

Proposition de communication individuelle

Titre : *Différences inter-individuelles dans les besoins fondamentaux et le bien-être des étudiants selon certaines caractéristiques sociodémographiques*

Auteurs (5 maximum) : *Kindelberger, Cécile¹ ; Chauchard, Emeline² ; Robin, Frédérique¹ ; Bret, Amélie¹ & Guignard, Jacques-Henri¹*

¹ *Nantes Université*

² *Université de Poitiers*

email : cecile.kindelberger@univ-nantes.fr

Mots-clés (3 à 6) : *Besoins fondamentaux ; Auto-détermination ; Caractéristiques socio-démographiques ; Bien-être*

Type de texte soumis (au choix)

- ☒ Texte court (500 mots, hors références)
- ☐ Texte long (2000 mots, hors références)

Type de communication

- ☒ Présentation d'une recherche
- ☐ Présentation d'un dispositif
- ☐ Retour d'expérience sur une initiative

Présentation

Introduction. Depuis quelques années, la réussite étudiante est considérée dans un prisme plus large que la simple réussite académique en intégrant notamment la question du bien-être, vu comme un prérequis à celle-ci. Or, le bien-être, comme l'engagement dans les études, dépend de la satisfaction et de la frustration des besoins fondamentaux que sont les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance, tels que décrits par la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000). Le bien-être étudiant est connu pour être moindre que celui des jeunes d'âge égal, sortis du système éducatif (Auerbach et al., 2018). Ceci pourrait être relié à un moindre assouvissement des besoins fondamentaux. Aussi, la satisfaction et la frustration de ces besoins pourraient varier selon certaines caractéristiques sociodémographique estudiantines, tels que le niveau d'étude, le sexe ou le statut étudiant. Explorer ces différences inter-individuelles dans la satisfaction et la frustration des besoins et mettre à jour leur contribution respective au bien-être permettrait de mieux appréhender la diversité étudiante et d'identifier des leviers pour promouvoir la réussite.

Méthode. Issues d'une collecte réalisée dans le cadre d'EUniWell, les présentes données sont celles obtenues auprès de 1552 étudiants, âgés de 18 à 25 ans (1209 filles et 343 garçons) qui ont répondu

entièrement au questionnaire proposée en ligne courant février et mars 2022. Parmi les divers questions qui leur ont été proposées, ils ont répondu au questionnaire WHO-5, qui mesure le bien-être général ressenti au cours des quinze derniers jours à l'aide de 5 items (OMS, 1998) et au BPNSFS, qui mesurait la satisfaction et la frustration des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance (Chevrier & Lannegrand, 2021). L'ensemble des questionnaires présentaient une bonne fiabilité interne (alphas de .82 à .88)

Résultats. Les analyses ont mis en évidence que la variabilité dans le bien-être des étudiants (score variant de 0 à 86,6 sur 100) s'expliquait par la satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance mais aussi par leur frustration (exceptée celle du besoin d'appartenance). Ce sont surtout la satisfaction et la frustration du besoin d'autonomie ($B = .26$ et $-.19$) qui participent le plus bien-être étudiant. Parmi les différentes caractéristiques sociodémographiques étudiées, le sexe comme la filière ont des effets sur le niveau ressenti de satisfaction et de frustration des besoins, qui soutiennent les écarts observés dans le bien-être. A l'inverse, d'autres caractéristiques ne sont pas significativement reliées à des différences dans le niveau de ces besoins, alors qu'ils le sont dans celui du bien-être (dispensé ou non). Ces résultats soulignent que certaines caractéristiques individuelles et de groupe ne permettent pas de répondre de manière identique aux besoins fondamentaux. Ces résultats suggèrent aussi qu'il existe des enjeux contextuels non étudiés ici qui participent à l'assouvissement des besoins fondamentaux nécessaires au bien-être et à l'engagement.

Discussion. La discussion reviendra sur la place du bien-être, et celle des trois besoins fondamentaux d'autonomie, de compétence et d'appartenance, dans la réussite étudiante et visera à circonscrire les facteurs pertinents susceptibles de participer à l'assouvissement de ces besoins.

Références

Auerbach, R.P., & WHO WMH-ICS Collaborators. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 127(7), 623–638

Chevrier, B., & Lannegrand, L. (2021). Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale (BPNSFS) : validation de l'adaptation française auprès d'étudiants de première année. *Psychologie Française*, 66(3), 289-301.

Deci, E.L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

OMS (1998). *Well-being Measures in Primary Health Care/The Depcare Project*. WHO Regional Office for Europe.

3, 4 & 5 avril 2024

Diversité et réussite[s]

dans l'enseignement supérieur

Différences inter-individuelles dans les besoins fondamentaux et le bien-être des étudiants

selon certaines caractéristiques sociodémographiques

Kindelberger, Chauchard, Robin, Bret & Guignard

Plan

- Contexte théorique
 - Bien-être et besoins fondamentaux chez les étudiants
- Méthodologie
 - Contexte de collecte
 - Caractéristiques des participants de l'échantillon
 - Mesures des variables
- Résultats / Discussion
 - Bien-être et variations selon le sexe, le niveau et la filière d'étude, le statut étudiant
 - Contribution des besoins fondamentaux au bien-être
 - Besoins fondamentaux et leurs variations
- Perspectives

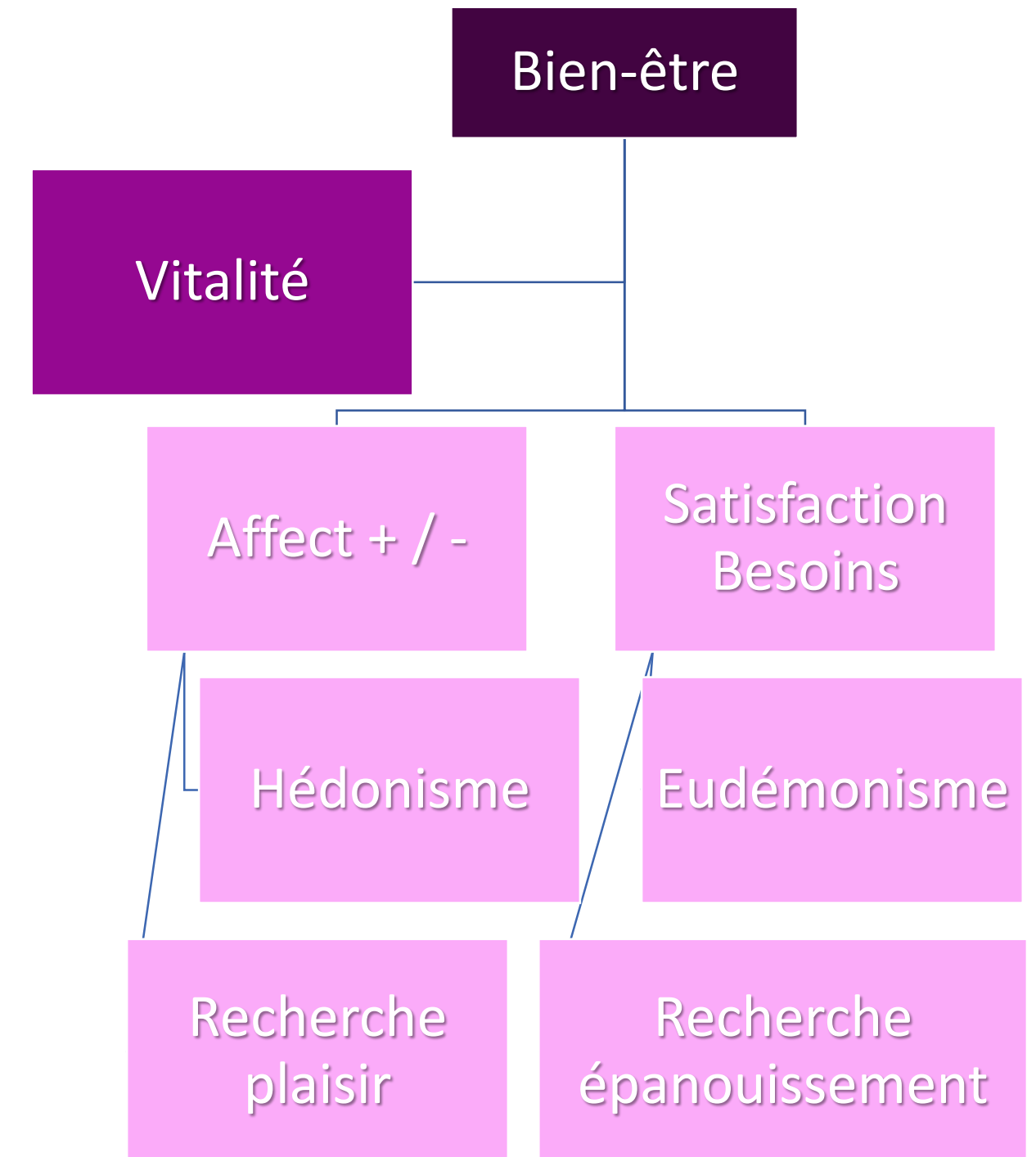
Bien-être et besoins psychologiques fondamentaux chez les étudiants



- Bien-être particulièrement bas chez jeunes adultes, et particulièrement chez étudiants (Auerbach et al., 2018)
 - Faible BE associé et prédictif de troubles psychopathologiques (anxiété & dépression)
 - Ses troubles contrarient accomplissement des tâches développementales et compromettent réussite étudiante

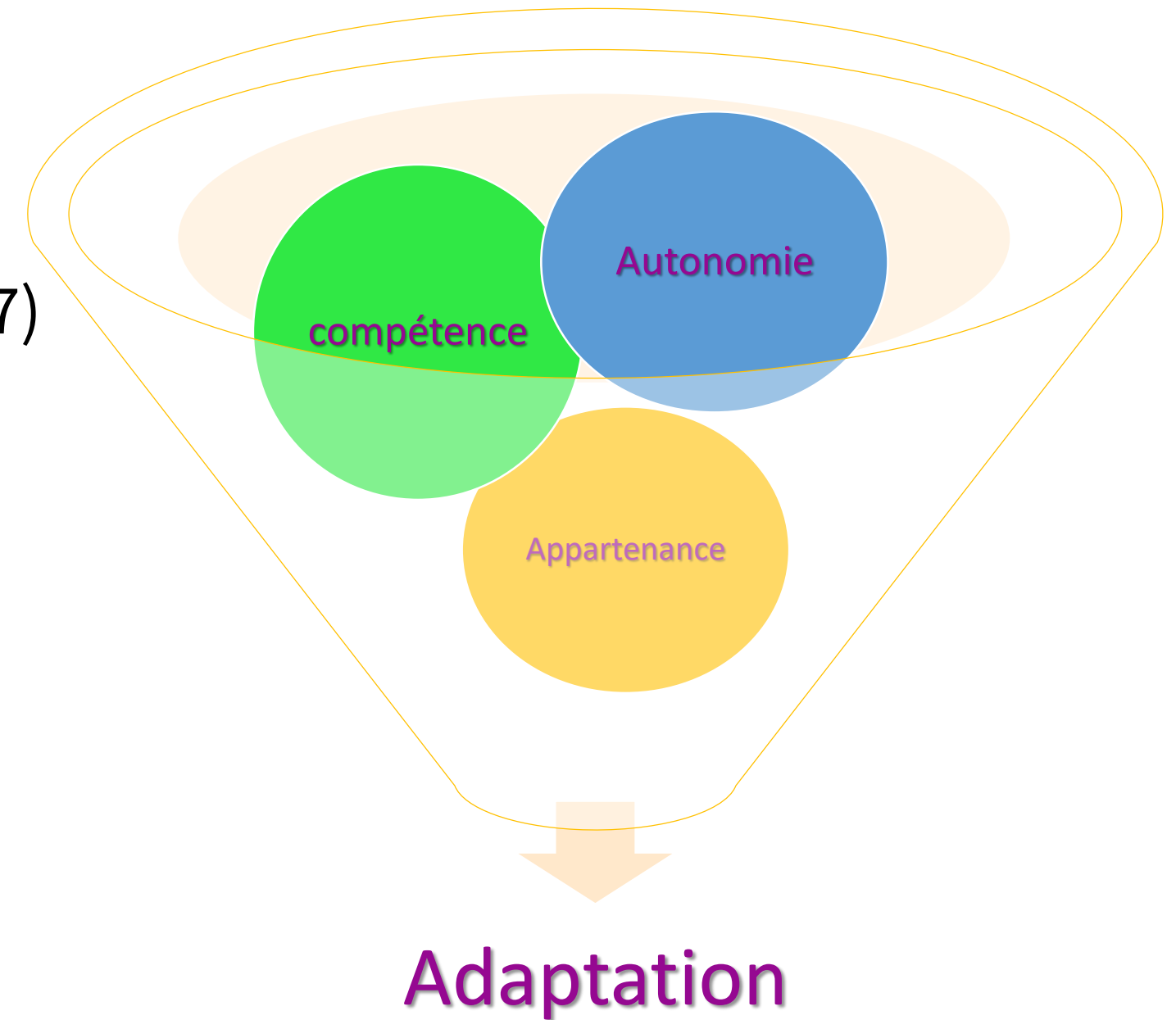
Bien-être et besoins psychologiques fondamentaux chez les étudiants

- Bien-être défini par Diener et al. (2018) comme un construit complexe renvoyant à
 1. Une satisfaction générale / vie
 2. Le ressenti d'émotions majoritairement +
 3. Le sentiment d'être en mesure de pouvoir s'épanouir et d'être en conformité avec ses valeurs et besoins personnels
 - Offre élan de vitalité / d'énergie (WHO, 1998)
- Assouvissement des besoins : un pré-requis pour le bien-être



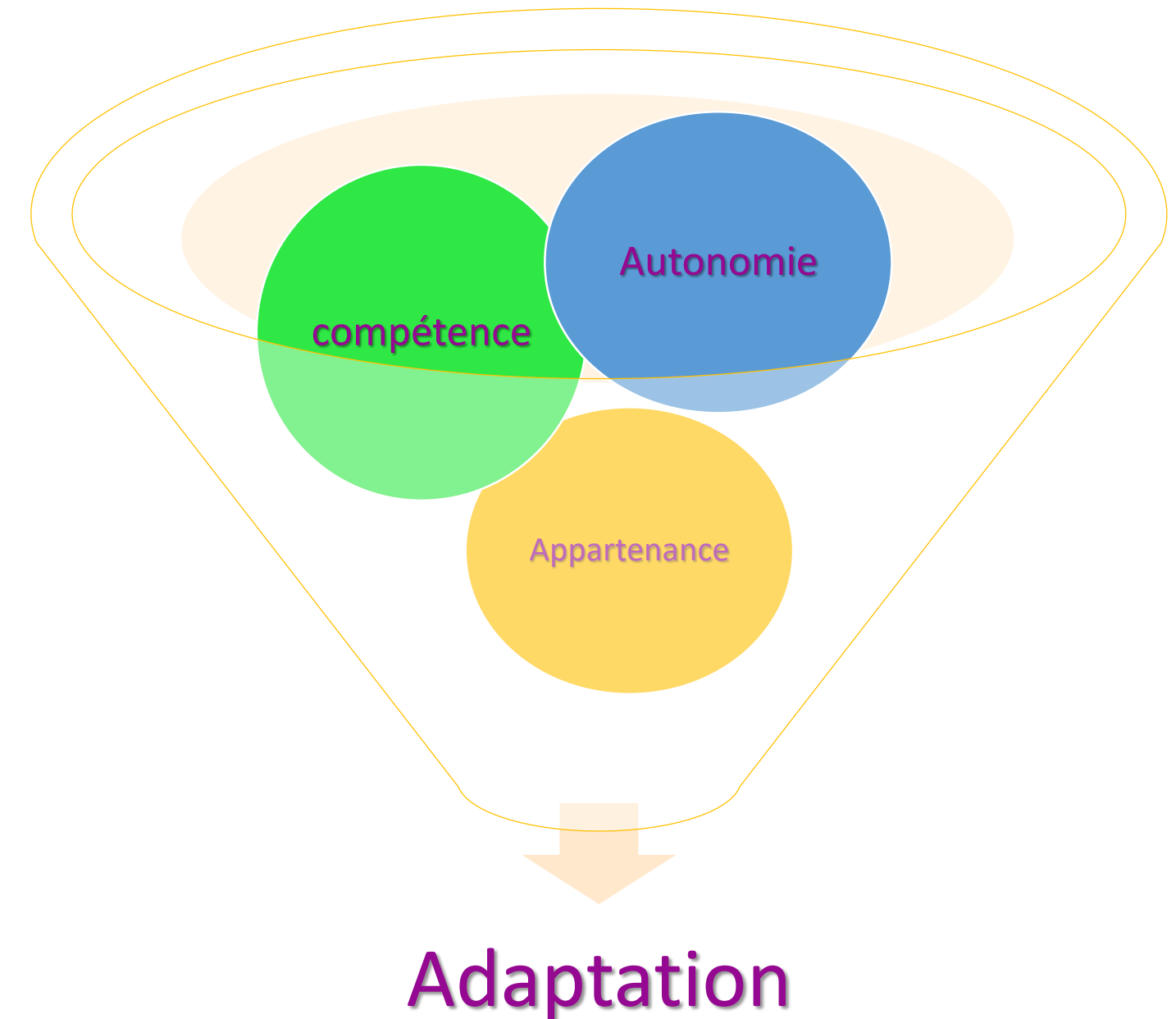
Bien-être et besoins psychologiques fondamentaux chez les étudiants

- Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985)
 - Besoins : Fondements pour Motivation
 - Etendue à fonctionnement adaptatif (Ryan & Deci, 2017)
- Macro-théorie du fonctionnement positif (Stanley & Schutte, 2023)
 - Assouvissement 3 besoins primaires => augmentation Bien-être / Vitalité) => Meilleur ajustement / défis et requêtes quotidiennes



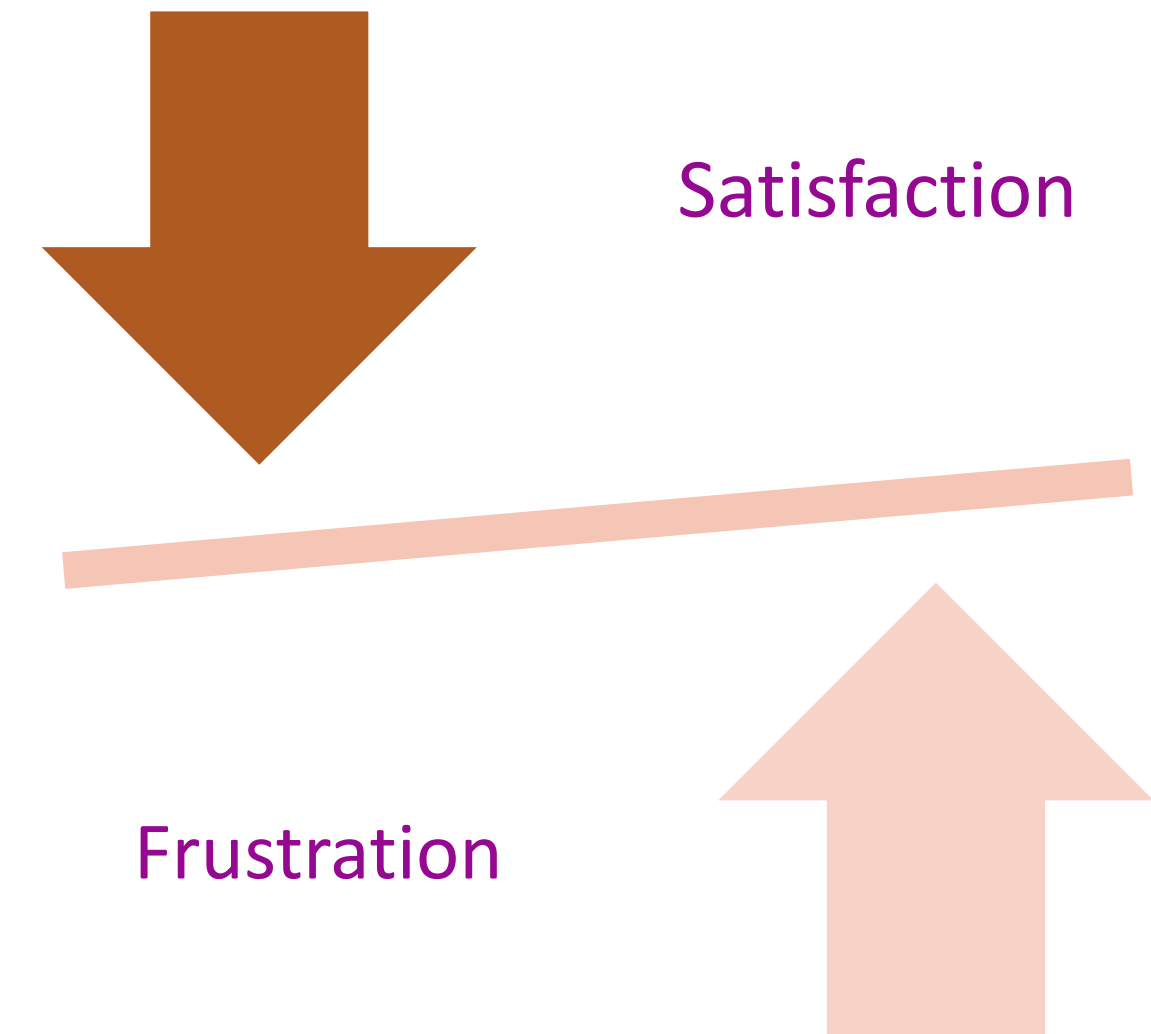
Bien-être et besoins psychologiques fondamentaux chez les étudiants

- **Besoin d'autonomie** = agir de son plein gré et ressentir une certaine liberté psychologique
- **Besoin de compétence** = avoir un sentiment d'efficacité, de maîtrise de son environnement
- **Besoin d'appartenance** = se sentir lié affectivement aux autres (personnes significatives)



Bien-être et besoins psychologiques fondamentaux chez les étudiants

- Assouvissement = Satisfaction & non-frustration
 - Relation asymétrique (Vansteenkiste & Ryan, 2017)
 - Non-satisfaction d'un besoin \neq frustration
 - Frustration d'un besoin \Rightarrow non-satisfaction
- Moindre bien-être des étudiants relié à faible assouvissement des besoins ?
 - Période de vie jugée fondamentale en termes d'autonomisation, de relation, mais aussi de compétence



Bien-être et besoins psychologiques fondamentaux chez les étudiants

- Etude exploratoire pour :
 - Connaitre bien-être des étudiants nantais
 - Mettre à jour des différences inter-individuelles dans le bien-être des étudiants selon certaines caractéristiques comme le genre, le statut, le niveau d'études et la filière
 - Vérifier lien entre Besoins et Bien-être



Méthodologie

- **Contexte de collecte**

- Projet Euniwell, coordonné par université de Semmelweis
 - Questionnaire en ligne, diffusé par Nantes Université à l'ensemble des étudiants, courant mars avril 2022

- **Mesure des variables**

- Bien-être : WHO-5 (OMS, 1998)
 - Echelle traduite et validée dans plus de 30 langues différentes
 - Sentiment issu du ressenti d'émotions positives et d'un élan de vitalité sur 15 derniers jours

« active et vigoureuse »

« fraîche et reposée au réveil »

- Besoins fondamentaux : BPNSFS (Chen et al., 2015; Chevrier & Lannegrand, 2021)
 - Echelle traduite et validée dans plus de 15 langues différentes
 - Sentiment que les trois besoins fondamentaux sont satisfaits ou non et frustrés ou non

« choix et liberté dans entreprise » / « activités journalières donnent sentiment d'un enchainement d'obligations »

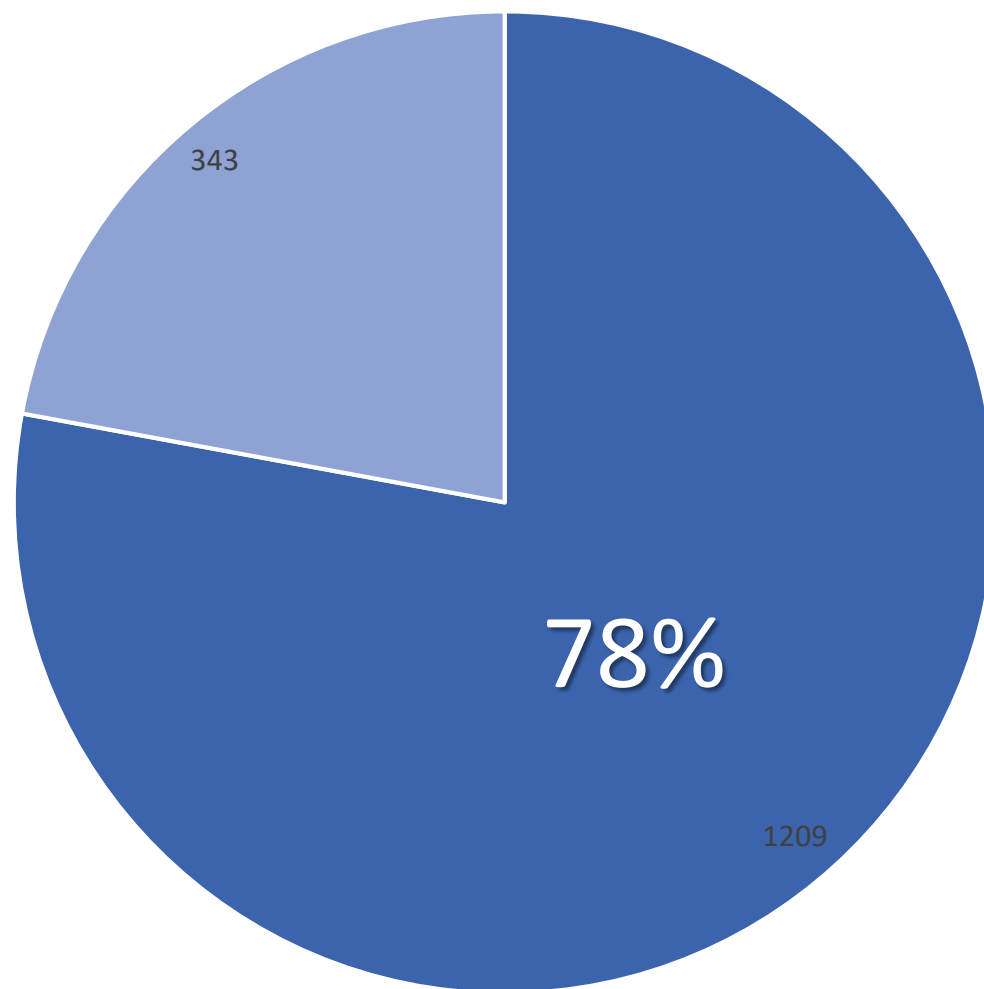
« sentiment d'affection pour les personnes avec lesquelles passent du temps » / « sentiment d'exclusion du groupe auquel souhaite appartenir »

« capacité à atteindre ses buts » / « doutes sur capacités à bien faire les choses »

Méthodologie

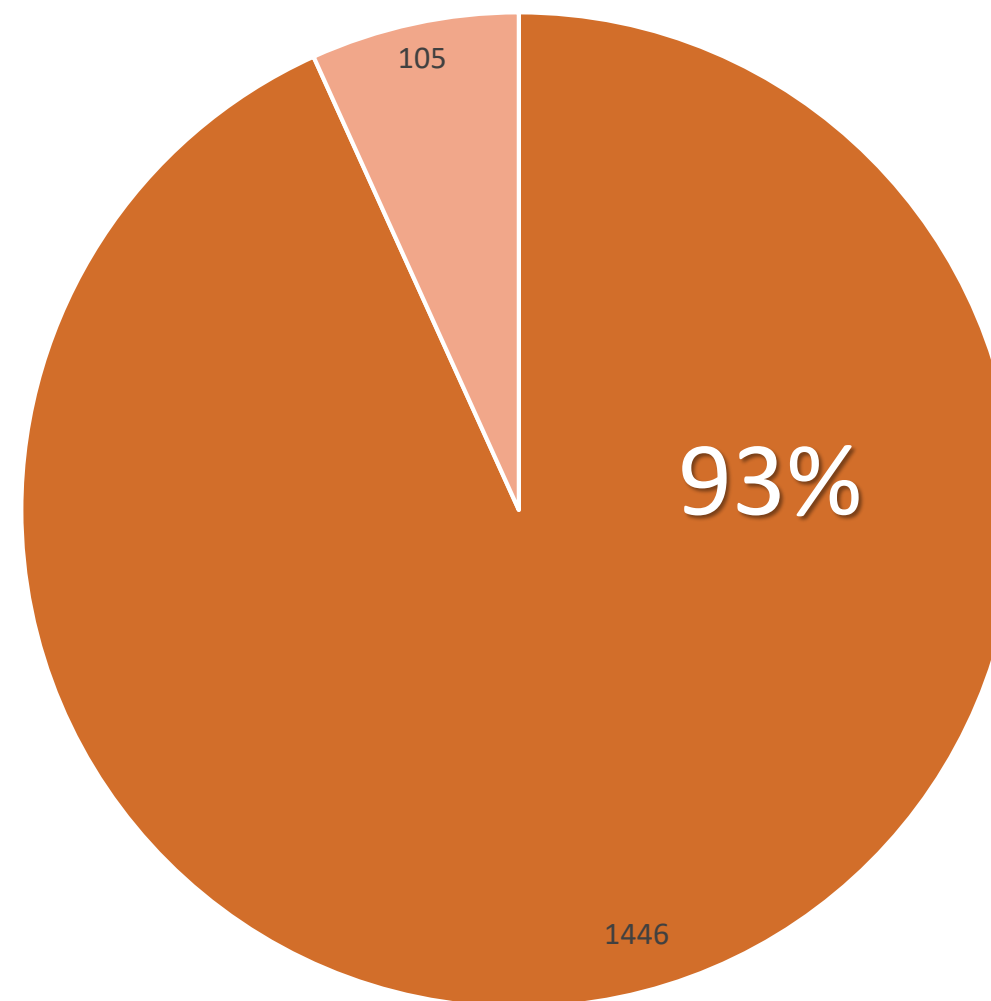
- Participants : 2551 connexions => 1686 complets => 1552 jeunes adultes (18-25 ans)

Sexe



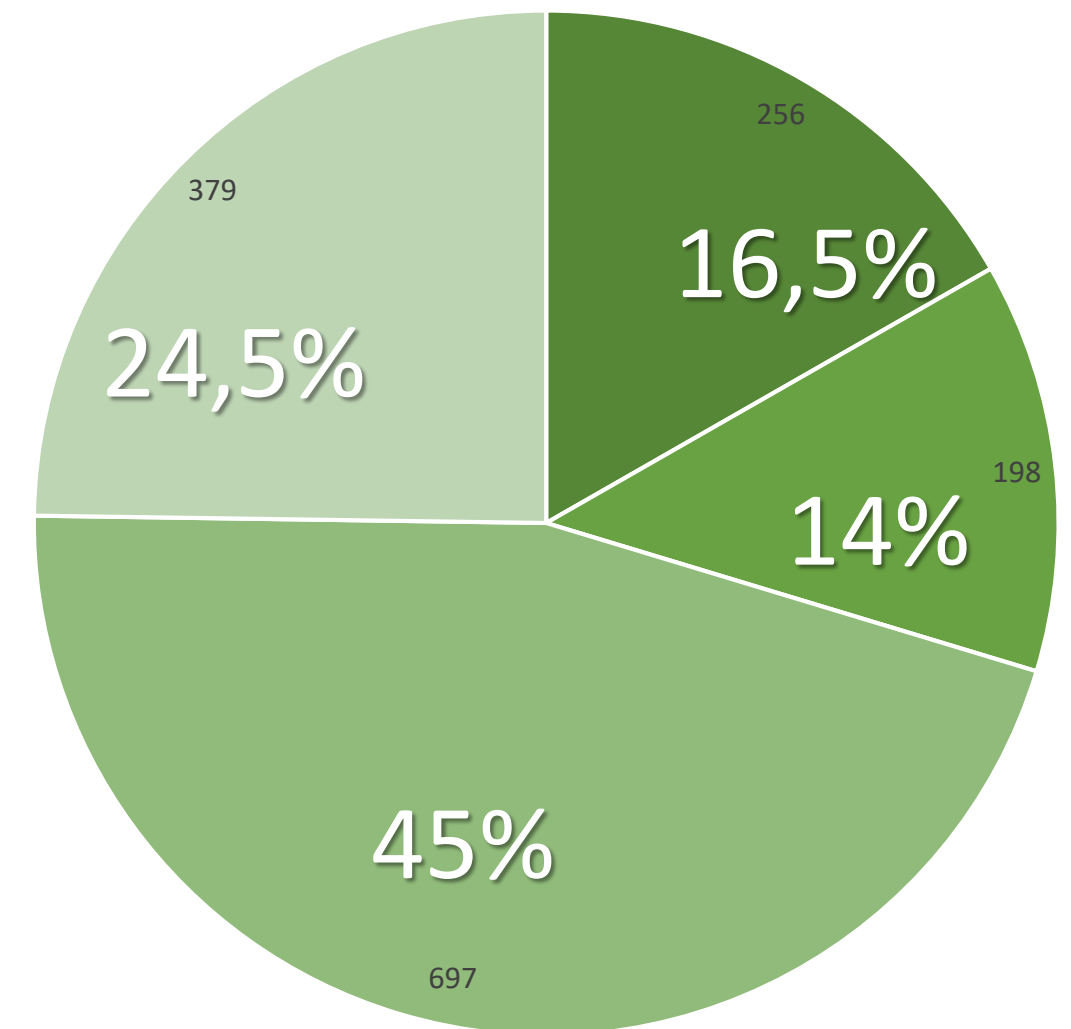
■ Filles ■ Garçons

Statut



■ RO ■ DA

Filières

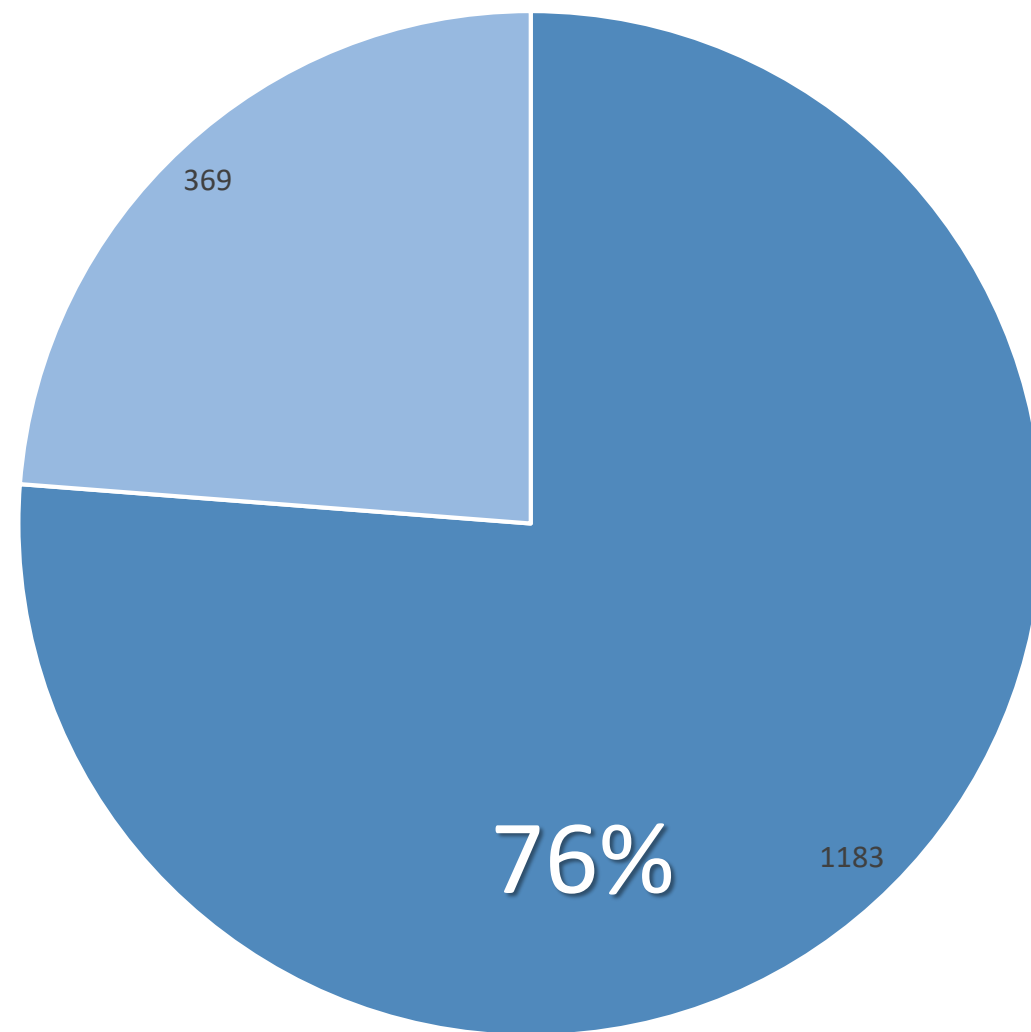


■ Droit Eco G ■ Santé ■ SHS ■ Sciences

Méthodologie

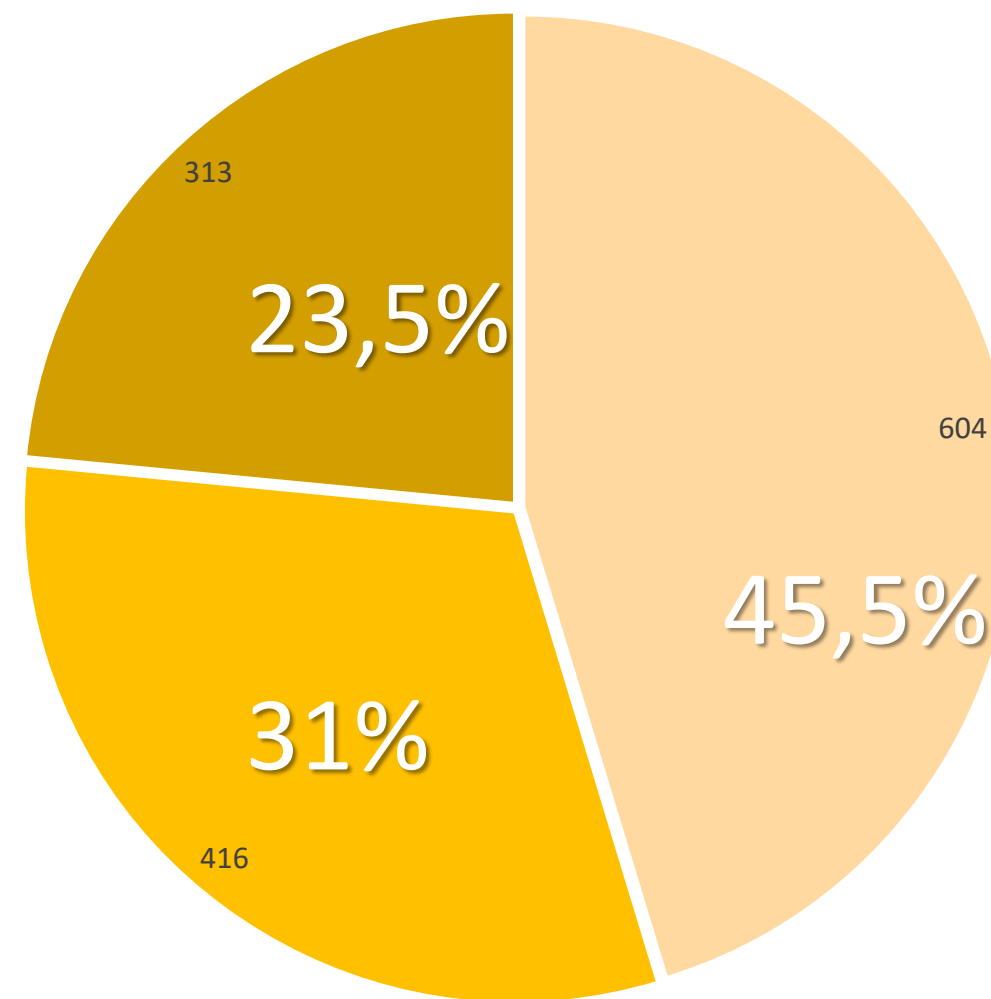
- Participants :

Niveau Etudes



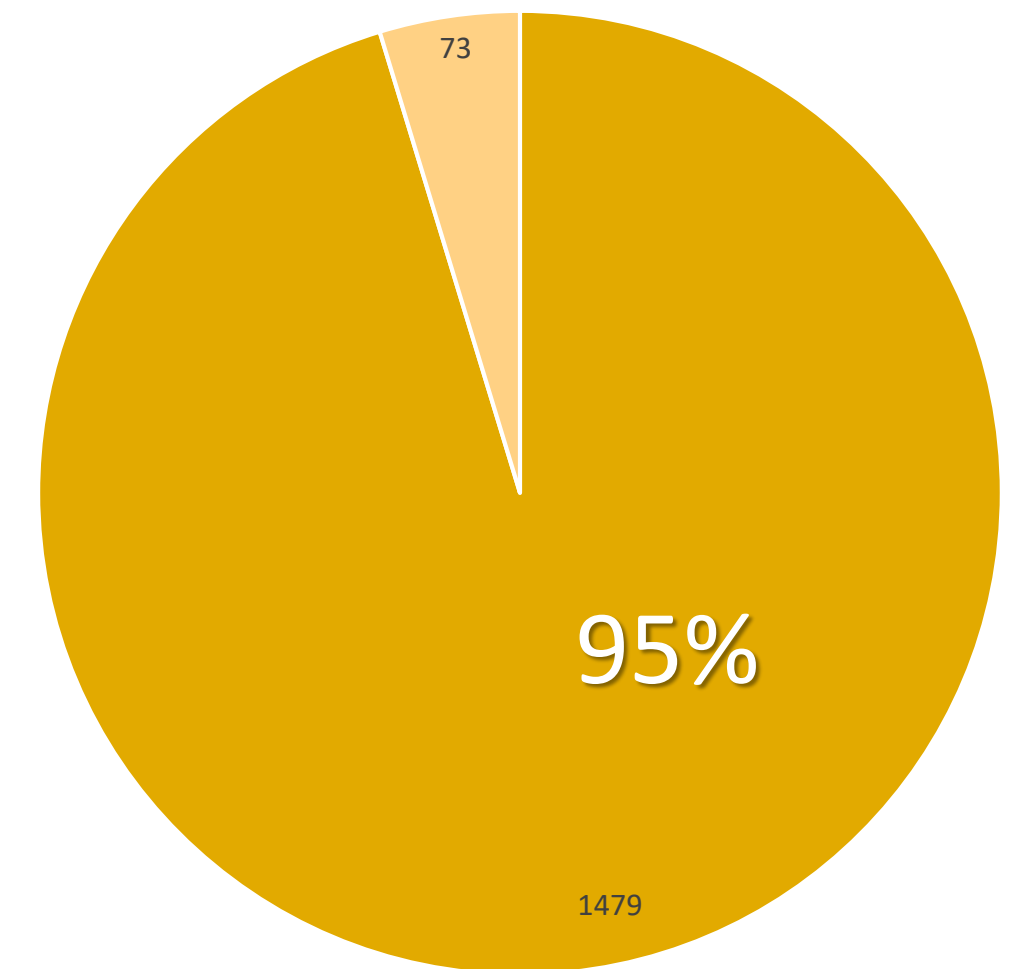
■ Licence ■ Master & Doct.

Année études



■ L1 ■ L2 ■ L3

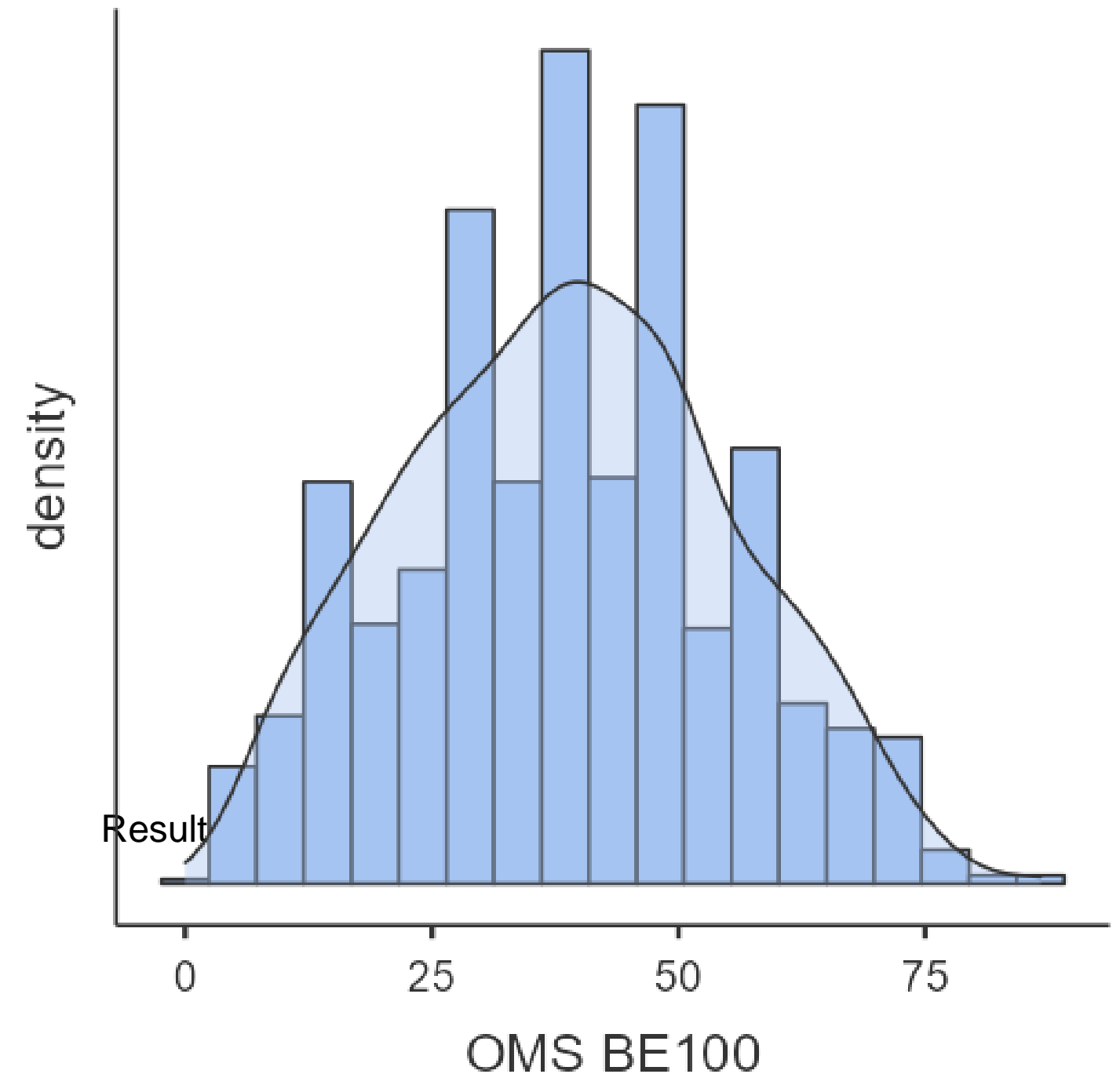
Pays



■ France ■ Etrangers

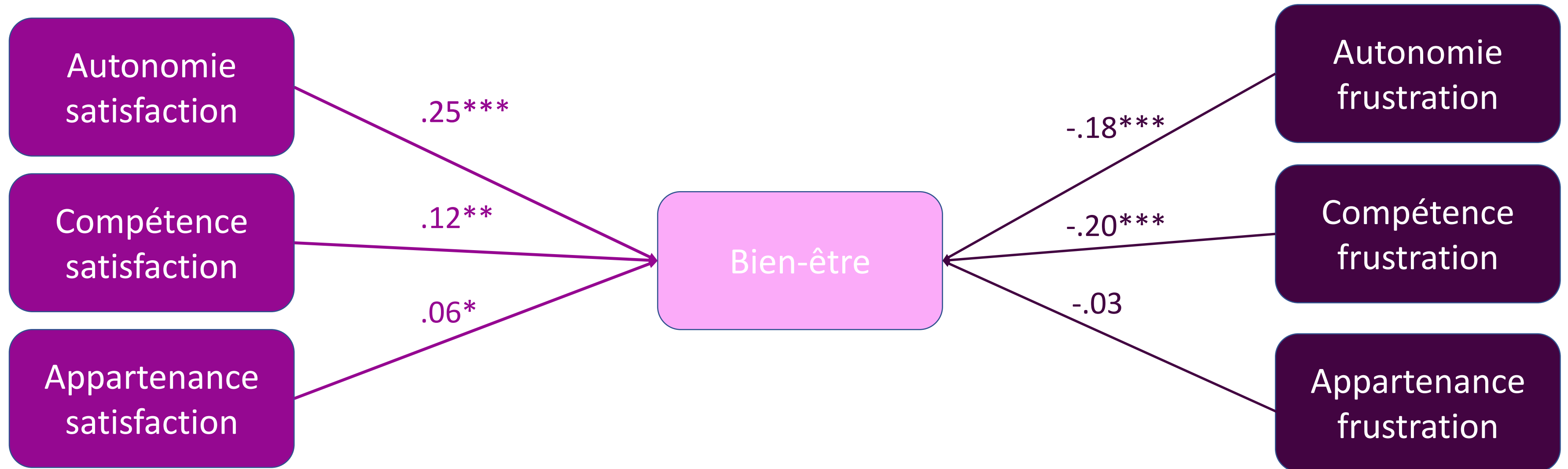
Résultats / Discussion

- Bien-être: score variant de 0 à 100
 - Moyenne = 38,7 (ET = 16,5)
 - Médiane = 40
 - 75% des étudiants avec un score inférieur à 50
- Rejoint résultats internationaux sur fragilité de la population étudiante (Auerbach et al., 2018)
- Niveau de bien-être expliqué par:
 - satisfaction et frustration des besoins ?
 - certaines caractéristiques estudiantines ?



Résultats

1. Bien-être dépend de l'assouvissement des besoins psychologiques fondamentaux ?



Modèle de régressions multiples. $R^2 = 0,46$

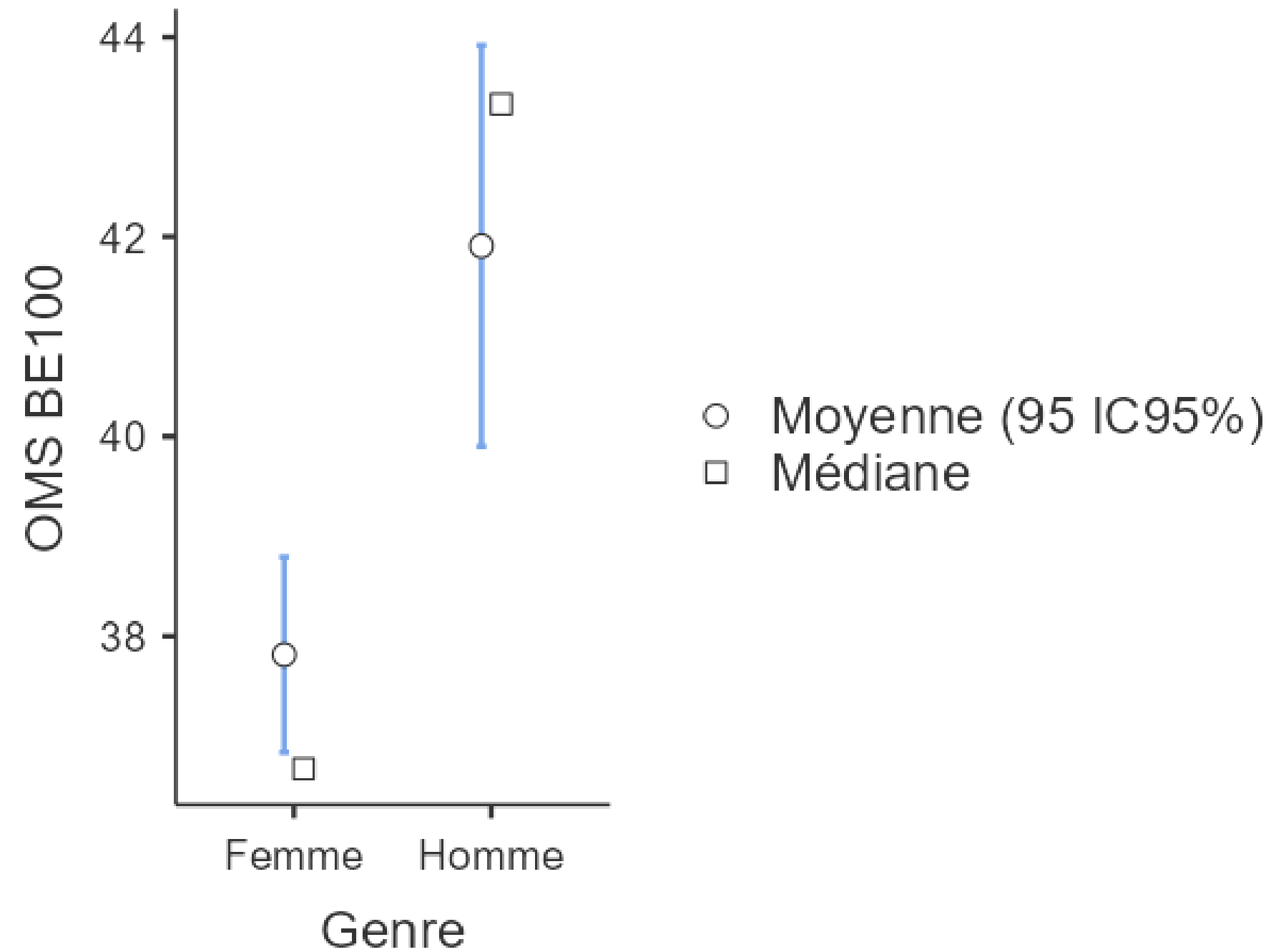
Résultats

2. Bien-être dépend d'autres caractéristiques étudiantes ?

- Bien-être n'est pas relié :
 - Au niveau d'études – $t(1331) = 0,41, ns$
 - Dont année d'études en licence, $F(2,1330) = 0,19, ns$
- Mais dépend de certaines caractéristiques estudiantines
 - Sexe (F/G)
 - Filière d'étude
 - Statut étudiant (RO / DA)

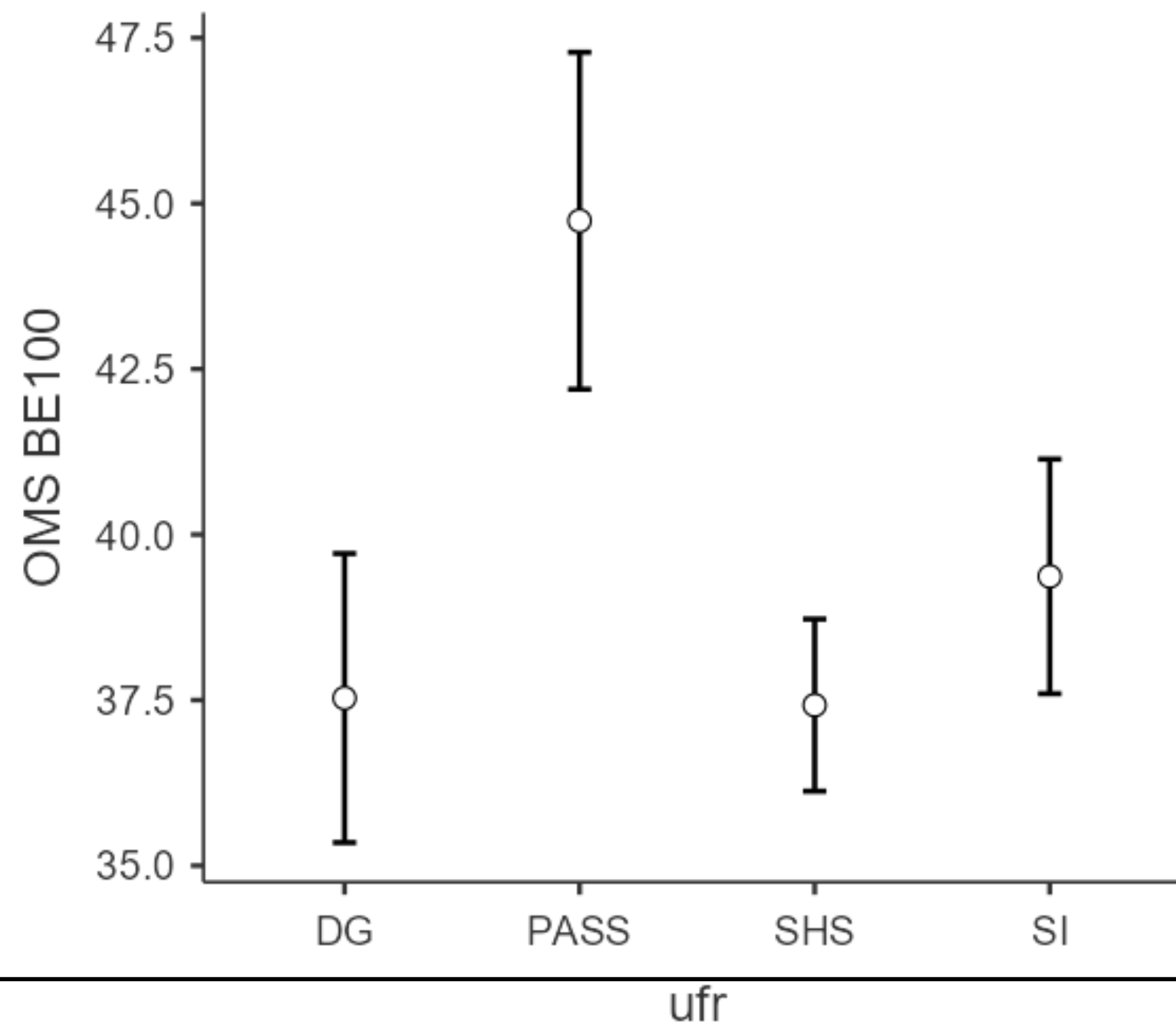
Résultats

- Bien-être et caractéristiques estudiantines
 - Le sexe (F/G) – $t(1331) = -3,77$, $p = .0001$, taille effet = 0,25 (faible)



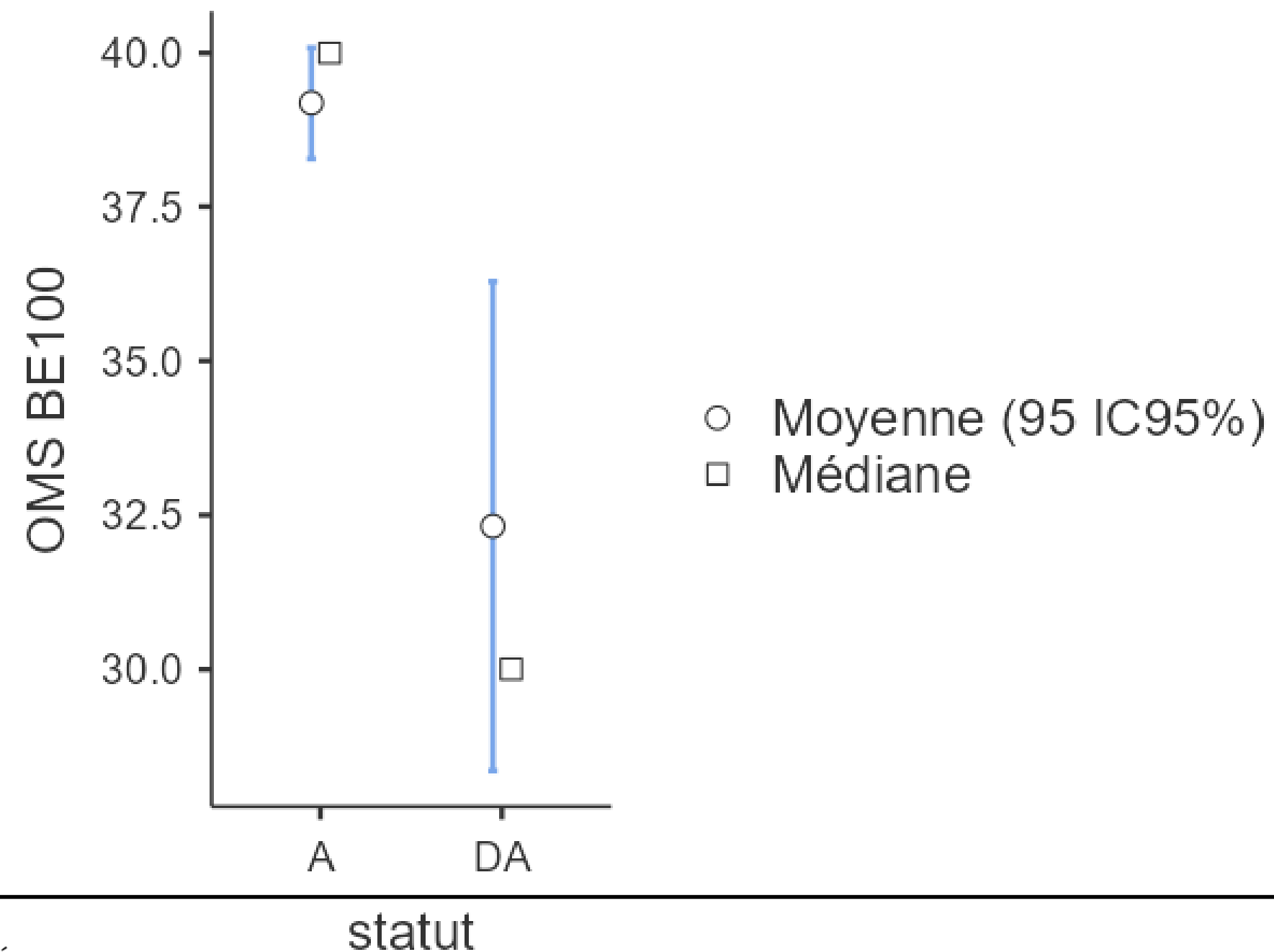
Résultats

- Bien-être et caractéristiques estudiantines
 - La filière d'étude – $F(3,1308) = 8,99$, $p = .0001$, taille effet = 0,15 (faible)



Résultats

- Bien-être et caractéristiques estudiantines
 - Statut étudiant (RO / DA) – $t(101) = 3,31$, $p = .001$, taille effet = 0,38 (faible)



Résultats

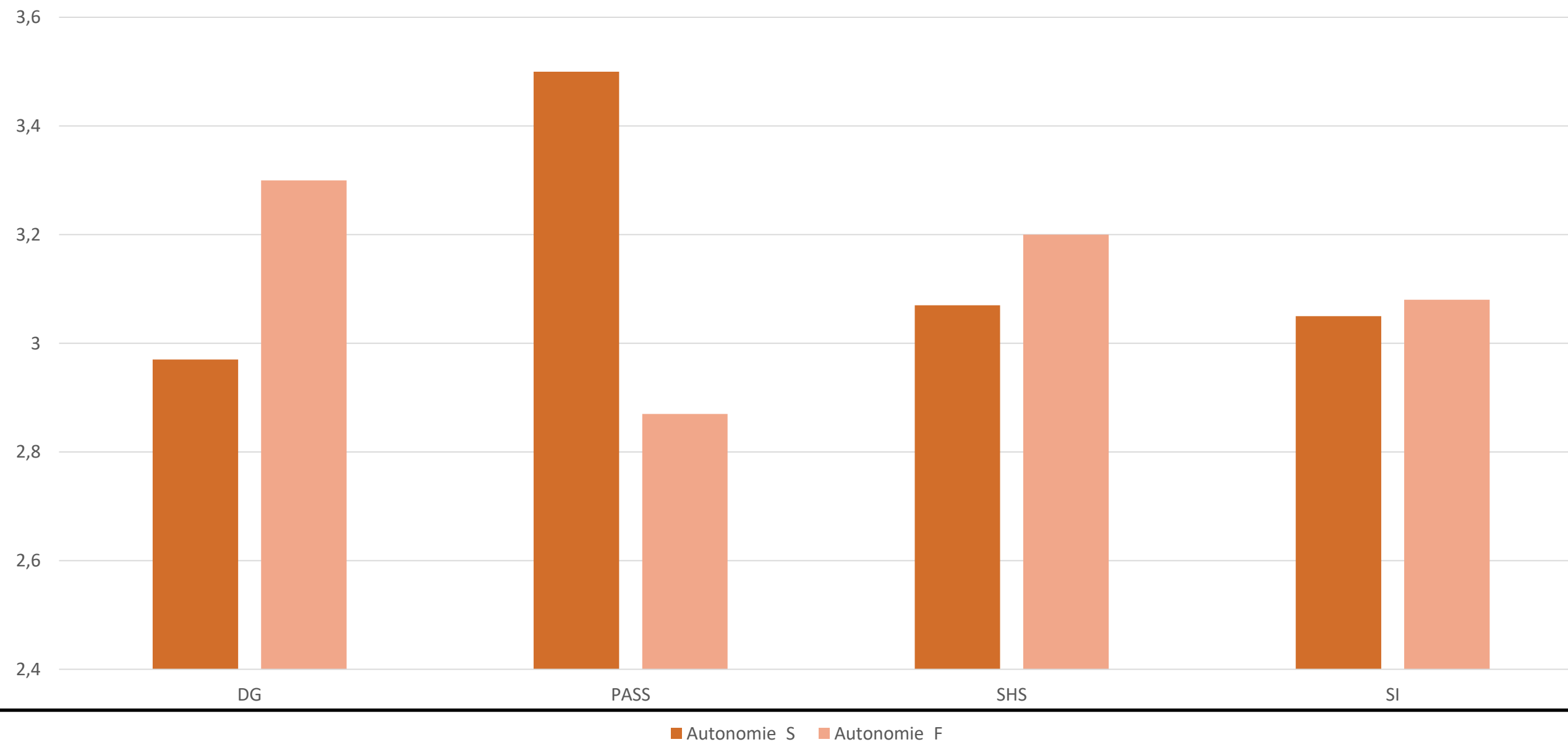
- Variations dans le bien-être des étudiants proviennent-elles d'un moindre assouvissement des besoins psychologiques fondamentaux participant au bien-être ?
= retrouve-t-on des différences inter-individuelles dans les besoins ?

3. Besoins psychologiques dépendent des caractéristiques étudiantes ?

- Différences hommes – femmes
 - Femmes ressentent moins de satisfaction de leur **besoin d'autonomie** ($t(1331)= 2,40, p = .02$) et plus de frustration ($t(1331)= 2,13, p = .03$) que les hommes (taille effet faible, $d = .16$ et $.14$)
 - Elles ressentent aussi moins de satisfaction de leur **besoin de compétence** ($t(1331)= 7,08, p = .0001$) et plus de frustration ($t(1331)= 4,46, p = .0001$) que les hommes (taille effet modéré, $d = .47$ et $.29$)
 - Pas de différence dans la satisfaction du **besoin d'appartenance** ($t(1331)= 1,46, ns$) et de sa frustration ($t(1331)= 1,02, ns$)

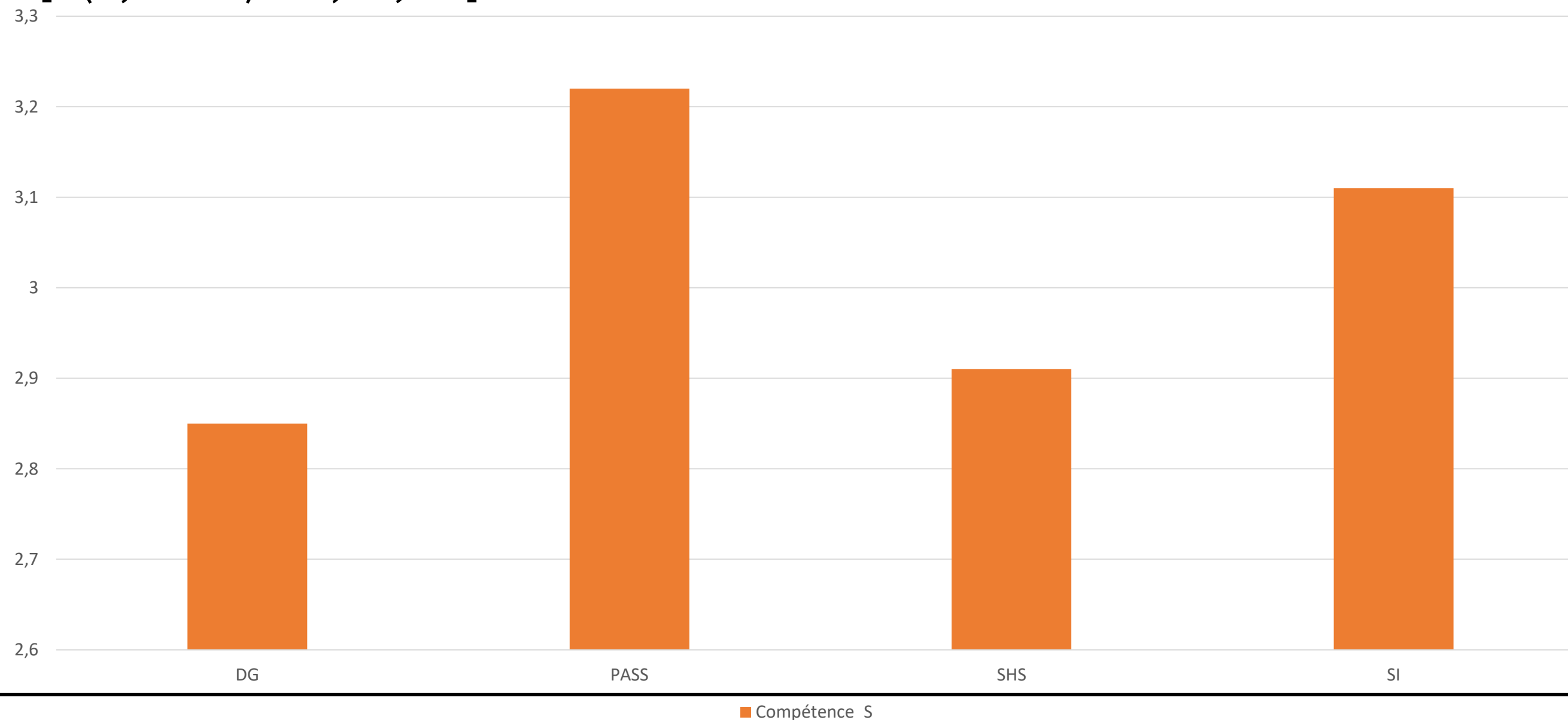
Résultats

- Il existe des différences selon les domaines d'études
 - **Besoin d'Autonomie** : Variations dans la satisfaction [$F(3, 1308) = 13,60, p = .0001, \eta^2 = .17$] et la frustration [$F(3, 1308) = 6,78, p = .0001, \eta^2 = .12$]



Résultats

- Il existe des différences selon les domaines d'études
 - **Compétence** : Variations dans la satisfaction [$F(3, 1308) = 6,04, p = .0001, \eta^2 = .12$] mais pas dans la frustration [$F(3, 1308) = 2,11, ns$]

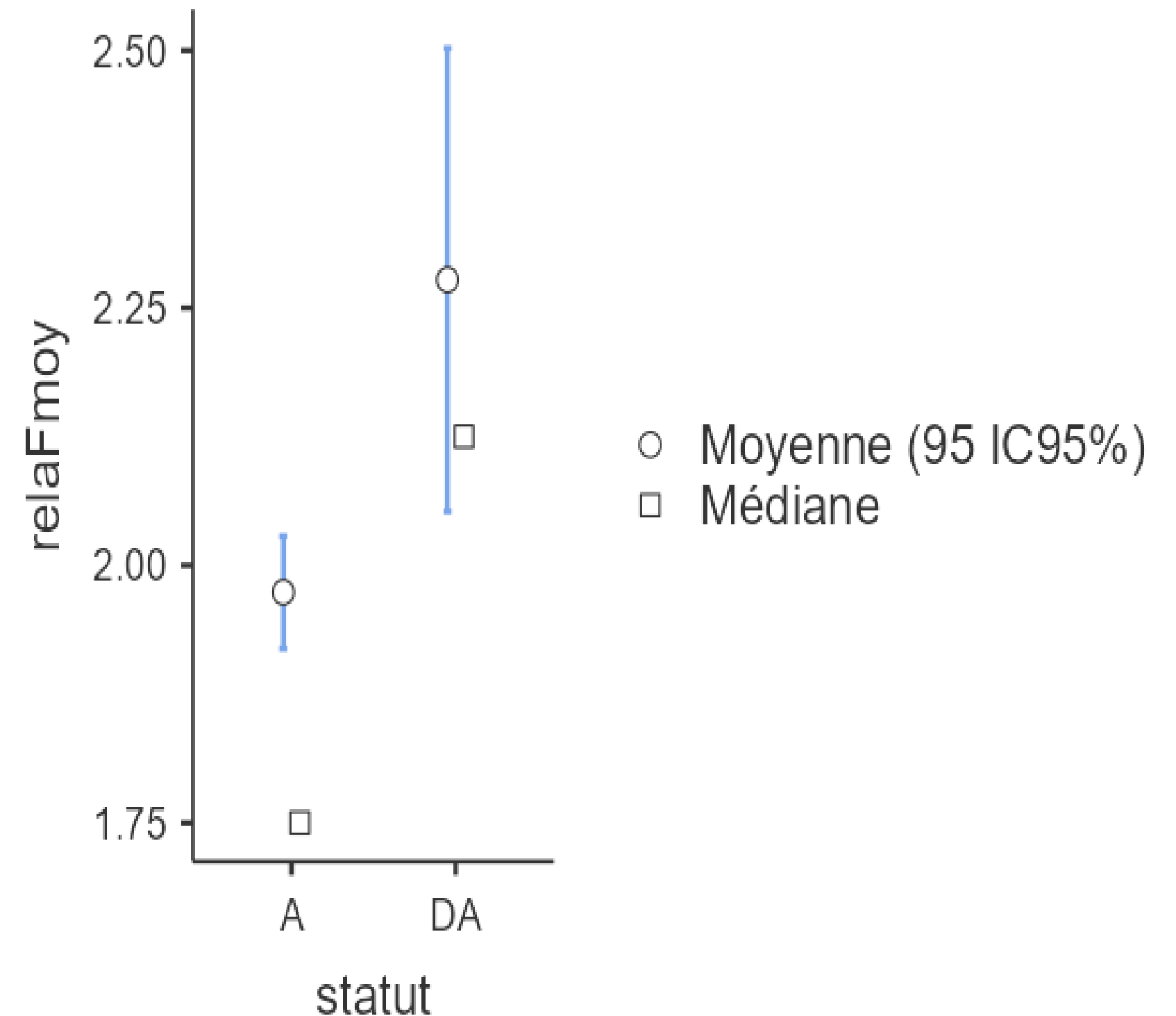


Résultats

- Il existe des différences selon les domaines d'études
 - **Appartenance** : Pas d'écart dans la satisfaction [$F(3, 1308) = 2,37, ns$] et la frustration [$F(3, 1308) = 1,17, ns$]

Résultats

- On ne retrouve pas de différences significatives selon le statut (RO / DA)
 - Excepté pour le **besoin d'appartenance**, avec un sentiment de frustration plus élevé chez les DA ($tW(102) = 2,57$, $p = .02$, taille effet modéré, $d = .29$)
- Taille d'échantillon faible
 - Amoindrissement d'éventuels effets ?



Résultats / Perspectives

- Même si pas d'écart de bien-être selon le niveau d'études
 - Les étudiants en master / doctorat ressentent leur **besoin de compétence** mieux assouvi (et leur **besoin d'appartenance** moins satisfait sans être toutefois frustré)
- **Perspectives Recherche :**
 - Recherche à continuer pour mieux identifier certains aspects (cf. problèmes filière, taille échantillon faible pour niveau d'études, statut ou provenance pays)
 - Prendre en compte d'autres aspects :
 - liés à la réussite (parcours académique, réorientation, ...)
 - liés à la perception des pratiques enseignantes et au vécu universitaire (dimensions explicatives du bien-être et de l'assouvissement des besoins)

Perspectives

- **Perspectives appliquées**
- Pratiques pédagogiques et « offres » universitaires peuvent participer à soutenir l'assouvissement de ces besoins
 - (Besoin d'appartenance)
 - Notamment besoin de compétence et besoin d'autonomie=> Soutien à bien-être étudiant
- Différences interindividuelles mises en évidence soulignent nécessité de tenir compte de la variabilité des profils étudiants
 - Nécessite de mieux comprendre ce qui est sous-jacent à l'assouvissement des besoins

Références bibliographiques

- Auerbach, R. P., Alonso, J., Axinn, W. G., Cuijpers, P., Ebert, D. D., Green, J. G., ... Bruffaerts, R. (2016). Mental disorders among college students in the World Health Organization world mental health surveys. *Psychological Medicine*, 46(14), 2955–2970.
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J., et al. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation & Emotion* 39, 216–236.
- Chevrier, B. Lannegrand, L. (2021). Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale (BPNSFS) : validation de l'adaptation française auprès d'étudiants de première année, *Psychologie Française*, 66(3), 289-301.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of goal pursuits: Human needs and the Self-Determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Diener, E., Oishi, S., & Tay., L. (2018). *Handbook of well-being*. Digitalcommons@UNO
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Vansteenkiste, M., & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as an unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration*, 3, 263-280.
- World Health Organization (1998). *Well-Being measures in primary health care: the DepCare Project*. WHO Regional Office for Europe, Copenhagen

IN
U