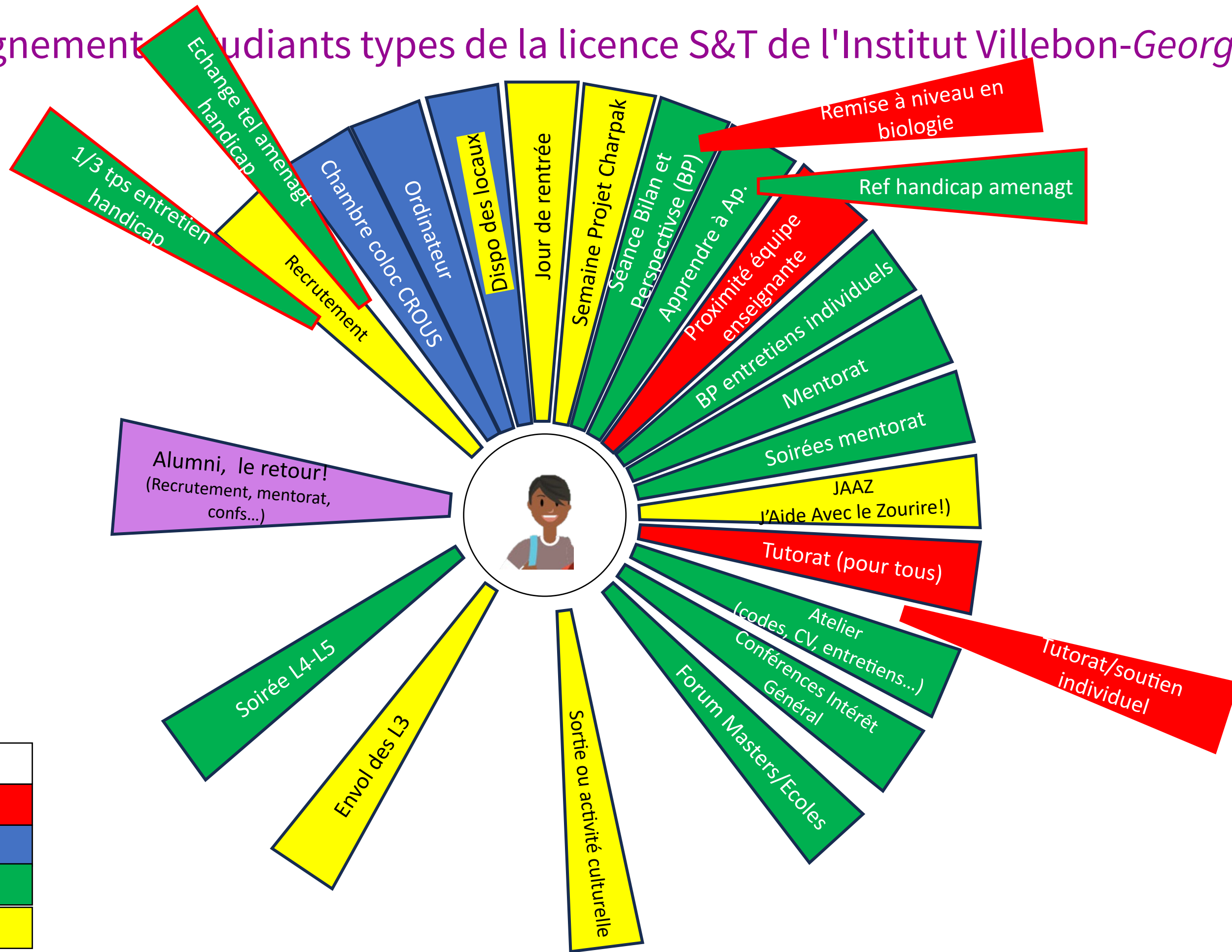
**Théo**



Bac Technologique  
STI2D (Sciences et  
Techniques  
Industrielles et  
Développement  
Durable)

en situation de  
handicap

bon niveau scolaire en  
terminale



Accompagnement de nature :
académique
matérielle
organisationnelle et d'orientation
autres

# Questionnaire

Comment les différents dispositifs d'accompagnement sont-ils perçus par les étudiants ?

Focus sur les alumni en formation post-licence ou en situation d'emploi

# Méthodologie

## Questionnaire d'évaluation des différents dispositifs envoyé à l'ensemble des 235 alumni des 8 premières promotions

- 6 questions avec chacune 10 à 12 propositions de réponses
- Echelle de Likert
  - Pas impactant
  - Peu impactant
  - Assez impactant
  - Très impactant
- 2 questions ouvertes
  - *Y a-t-il des dispositifs cités précédemment que vous auriez aimé avoir ou qui vous ont manqué dans votre poursuite d'études ?*
  - *Avez-vous une suggestion d'accompagnement qui manquerait à l'Institut ?*
- Un commentaire libre
- Réponses obtenues en 3 jours

## Impacts étudiés

Résultats académiques

Autonomie

Sens des études

Sentiment d'appartenance

Construction du projet

Image de soi positive

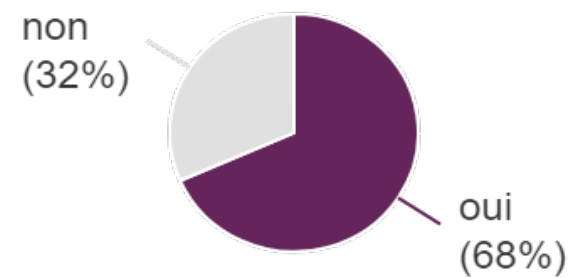
(Rached & Gharib 2014)

# Quels sont les dispositifs d'accompagnement les plus impactants ?

## Perception des alumni des 8 premières promotions

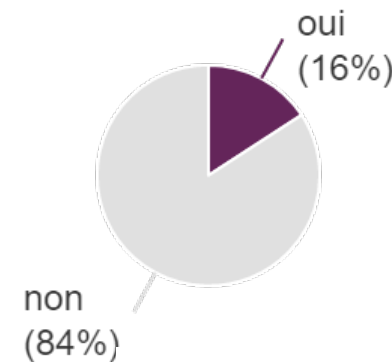
### Profil des répondants

Répondants : **116 alumni / 235 sollicités** issus des 8 premières promotions  
population représentative de l'ensemble des alumni



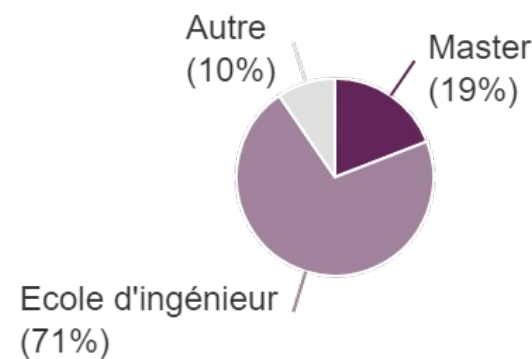
**Etudiants boursiers**

70% boursiers



**Handicap**

20% Handicap



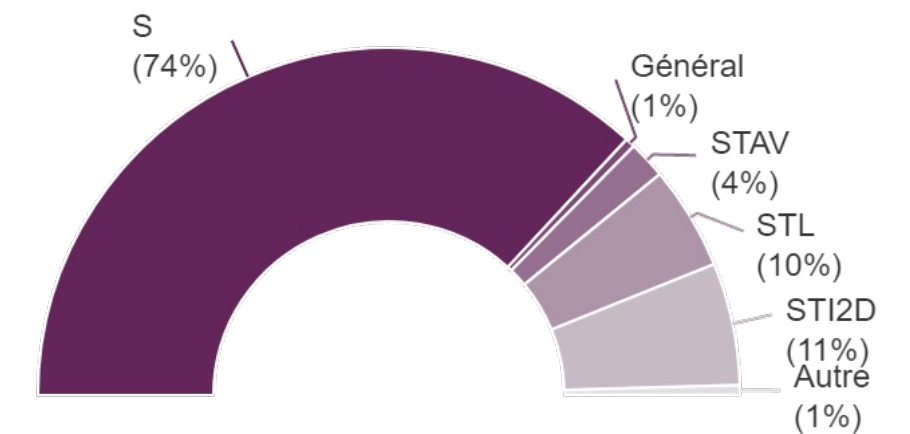
**Formations post-Licence**

77% Ecole Ingénieur / 20% Master



**Genre**

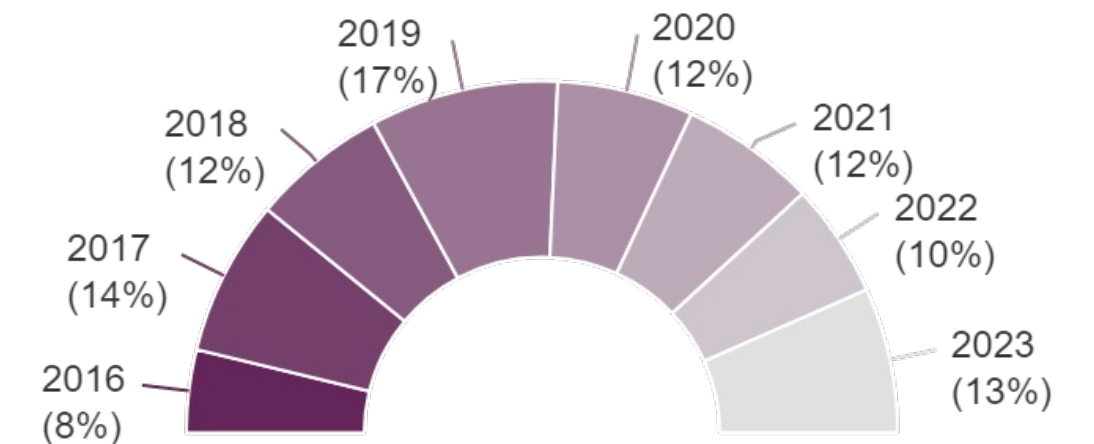
40%F/60%H



**Origines de bac**

75% Général / 25% Techno (STL, STI2D, STAV)

70% Généraux/30% techno



**Les 8 promotions post-licence ont répondu !**

# Quels accompagnements pour l'amélioration des résultats académiques ?

Question : Comment jugez-vous l'importance des accompagnements suivants pour l'amélioration de vos résultats académiques ?

	Aucun impact	Peu impactant	Assez impactant	Très impactant	MOYENNE	EFFECTIF
Présence de l'équipe enseignante	•	•	•	●	3,5	108
Disponibilité des locaux	•	•	•	●	3,4	106
Unité de lieu (proximité des logements et lieux d'enseignement)	•	•	•	●	3,9	109
Chambre CROUS	•	•	•	●	3,7	106
Prêt d'ordinateur	•	•	•	●	3,7	108
Soutien individuel	•	•	•	●	3,2	105
Tutorat obligatoire	•	•	•	●	3,3	88
Renforcement et prépa concours	•	•	•	●	3,1	87
Entretiens individuels	•	•	•	●	2,9	97
Enseignement méthodologique de L1 "Apprendre à apprendre"	•	•	•	●	2,5	103
Bilan et perspectives	•	•	•	●	2,8	104
Ateliers de partenariat entreprise	•	•	•	●	3,1	105

## Importance des locaux

- Proximité logement – locaux enseignement
- Proximité de l'équipe enseignante (bureaux près des salles d'enseignement)
- Disponibilité des locaux en dehors des heures d'enseignement

“ merci pour le libre accès aux salles de siestes, de pause, de bricolage et d'ingénierie. C'est de ce bac à sable géant dont je me souviendrai toujours ”

# Quels accompagnements pour le développement de l'autonomie des étudiants ?

Comment jugez-vous l'importance des accompagnements suivants pour le développement de l'autonomie ?

	Aucun impact	Peu impactant	Assez impactant	Très impactant	MOYENNE ↓	EFFECTIF
Libre disponibilité des locaux	•	•	•	●	3,7	110
Chambre CROUS	•	•	•	●	3,6	110
Prêt ordinateur	•	•	•	●	3,4	109
Aides financières	•	•	•	●	3,3	55
Ateliers partenariat d'entreprise (cv, entretiens...)	•	•	●	•	3,0	108
Activités de rentrée (semaine Charpak)	•	•	●	•	3,0	107
Participation à tâches d'intérêt collectif (JAAZ)	•	•	●	•	2,7	103
Mentor en entreprise (parrain/marraines)	•	●	•	•	2,4	110
Psychologue	•	•	•	•	2,4	44
Aide au handicap	●	•	•	•	2,2	67

## Importance des locaux et du matériel

- Proximité logement (chambre CROUS) – locaux enseignement
- Mise à disposition d'un ordinateur portable pendant 3 ans
- Disponibilité des locaux en dehors des heures d'enseignement



# Quels accompagnements pour souder une promotion ?

Comment jugez-vous l'impact des accompagnements suivants dans la création de lien social au sein de la promotion ?

	Aucun impact	Peu impactant	Assez impactant	Très impactant	MOYENNE ↓	EFFECTIF
Chambre CROUS	•	•	•	●	3,9	102
Libre disponibilité des locaux	•	•	•	●	3,8	100
Activités de rentrée	•	•	•	●	3,6	100
Participation à tâches d'intérêt collectif	•	•	●	●	3,2	98
Sorties culturelles	•	•	●	●	3,1	83
Soirée post-licence (soirée L4/L5)	•	•	●	●	3,1	77
Recrutement	•	•	●	●	3,0	101
Forum Grandes Ecoles/Masters	•	•	●	●	2,9	96
Disponibilité de l'équipe enseignante	•	•	●	●	2,9	101
Partenariat entreprises	•	•	●	•	2,3	96
Aide aux étudiants en situation de hand...	•	•	●	●	2,3	47
Entretiens individuels	•	•	●	•	2,2	95
Prêt ordinateur	•	•	•	•	2,2	99

## Se retrouver en dehors des heures de cours

- Disponibilité des locaux en dehors des heures d'enseignement
- Chambres au sein d'une même résidence, colocations
- Participation à des tâches d'intérêt collectif (sentiment d'appartenance)

## Les activités de la semaine de rentrée, un catalyseur!

- Activités "brise-glace" du jour de rentrée, échanges avec les promos précédentes
- 1 semaine de projet: le projet "Charpak"

" Oh que oui, le logement c'est vraiment un argument fort très fort, en particulier la proximité par promotion qui a permis une entraide que je n'avais et n'ai plus jamais expérimenté par la suite , les soutiens/tutorat aussi, splendide. Je suis certain que sans ça, je ne serais jamais allé aussi loin. "



# Quels accompagnements pour donner du sens aux études ?

Jugez-vous que les accompagnements suivants vous ont aidé.es à donner du sens à vos études ?

	Aucun impact	Peu impactant	Assez impactant	Très impactant	MOYENNE ↓	EFFECTIF
Disponibilité de l'équipe enseignante	•	•	•	●	3,6	106
Tutorat/soutien	•	•	•	●	3,3	105
Entretiens individuels	•	•	•	●	3,2	101
Forum des masters et grandes écoles	•	•	•	●	3,2	101
Processus de recrutement	•	•	•	●	3,0	105
Conférences	•	•	•	●	3,0	105
Activités de rentrée (semaine Charpak)	•	•	•	●	2,8	104
Mentor en entreprise (parrains/marraines)	•	•	•	●	2,4	103
Psychologue	•	•	•	●	2,3	41

## Importance des relations humaines, se sentir soutenu

- Disponibilité de l'équipe enseignante
- Tutorat/soutien (tuteurs de Grandes Ecoles)
- Entretiens individuels (avec les responsables de suivi des étudiants)
- Forum masters et Grandes écoles (échanges avec les alumni)





# Quels accompagnements pour développer de la confiance en soi ?

Jugez-vous que les accompagnements suivants vous ont aidé.e à développer une image de vous positive ?

	Aucun impact	Peu impactant	Assez impactant	Très impactant	MOYENNE ↓	EFFECTIF
Recrutement	●	●	●●	●●	3,2	101
Entretiens individuels	●	●	●●	●●	3,2	95
Locaux	●	●	●●	●●	3,1	100
Tutorat/soutien	●	●	●●	●●	3,0	101
Activités de rentrée (semaine Charpak)	●	●	●●	●●	2,9	99
Bilan et perspectives	●	●	●●	●	2,9	99
Forum Grandes Ecoles/Masters	●	●	●●	●●	2,8	97
Apprendre à Apprendre	●	●	●●	●	2,8	94
Aides financières	●	●	●	●●	2,7	52
Chambre CROUS	●	●	●	●●	2,7	100
Sorties culturelles	●	●	●●	●	2,7	83
Soirée post-licence	●	●	●●	●	2,6	76
Participation à tâches d'intérêt collectif ...	●	●	●●	●	2,6	95
Conférences	●	●	●●	●	2,6	99
Partenariat entreprises	●	●	●●	●	2,5	92
Aide aux étudiants en situation de hand...	●	●	●	●●	2,5	41
Prêt ordinateur	●	●	●	●	2,4	98
Psychologue	●	●	●	●	2,4	39

## Et si cela se jouait avant le début des cours ?

- Recrutement atypique
- Semaine de rentrée (jour rentrée et projet Charpak)

## Importance de l'aide sous différentes formes

- Entretiens individuels
- Aide spécifique aux étudiants en situation de handicap
- Soirée post-licence avec les "L4" et "L5"

" Les enseignants et les cours s'adaptent à nos profils, les profs nous connaissent, tout est fait pour équilibrer les groupes et favoriser notre réussite, on se voit progresser et surtout **on voit que c'est possible de progresser et qu'on est pas plus bête que les autres**, c'est ça qui m'a le plus donné confiance en moi et qui a été l'une de choses les plus impactantes dans mon parcours à Villebon. "



# Quels accompagnements pour la construction du projet professionnel ?

Comment jugez-vous l'importance des accompagnements suivants la construction de votre projet professionnel ?

	Aucun impact	Peu impactant	Assez impactant	Très impactant	MOYENNE	EFFECTIF
Forum des masters et grandes écoles	•	•	●	●●	3,5	103
Disponibilité de l'équipe enseignante	•	•	●	●●	3,0	102
Présentation des formations post-licence	•	•	●	●●	2,8	86
Entretiens individuels	•	•	●	●	2,8	92
Conférences	•	●	●	●	2,8	95
Echanges avec les tuteurs	•	●	●	●	2,6	104
Visites d'entreprise	•	●	●	●	3,5	101
Renforcement et prépa concours	•	●	●	●	3,2	100
Ateliers partenariat d'entreprise	•	●	●	●	3,0	102
Mentor en entreprise (parrains/marraines)	•	●	●	●	3,5	101

## Importance des échanges

- avec l'équipe enseignante (entretiens individuels ou divers moments)
- avec les alumni ou resp. de formations (soirée dédiée)
- entre étudiants (prez de formations lors des séances Bilan et Perspectives)



# Les limites et les perspectives du travail

- Evolution notable des dispositifs au cours du temps (dans les améliorations proposées, presque toutes les propositions sont maintenant en place)
  - Analyse détaillée promo par promo
- Taux de réponse encore limité à 50%
  - Développement de la plateforme alumni
  - Compléter les données avec les promotions actuelles
  - Ajouter une dimension évolutive du ressenti au cours des trois années de formation

# Bilan : les points principaux et ce qui peut être essayé

## Les retours des alumni révèlent l'importance :

- Des logements étudiants
  - Proximité avec les locaux
  - Proximité entre les étudiants
- De l'accompagnement matériel pour gommer les différences
- Des lieux d'échanges étudiants-étudiants ou enseignants-étudiants

## Beaucoup de dispositifs peuvent être essayés

- Rentrée et projet semaine de rentrée
- Résidence universitaire, logement à proximité, colocations?
- Prêt d'ordinateur pour étudiants en situation financière précaire
- Une unité de lieu pour les cours, au moins en L1
- Des locaux disponibles en dehors des heures de cours
- Des moments d'échanges avec des enseignants
- ...

# Merci de votre attention !

"L'Institut a été salvateur après mes deux concours ratés en PACES. J'ai rarement connu des professeurs aussi bienveillants et réellement à l'écoute des élèves. La licence fait partie de mes meilleures années scolaire. Merci pour tout !"

"Merci encore pour ces 3 belles années à l'institut, j'espère vous revoir bientôt."

"Continuez d'exister, vous sauvez des jeunes je pense ❤️"

Merci Charpak !"

"Merci à toute l'équipe pédagogique pour ces très belles années qui m'ont permis de reprendre confiance en moi, d'apprendre et qui ont été le tremplin pour ma réussite académique"

"Merci pour votre investissement et d'avoir cru en chacun de nous."

Merci encore à l'équipe enseignante et accompagnante, vous m'avez offert un futur et un splendide en plus, j'en serai très longtemps reconnaissant"

"Continuez d'exister, vous sauvez des jeunes je pense ❤️"

"Mes années à Charpak ont été parmi les meilleures années de ma vie étudiante, le fait de vivre ensemble et de devoir sortir de sa zone de confort de chez les parents, m'ont permis d'être beaucoup plus autonome et surtout de savoir m'organiser. Vivre avec les autres permet d'avoir une seconde famille et de resserrer les liens entre nous."

"J'utilise cette case pour souligner l'importance de la résidence étudiante. Vivre ensemble dès le début de la licence est une immense richesse et permet de souder la promotion. Il ne faut vraiment pas perdre ce point !!!"

"Merci pour ces belles années à l'institut. ❤️🙏  
Ce questionnaire m'a rendu nostalgique"

# Suggestions de dispositifs d'accompagnement qui manqueraient à l'institut

"Je considère n'avoir manqué de rien quand j'étais à l'Institut, bien au contraire !"

"Organisation de visites de laboratoire (officielles)"

"La possibilité pour les élèves de discuter librement avec les alumni pour obtenir de l'aide ou permettre un recrutement futur (une page de discussion sur un réseau social ?)"

"Des soirées / AW à thèmes entre étudiants et enseignants (jeux de société etc)"

"Plus de soirée pour les anciens élèves ? :D "

"Il ne s'agit pas d'un accompagnement supplémentaire mais plutôt de poursuivre sur la diversité des conférences : des conférences scientifiques utiles avec les enjeux de société qui vont avec mais aussi sur des conférences utiles au quotidien comme celle de la Société Générale sur la gestion des budgets."

"Préparation pour l'après école cad que l'institut est un peu une bulle en dehors de la société on ne nous prépare pas assez à l'après, faire face au racisme, sexisme, comment on est considéré comme universitaire etc"

# Ce qui a manqué lors des formations post-licence

Y a-t-il des dispositifs cités précédemment que vous auriez aimé avoir ou qui vous ont manqué dans votre poursuite d'études ?

" Les bilan et perspectives, dans mon école, on demande l'avis des étudiants via un formulaire mais on a pas l'impression que ça change quelque chose au niveau des cours...  
La semaine Charpak, dans mon école on a une intégration seulement entre élèves et dans un contexte majoritairement alcoolisé, on apprend pas à connaître les profs et les étudiants qui ne viennent pas aux soirées.  
La disponibilité de l'équipe enseignante aussi,  
En école, il y a peu de lien entre élèves et enseignants donc on ose pas aller demander de l'aide où même parler avec eux en fin de cours"

" Pour moi c'était parfait, merci d'avoir changé ma vie."

" Les cours d'apprendre à apprendre sont, à mon avis, nécessaire dans toutes les formations post-bac. Je suis convaincu que cela permettrait de relever le niveau moyen des étudiants et pousser tout le monde vers le haut en leur donnant le goût d'apprendre."

" Le tutorat continué durant les 3 années : en effet c'est ce qui m'a le plus manqué durant mes dernières années de Master, ou j'ai eu plus de problèmes à trouver les informations plutôt que les comprendre par manque de personne."

" Accompagnement psychologique"

" Olala...tout ! L'accompagnement de l'équipe enseignante, l'aide à la vie quotidienne, les locaux,...cela a été difficile de continuer les études sans."

" La disponibilité des locaux, la proximité, le fait d'habiter avec le reste de la promotion"

" Oh que oui, le logement c'est vraiment un argument fort très fort, en particulier la proximité par promotion qui a permis une entraide que je n'avais et n'ai plus jamais expérimenté par la suite, les soutiens/tutorat aussi, splendide. Je suis certain que sans ça, je serai jamais allé aussi loin."

" Les sujets à l'extérieur de Charpak ne sont pas adaptés au fait que dessiner à la main me prend un temps supplémentaire qui n'est pas compensé même avec un tiers-temps"

# Références bibliographiques

- Dossier Législatif : LOI n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et liens vers les décrets d'application, <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000809647>
- Laurent WAUQUIEZ et al / [www.enseignementsup-recherche.gouv.fr](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr). (2012, mai) Charte Université- Handicap
- Patricia Rached et Yvette Gharib / Impact de l'accompagnement intégral sur la motivation des étudiants au supérieur, Recherche et formation 77 | 2014
- Amzallag, E., Dauphin, C., Thomas, M., Moyon, M. & Peyroche, G. (2023). *Repenser la place du handicap en contexte d'enseignement : les interfaces naturelles avec les étudiants en situations de handicap comme opportunités pédagogiques ?* Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur 2023 - Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur, Lausanne, Suisse.
- De Ketele, J-M. (2014). L'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur : une tentative de modélisation, *Recherche et formation*. Disponible à <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2321>
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche DGSIP/DGRI-SIES, *Etat de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France* ; [www.enseignementsup-recherche.gouv.fr](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr)
- Parmentier, J., Humbert, B., Chaudet, C., Demeure, I., Chaillou, S., Brouillard, F., Thomas, M. & Narce, C. (2017). *Recruter des étudiants en favorisant l'altérité*. Actes du IXème colloque QPES : relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur, p. 229-235.
- Romainville, M., 2005, *Quelques interrogations sur l'échec à l'Université*, Les cahiers de recherche en éducation et formation, n°39, p. 18-22.



IN

U

# De quels dispositifs d'accompagnement ont disposé les étudiants ?

## Organisationnel et d'orientation

- Apprendre à Apprendre (S1)
- Séances Bilan et Perspectives L1-L2-L3 (échanges)
- Séances Bilan et Perspectives L2-L3 (topos formations)
- Entretiens individuels (L1-L2-L3)
- Forum masters /Ecoles (1x/an)
- Conférences
- Mentorat (3 ans)
- *Psychologue (à la demande)*
- *Référentes handicap (début de formation puis si besoin)*
- Soirée post-licence L4-L5 (en "L4" et "L5")
- Visites d'entreprises (1 à 2)
- Ateliers divers (Codes, CV/LM, gestion de projet, fresque du climat...), 2/an

## De nature académique

- Tutorat obligatoire L1-L2 (1h30/semaine)
- *Tutorat/soutien (difficultés scolaires), >2h/semaine*
- *Tutorat/Renforcement (prépa concours), selon besoins*
- Proximité enseignants (bureaux dans locaux), tt le temps

## Matériel

- Chambre en résidence CROUS, 3 ans
- Prêt d'ordinateur , 3 ans
- Disponibilité des locaux en dehors des cours, 7h30-19h30
- *Aides financières (mécènes), selon besoins*

## Autres activités

- Recrutement
- Journée de rentrée
- Semaine de rentrée (projet Charpak)
- Sorties culturelles (1/an)
- Travail d'intérêt général (JAAZ), 8h/semestre

Tous les étudiants bénéficient de tous les dispositifs ci-dessus sauf *ceux en italiques qui sont spécifiques à certains d'entre eux*