

## Proposition de communication individuelle

*Design et pratiques pédagogiques inclusives : d'une dynamique individuelle à une dynamique collective*

*Cas de deux recherches-actions au sein d'une université française*

**Auteurs** (5 maximum) :

*CHALLAH, Rana, Université Gustave Eiffel, CIPEN, CREAD, [rana.challah@univ-eiffel.fr](mailto:rana.challah@univ-eiffel.fr)*

*ALKHATIB Jamila, Université Gustave Eiffel, CIPEN, FOAP, [jamila.alkhatib@univ-eiffel.fr](mailto:jamila.alkhatib@univ-eiffel.fr)*

*GHARBI Maher, Université Gustave Eiffel, CIPEN, [maher.gharbi@univ-eiffel.fr](mailto:maher.gharbi@univ-eiffel.fr)*

*BENSAHEL-MERCIER Sacha, Université Gustave Eiffel, IRG, [sacha.bensahel-mercier@univ-eiffel.fr](mailto:sacha.bensahel-mercier@univ-eiffel.fr)*

*POURCELOT-CAPOCCI Charlotte, Université Franche Comté, LISEC, [charlotte.capocci@univ-fcomte.fr](mailto:charlotte.capocci@univ-fcomte.fr)*

**Mots-clés** (3 à 6) : *Inclusion, Enseignement supérieur, pratiques pédagogiques, réussite étudiante*

**Type de texte soumis** (au choix)

- Texte court (500 mots, hors références)**
- Texte long (2000 mots, hors références)

**Type de communication**

- Présentation d'une recherche
- Présentation d'un dispositif
- Retour d'expérience sur une initiative

**Présentation**

*Les communications orales libres peuvent porter sur la présentation d'une recherche, d'un dispositif, ou sur un retour d'expérience. S'il s'agit d'une recherche, le résumé suivra le format IMRaD (Introduction, Méthode, Résultats, et Discussion). Pour les communications ciblées sur des dispositifs ou retours d'expérience, les auteurs présenteront le contexte et la problématique, les caractéristiques principales, un bilan critique et les conditions de transfert.*

## 1. Introduction et contextualisation

Depuis les années 1980, la réussite étudiante constitue un objectif national et international (Paivandi, 2015). Des mutations protéiformes ont contribué à la complexification du métier de l'enseignant (Romainville et Rege Colet, 2006). Dans ce contexte, le processus de Bologne

promeut et soutient les initiatives institutionnelles en matière de développement professionnel pédagogique des enseignants (Demougeot-Lebel et Lison, 2022), reconnu comme l'un des leviers de la transformation de l'enseignement supérieur (Lison, 2013 ; DESIR, 2022). C'est pourquoi plusieurs établissements ont été amenés à prendre des initiatives pour reconnaître et valoriser l'enseignement (Biémar *et al.*, 2015). Dans une perspective de développement professionnel pédagogique et de valorisation des enseignants d'une université française, deux recherches-action EVES (Etudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur) et VENUS (Valoriser l'Enseignement Supérieur et ses Spécificités) ont été mises en œuvre.

## **2. Eclairage théorique et problématisation**

Sur la base du modèle de Rege Colet et Berthiaume (2013) qui reflète trois stades de développement pédagogique des enseignants : un stade de survie, un stade de développement identitaire et un stade d'expertise. L'objectif de EVES est de développer un test d'auto-positionnement permettant aux enseignants titulaires et non-titulaires d'évaluer leurs pratiques pédagogiques (Duguet et Morlaix, 2012), en tenant compte du contexte de leur enseignement (Sylvestre, Lanarès et Laperrouza, 2018 ; Sylvestre et Maitre, 2018) et des stratégies d'apprentissage des étudiants (Duguet et Morlaix, 2012). VENUS vise à étudier les spécificités de l'enseignement supérieur et précisément les activités mises en place par les responsables de formation pour accompagner les enseignants intervenants dans leur formation, dont les enseignants vacataires.

L'examen de la littérature scientifique reflète une pléthore de travaux sur le design pédagogique (Bélisle *et al.*, 2016 ; Lanarès *et al.*, 2023) ainsi que son impact sur les stratégies d'apprentissage des étudiants (Stevens, 2020). Toutefois, peu de travaux proposent d'articuler la connaissance des pratiques d'enseignement et les pistes d'actions concrètes pour aller au-delà du design pédagogique (Lockee *et al.*, 2022) et inscrire le soutien des enseignants et celui des étudiants dans une approche inclusive. Comment s'organisent les pratiques enseignantes autour de l'inclusion et la réussite étudiante ? Quels sont les dispositifs que l'université peut mettre en place pour soutenir le développement professionnel de tous les enseignants titulaires et non titulaires et les aider à s'adapter à la diversité étudiante ?

## **3. Approche méthodologique**

Nous présenterons les résultats des enquêtes EVES, notamment les 33 entretiens semi-directifs menés auprès des enseignants, les observations de cours de 3 enseignants et les enquêtes par questionnaire menées auprès des enseignants (N=123) et auprès des étudiants (N=794). Ensuite, nous présenterons les résultats de la recherche VENUS : les 10 entretiens semi-directifs menés avec les responsables de formation en mettant la focale sur la démarche inclusive des responsables de formation en présentant les dispositifs qu'ils mettent en place pour soutenir les étudiants ainsi que les enseignants vacataires.

## **4. Résultats, discussion et perspectives**

Les résultats reflètent l'hétérogénéité des pratiques (Duguet et Morlaix, 2012), l'écart entre la conception de l'enseignement et la pratique, les contraintes institutionnelles et interrogent les rôles des responsables de formation. Ce sont de nouveaux chantiers de travail qui s'ouvrent,

en référence aux rôles, aux tâches multiples de l'enseignant et aux défis institutionnels et méthodologiques qui y sont associés, pour contribuer au développement professionnel de l'enseignant et à la valorisation de son investissement.

**Références** (*Maximum 5, Normes APA 7e édition*)

Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (2013). La pédagogie de l'enseignement supérieur repères théoriques et applications pratiques Tome 1 Enseigner au supérieur (Exploration Recherches en sciences de l'éducation). Bern Berlin Bruxelles [etc.: P. Lang.

Duguet, A. (2015). « Les pratiques pédagogiques à l'université en France : quels effets sur la réussite en première année ? Le cas du cours magistral », *Recherche et formation*, 79, 9-26  
<http://journals.openedition.org/rechercheformation/2431>; DOI :  
<https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2431>

Etienne, R., Annoot, E., & Biaudet, P. (2018). Les enseignants-chercheurs débutants en France : L'urgence de la pédagogie. In *La formation entre universitarisation et professionnalisation Tensions et perspectives dans les métiers de l'interaction humaine* (p. La formation entre universitarisation et professionnalisation Tensions et perspectives dans les métiers de l'interaction humaine, 2018). Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Rege Colet, N. et Romainville, M. (2006). *La pratique enseignante en mutation à l'université* (Perspectives en éducation et formation). Bruxelles: De Boeck.

Verchier, Y. et Lison, C. (2020). Repenser l'expérience d'enseignement et d'apprentissage en situation de confinement pédagogique. *Revue Internationale Des Technologies En Pédagogie Universitaire*, 17(2), 127-135.

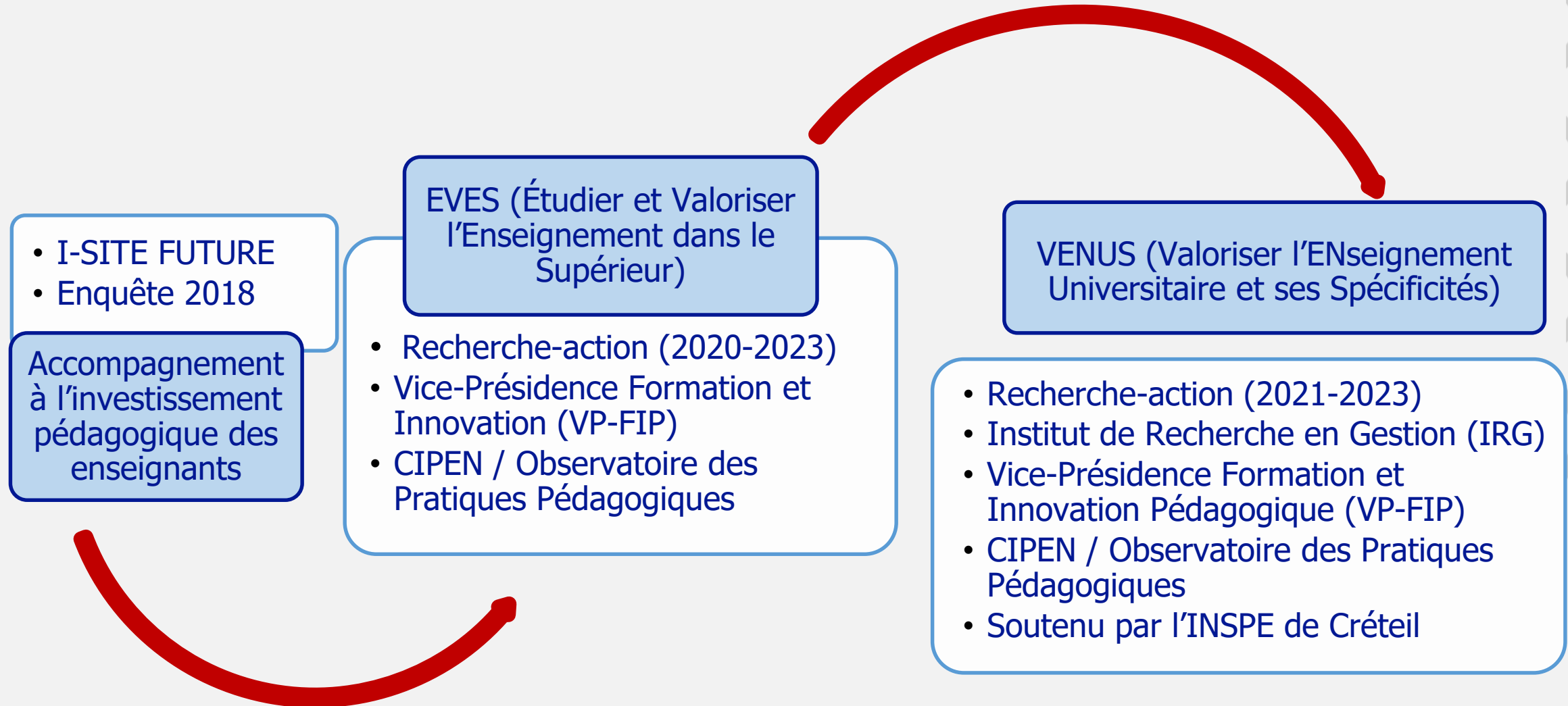
# CIPEN

(Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique)

EVES (Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur)  
VENUS (Valoriser l'ENseignement Universitaire et ses Spécificités)

Rana CHALLAH, Jamila AL KHATIB, Maher GHARBI, Sacha BENSANEL-MERCIER, Charlotte POURCELOT-CAPOCCI

## Deux recherches-actions



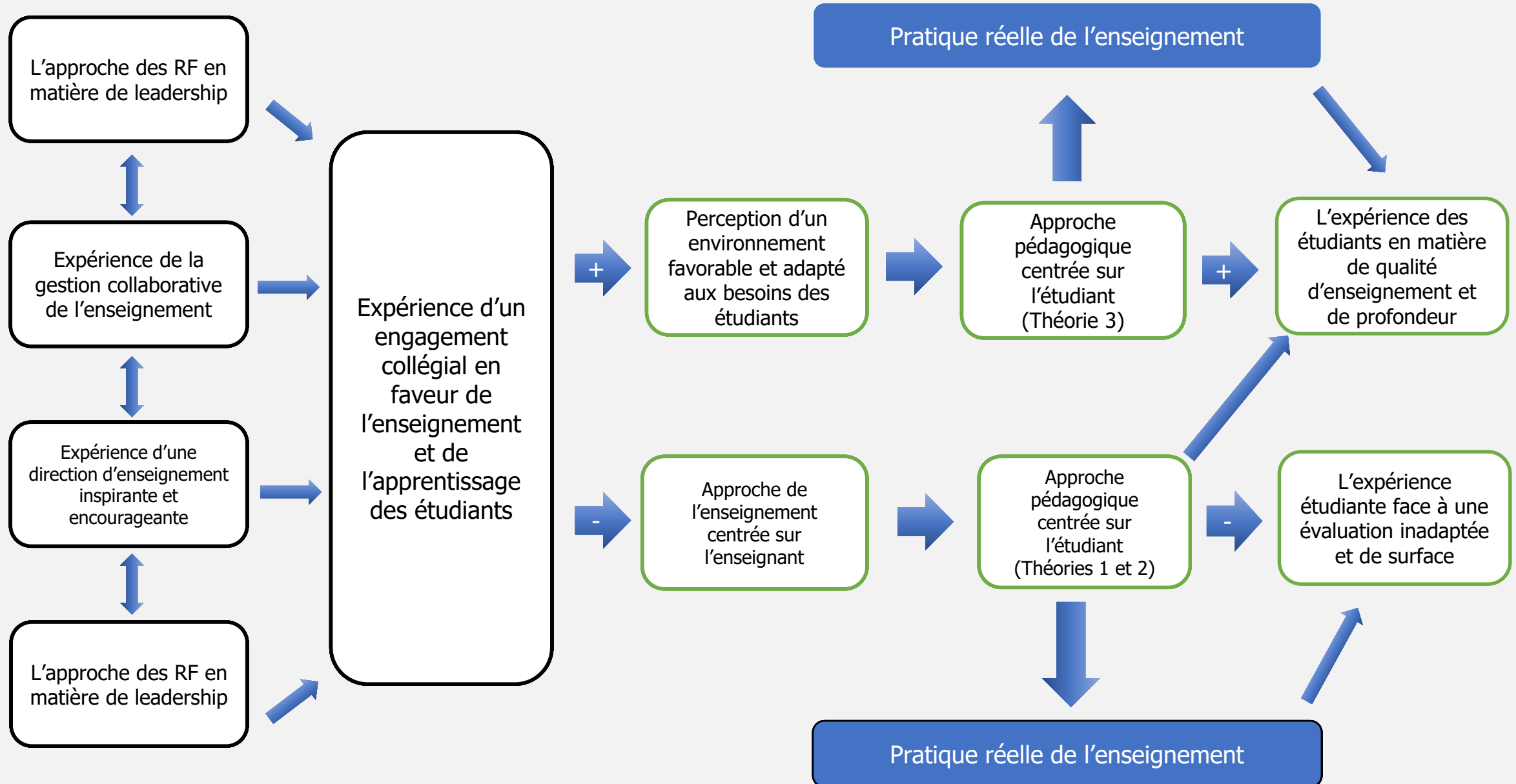
## Eclairage théorique

- Pléthore des travaux sur le design pédagogique (Bélisle et al., 2016 ; Lanarès et al., 2023) et son impact sur les stratégies d'apprentissage des étudiants (Stevens, 2020).
- Peu de travaux établissent le lien entre les politiques et les pratiques des responsables et la manière dont l'enseignant crée l'environnement d'apprentissage (Kezar, 2013).
- Importance d'articuler la connaissance des pratiques d'enseignement et les pistes d'actions concrètes pour aller au-delà du design pédagogique (Lockee et al., 2022) et inscrire le soutien des enseignants et celui des étudiants dans une approche inclusive.
- Conceptions éducatives des enseignants universitaires « agissent comme des schèmes ou des cadres de référence qui leur permettent de comprendre, d'orienter et de justifier leurs actions pédagogiques en tant qu'enseignants universitaires » (Loiola et Tardif, 2001, p. 307)
- La diversité renvoie à la variété des marqueurs identitaires des individus et des groupes. Elle renvoie aussi aux attitudes, modes d'expressions, expériences et besoins qui naissent de ces différentes caractéristiques : « *aptitudes à communiquer, culture, état civil, capacité d'être présent en classe, capacités d'apprentissage, intelligence, champs d'intérêt, capacités cognitives, valeurs, habiletés sociales, soutien familial, styles d'apprentissage...* » (Burgstahler et al., 2008)

## Deux questions centrales

- Comment s'organisent les pratiques enseignantes autour de l'inclusion et la réussite étudiante ?
- Quels sont les dispositifs mis en place par l'université pour soutenir le développement professionnel de tous les enseignants (titulaires et non titulaires) pour contribuer à la réussite étudiante ?

## Vers une approche inclusive du développement professionnel (Ramsden, 2003, p.238)





Colloque international

3, 4 & 5 avril 2024

Nantes

Diversité et réussite[s]

**CIPEN**

(Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique)

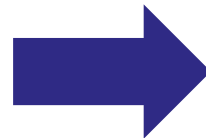
VENUS (Valoriser l'ENseignement Universitaire et ses Spécificités)

## Enjeux et méthodologie du projet VENUS

**Des constats sur la gestion des formations** issus de 3 projets et 2 études, réalisés **au contact du terrain** : D.Clic (depuis 2018), EVES (2020), étude I-Site (2020) et SAP (2021)

Les responsables de formation :

- Des **pratiques hétérogènes**
- Tentatives **de formalisations de la RF abandonnées**
- Un **périmètre du SAP** à définir

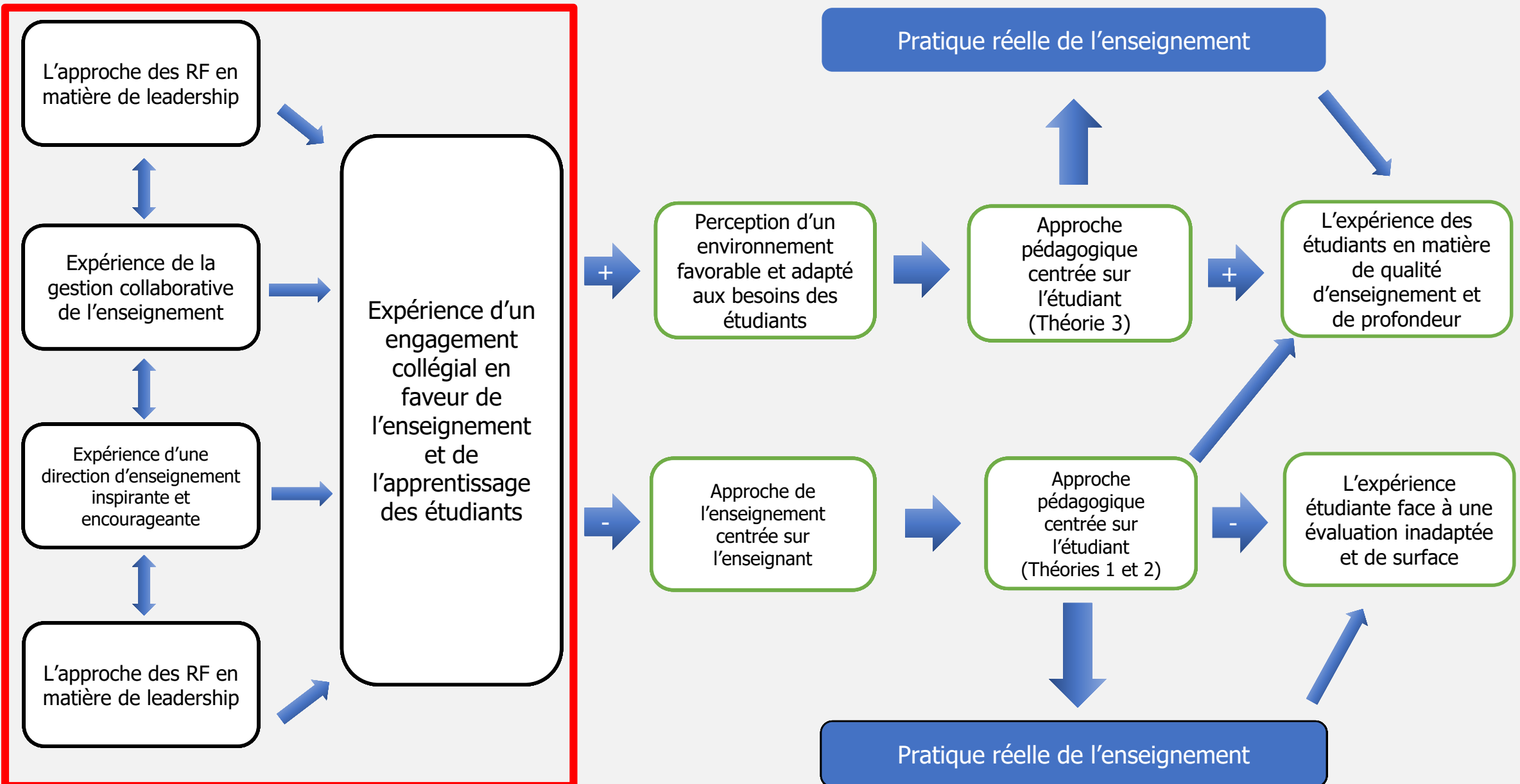


Comment **valoriser nos enseignants** dans **toutes leurs missions pédagogiques, y compris la responsabilité de formation ?**

### Méthodologie

- Recherche-action : modèle itératif
- Méthodologie qualitative
- Entretien semi-directif auprès de 10 responsables de formation
- 3 responsables d'une école d'ingénieurs, répondant aux injonctions de la CTI (Commission des Titres d'Ingénieur)
- 7 responsables de deux UFR sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

## Vers une approche inclusive du développement professionnel (Ramsden, 2003, p.238)



# Premiers résultats du projet VENUS

## ➤ Une réussite étudiante au pluriel



### **Epanouissement personnel**

Satisfaction des étudiants, Les étudiants ne doivent pas se sentir bloqués et avoir confiance en eux.

« pour moi la réussite ça passe déjà par un étudiant qui n'abandonne pas qui ne décroche pas c'est-à-dire leur donner envie euh l'envie de rester-là »

### **Epanouissement social**

Contribuer à la socialisation des étudiants, favoriser la cohésion entre les étudiants.

« Quand je pense à un étudiant qui a réussi, c'est un étudiant qui semble épanoui dans son cursus...l'épanouissement peut venir de ce qu'il apprend à l'université, de la découverte du métier qu'il prépare, de ses relations sociales au sein de la classe »

### **Epanouissement professionnel**

Acquisition des compétences, apprentissage de la vie professionnelle, avoir un métier.

« j'envisage ma contribution en tant que responsable de formation dans la réussite des étudiants comme une contribution à ces sources d'épanouissement...accompagner les étudiants dans l'apprentissage de la vie professionnelle »

## ➤ Des organisations plurielles mises en place par les responsables de formation

### Analyse de sa pratique Leadership et/ou direction inspirante Gestion collaborative

Ne pas solliciter très souvent les enseignants vacataires  
Organiser des réunions pédagogiques

### Leadership et/ou direction inspirante Gestion collaborative

Porter la responsabilité de la formation  
Proposer des axes  
Accompagner les enseignants

« Tu es le point d'entrée s'il y a un problème de budget c'est toi qu'on vient voir, et en même temps-là tu es en interaction avec des gens, avec lesquels tu n'as aucun lien hiérarchique. Par exemple on met en place une nouvelle maquette. On a travaillé avec certains enseignants, on a redécoupé des cours, ils ont été au courant, quand il s'agit de faire changer le périmètre du cours au moment de faire le cours, il y en a qu'ils ne font pas. »

### Gestion collaborative

Organiser des réunions pédagogiques  
Discuter des maquettes de formation.

« Lorsque que quelqu'un prend la responsabilité d'une formation c'est le moment de légitimité où certains axes peuvent être proposés et certaines directions peuvent être tracées. C'est un moment où on peut véritablement proposer des choses de manière concrète. »

« Tous les ans ou tous les deux ans on fait ce qu'on appelle un conseil de perfectionnement où je réunis des professionnels d'entreprise dans cette spécialité là et les enseignants bien entendu pour discuter de la maquette pédagogique. »

## ➤ Les actions des responsables de formation

### Palier 3 : Analyse de sa pratique Leadership et/ou direction inspirante Gestion collaborative

- Identification des manques au sein de la composante
- Création de réseau d'enseignant pour le recrutement
- Aider à l'intégration au sein de la composante
- Organiser des réunions
- Répartir les tâches pour les enseignants

### Palier 2 : Leadership et/ou direction inspirante Gestion collaborative

- Recruter les enseignants (recrutement ciblé)
- Proposer des projets
- Tracer les lignes directives du fonctionnement
- Accompagner les enseignants (ex. intégration)
- Répartir les tâches

### Palier 1 : Gestion collaborative

- Encadrer
- Organiser des réunions pédagogiques
- Travailler sur les maquettes
- Répartir les cours (en accord avec les enseignants)

Colloque international

3, 4 & 5 avril 2024

Nantes

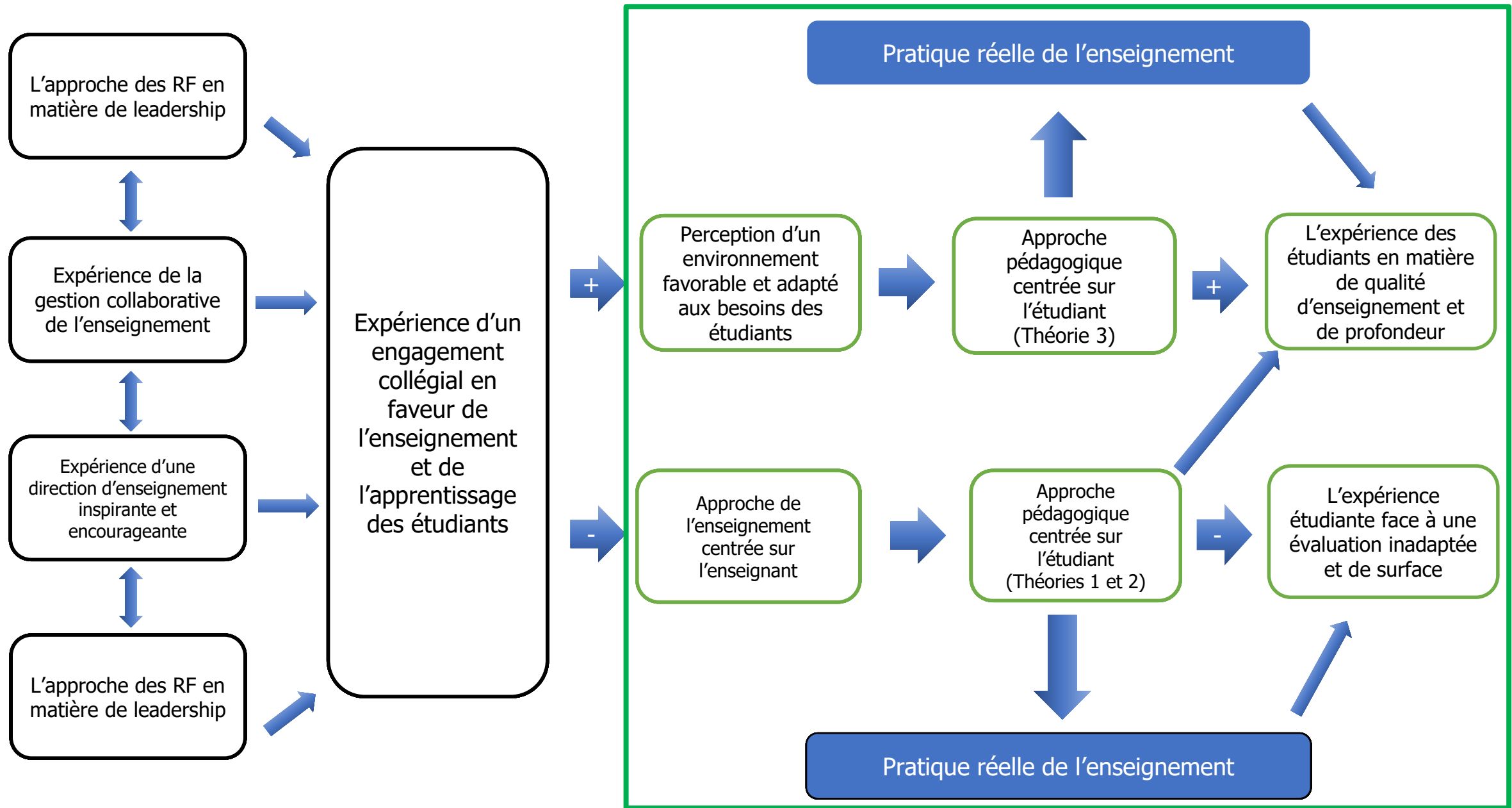
Diversité et réussite[s]

# CIPEN

(Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique)

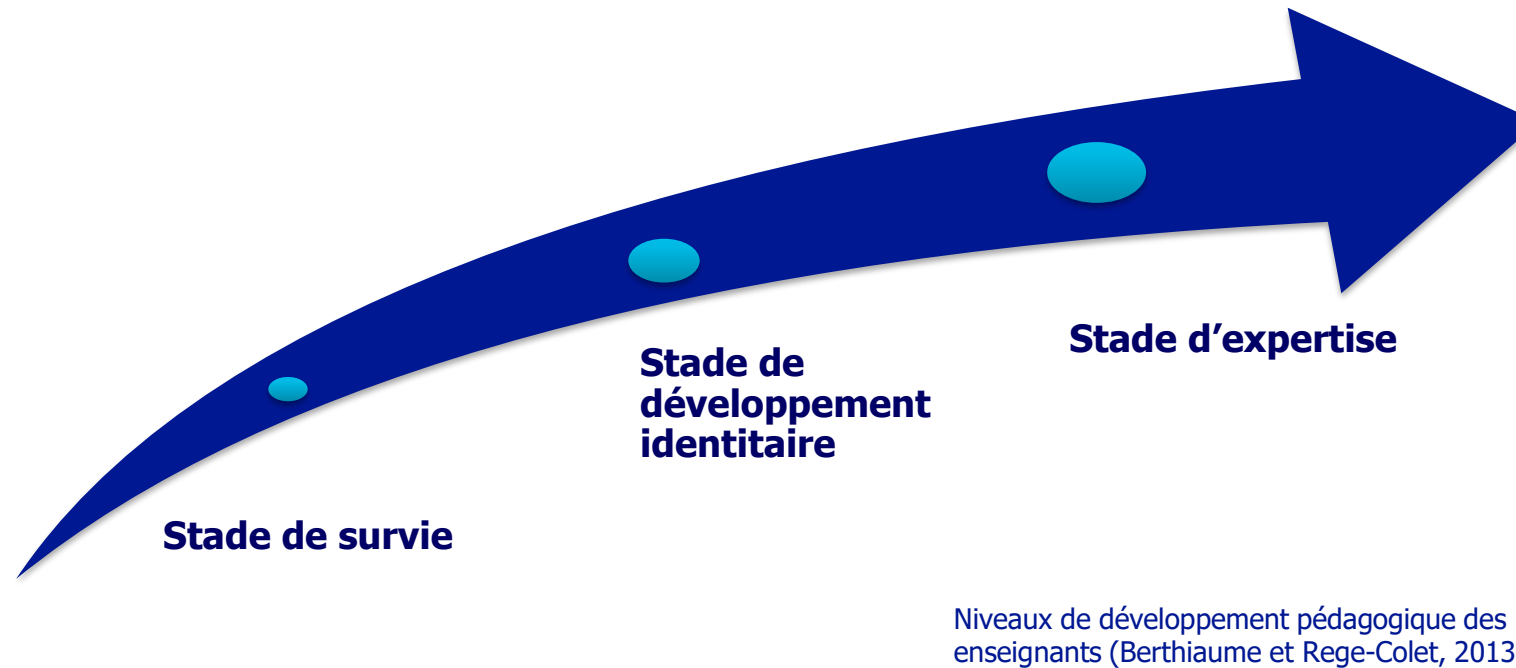
EVES (Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur)

## Vers une approche inclusive du développement professionnel (Ramsden, 2003, p.238)





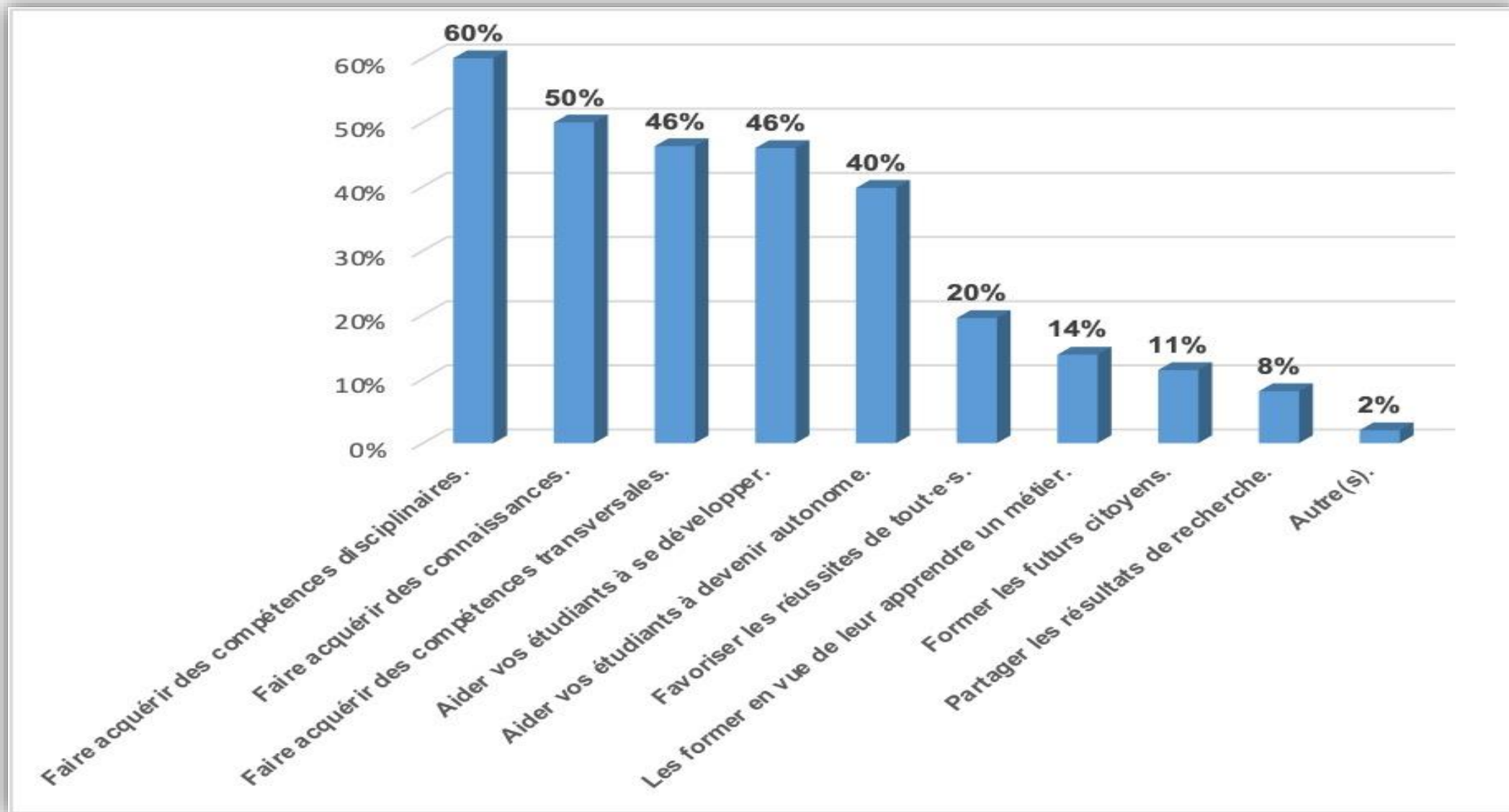
## Développement professionnel des enseignants du supérieur : spécificités du projet EVES



### Méthodologie

- Recherche-action : modèle itératif
- Enquête quantitative auprès des étudiants (n=794) et des enseignants (n=123)
- Enquête qualitative auprès des enseignants tous profils confondus (n=33)
- Observation de cours (12 séances de cours – n=3 enseignants)

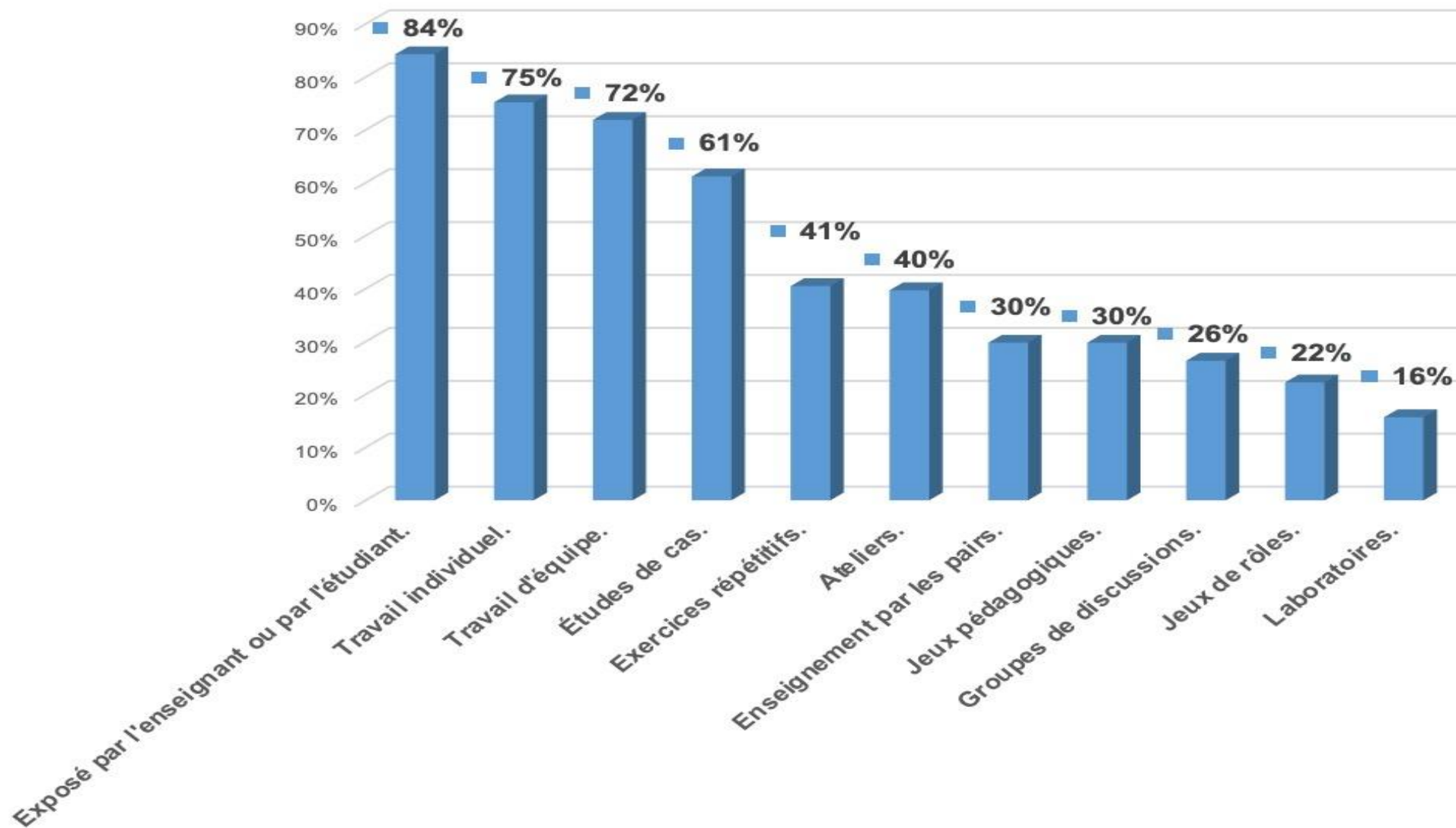
## Conceptions de l'enseignement (n=123)



## Conceptions/théories de l'enseignement (Ramsden, 2003, p. 115)

	<b>Théorie 1</b> <b>L'enseignement comme transmission</b>	<b>Théorie 2</b> <b>L'enseignement en tant qu'organisation</b>	<b>Théorie 3</b> <b>L'enseignement comme moyen de rendre l'apprentissage possible</b>
Focal	Enseignant et contenu	Techniques d'enseignement qui aboutissent à l'apprentissage	Relation entre les étudiants et la matière enseignée
Stratégie	Transmettre des contenus	Gérer le processus d'enseignement, transmettre des concepts	S'engager, se mettre au défi, s'imaginer en tant qu'étudiant
Actions	Exposé	Apprentissage actif : organiser l'activité	Adaptation systématique à la compréhension de l'élève
Réflexion	Considéré comme allant de soi	Appliquer les compétences pour améliorer l'enseignement	L'enseignement en tant que processus scientifique fondé sur la recherche

## Choix des formats pédagogiques (n=123)



## Synthèse des enquêtes qualitative (n=33) et quantitative (n=123)

Théorie	Conception	Stratégie	Point focal
1 (n=2)	Faire acquérir les concepts de la discipline	Une stratégie axée sur les connaissances de la discipline	L'accent est mis sur ce que fait le conférencier et sur le contenu qu'il fournit

### Quelques extraits de verbatims

*« oui c'est ça, ce qu'il me plaît c'est... c'est de... d'essayer de transmettre des choses : on avait un questionnaire, il est vrai que je leur donnais ce questionnaire, je les laissais donc ça a durait 1h30, je les laissait travailler, chercher sur les réponses, et puis allez, au bout de 45 min en gros, on reprenait ensemble, et là j'apportais des compléments diapos, information, et on corrigeait, et à la fin du cours en fait, je mettais donc la partie connaissance on va dire, je leur mettais sur une plateforme ... où ils avaient le contenu du cours, et puis le corrigé et puis voilà »*

2 (n=25)	L'objectif est de développer la compréhension des étudiants dans un domaine spécifique de connaissance	Une stratégie axée sur les étudiants / visant à développer leurs connaissances	L'accent est mis sur la compréhension des contenus à apprendre
----------	--	--	--

### Quelques extraits de verbatims

*« c'est une forme pédagogique ...qui permet à chaque étudiant d'aller à son rythme et vraiment à chaque étudiant de... de vraiment comprendre le cours, et ils sont obligés d'être actifs dans leur dans l'apprentissage. Donc c'est impossible en fait, c'est un cours dans lequel c'est impossible de rester au fond de la classe et de dormir ».*

*« Euh, plutôt transmettre le savoir »*

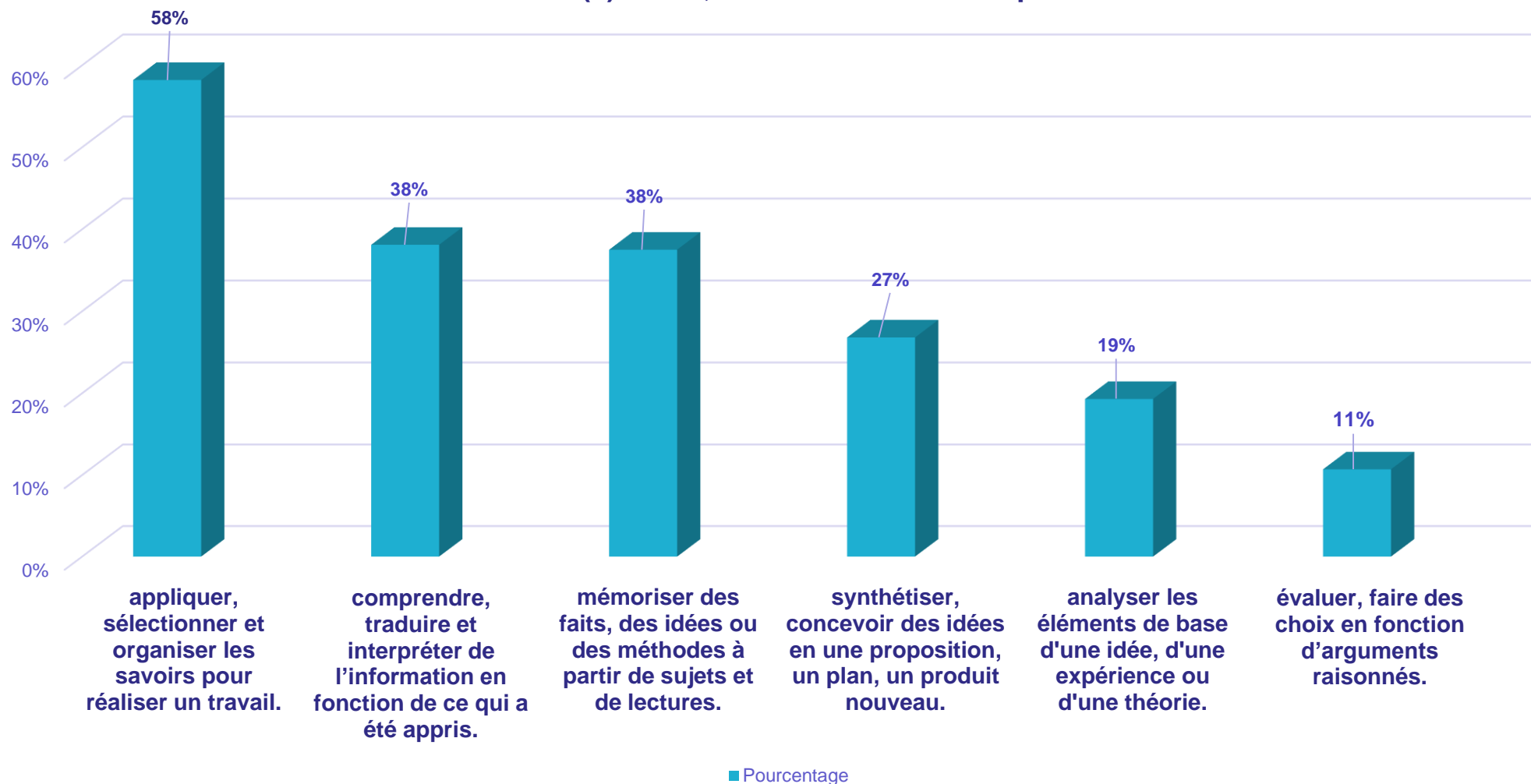
3 (n=6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développer l'esprit critique des étudiants</li> <li>- permettre aux étudiants d'apprendre à apprendre</li> <li>- changer leur vision du monde</li> </ul>	Une stratégie axée sur l'étudiant/apprentissage	L'accent est mis sur ce que les étudiants font pour apprendre.
---------	---	---	--

### Quelques extraits de verbatims

*« ça peut être des jeux, donc par exemple, je vais utiliser le jeu de Thiagi, donc ils savent pas forcément qu'ils sont dans un jeu, ils vont comprendre après une fois qu'ils vont comprendre à oui effectivement, là elle nous a mis dans une situation, en fait ; et parfois je leur dis on va faire un jeu,... et je fais comme ça des passerelles avec mon cours »*

# Les stratégies d'apprentissage des étudiants (n=794)

Dans le cadre de leur(s) cours, les étudiants sont en priorité amenés à...



## Vers une approche inclusive du développement professionnel

### Actions pour soutenir la responsabilité de formation

- Comprendre comment les organisations des responsables de formation contribuent à un type de réussite étudiante ?
- Elargir l'étude des organisations en fonction du niveau universitaire, des contraintes de la composante de formation, etc.
- Questionner les enseignants sur l'organisation mise en place par le responsable de formation.
- Autres suggestions ?

### Actions pour soutenir le développement professionnel des enseignants titulaires et non-titulaires

- Proposer un test d'auto-positionnement permettant à l'enseignant d'évaluer ses propres pratiques
- Elaborer une offre d'un accompagnement en pédagogie et administrative
- Proposer un accompagnement personnalisé en pédagogie universitaire
- Autres suggestions?

# MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

rana.challah@univ-eiffel.fr  
jamil.alkhatib@univ-eiffel.fr  
maher.gharbi@univ-eiffel.fr  
sacha.bensahel-mercier@univ-eiffel.fr  
charlotte.capocci@univ-fcomte.fr



**CIPEN**  
(Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique)



**FUTURE**  
INVENTER LES VILLES DE DEMAIN

*Unil*  
UNIL | Université de Lausanne  
Centre de soutien  
à l'enseignement





# Valorisation du projet VENUS

## Colloque de l'AREF (Lausanne, septembre 2022)

Al Khatib, J. et Pourcelot-Capocci, C. (2022, septembre). *L'inclusion des enseignants vacataires par la formation et l'accompagnement pédagogique*. Communication présentée dans le cadre du symposium Construire une université plus inclusive par le développement de dispositifs de valorisation des enseignants et des étudiants : le cas de l'Université Gustave Eiffel et son positionnement dans l'espace européen francophone, au colloque de l'AREF, Lausanne. Intervenants du symposium : Sacha Bensahel-Mercier, Rana Challah, Emmanuel Sylvestre, Charlotte Pourcelot-Capocci, Jamila Al Khatib et Jean-Michel Jullien

## Colloque Renoir (Clermont-Ferrand, octobre 2022)

Al Khatib, J., Bensahel-Mercier, S., Jeannerod-Dumouchel, N., Pourcelot-Capocci, C., Challah, R. et Rousselet, E. (2022, octobre). *Quelles ressources éducatives pour professionnaliser les enseignants vacataires du supérieur ?*. Communication présentée au colloque Les ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur, Clermont-Ferrand

Bensahel-Mercier, S., Al Khatib, J., Jeannerod-Dumouchel, N., Pourcelot-Capocci, C., Challah, R. et Rousselet, E. (2022, octobre). *Préciser le rôle des responsables de formation pour les accompagner dans leur professionnalisation*. Communication présentée au colloque Les ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur, Clermont-Ferrand

Ces communications ont donné lieu à la rédaction d'actes de colloque.

## Colloque QPES (Lausanne, juin 2023)

Al Khatib, J., Bensahel-Mercier, S., Matmati, W., Gharbi, M., Jeannerod-Dumouchel, N., Pourcelot-Capocci, C., Challah, R. et Rousselet, E. (2023, juin). *Comment le responsable de formation contribue-t-il au développement des compétences des enseignants vacataires ?*. Communication présentée au colloque Apprendre de la nature ? Enjeux pour la pédagogie dans l'enseignement supérieur, Lausanne.

## Colloque RESUP (Grenoble, octobre 2023)

Al Khatib, J., Bensahel-Mercier, S., Gharbi, M. et Khaddour, W. (2023, juin). *Comment les responsables de formation contribuent-ils à la réussite des étudiants ?* Communication présentée au colloque Fin d'un monde, nouveau monde ? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche, Grenoble

# Valorisation du projet EVES

## Articles de revues à comité de lecture (ACL)

Challah, R., Pourcelot-Capocci, C., et Sylvestre, E. (2023). La recherche-action comme levier du développement professionnel des enseignants et de la réussite étudiante. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7619>

## Communications internationales avec actes

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (2023). EVES (Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur) : une recherche action pour mettre en œuvre une politique de développement professionnel dans le supérieur. QPES, Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, Université de Lausanne, Suisse.

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (2022). *EVES : une recherche- action au prisme de contextes pluriels* [communication orale]. 33<sup>e</sup> Colloque de l'ADMEE-Europe: «Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation: quelles interactions et quels enjeux ? », Guadeloupe, France.

## Communications internationales sans actes

Pourcelot-Capocci, C. ; Challah, R. ; Sylvestre, E. (2021). *Analyser le mécanisme de développement professionnel en œuvre lors d'une action de valorisation pédagogique* [communication orale]. 8<sup>e</sup> colloque international en éducation, Montréal, Canada.

Challah, R.; Pourcelot-Capocci, C.; Sylvestre, E. (2021). *L'adaptation des pratiques enseignantes dans l'enseignement supérieur en contexte de pandémie* [communication orale]. 8<sup>e</sup> colloque international en éducation, Montréal, Canada.

## Valorisation du projet EVES (suite)

### Communications internationales avec actes

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (2022). Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur : une recherche-action pour accompagner le développement professionnel des enseignants [communication orale]. 89<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas.

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (2022). EVES : une recherche-action qui interroge les modalités de valorisation de l'investissement pédagogique des enseignants [communication orale]. Dans Pourcelot-Capocci (resp.), *Construire une université plus inclusive par le développement de dispositifs de valorisation des enseignants et des étudiants : le cas de l'Université Gustave Eiffel et son positionnement dans l'espace européen francophone* [symposium]. AREF 2022 : Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation, Lausanne, Suisse.

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (2022). Accompagner à l'écriture : un levier pour valoriser l'enseignement dans le supérieur. 9<sup>e</sup> colloque international en éducation, Montréal, Canada.

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (2023). Vers une typologie des pratiques enseignantes d'un établissement de l'enseignement supérieur en France. 10<sup>e</sup> colloque international en éducation, Montréal, Canada.

### Communications nationales sans actes

Challah, R.; Pourcelot-Capocci, C.; Sylvestre, E. (2021). *L'émancipation des "chercheurs-action" de l'équipe projet EVES* [communication orale]. Journée d'étude : coopération et émancipation en éducation, Rennes, France.

# Valorisation du projet EVES (suite)

## Communications nationales sans actes

Challah, R.; Pourcelot-Capocci, C.; Sylvestre, E. (2022). L'appropriation de la méthodologie de la recherche action pour transformer les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur EVES : une mise en situation pour découvrir les acteurs et postures qui ont permis l'éclosion d'une recherche-action EVES : s'identifier aux acteurs qui ont permis l'éclosion d'une recherche action \_ Atelier proposé dans le cadre de la journée d'étude de l'AIPU - France, Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Nov 2022, Rennes, France.

Challah, R.; Pourcelot-Capocci, C.; Sylvestre, E. (2023). EVES (Étudier et Valoriser l'Enseignement dans le Supérieur) : une recherche-action pour soutenir le développement professionnel des enseignants et améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants ?. EGALISUP, 2ème édition : Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur, CREAD; CIRNEF; LIRDEF, Jul 2023, Rennes, France.

## Communications par affiches (poster)

Pourcelot-Capocci, C. ; Challah, R. ; Sylvestre, E. (2022). *Vers un outil d'auto-évaluation du niveau de développement pédagogique des enseignants : focale sur la recherche-action d'une université française* [communication par affiche]. 33è Colloque de l'ADMEE-Europe : « Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? », Guadeloupe, France.

# Valorisation du projet EVES (suite)

## Chapitres d'ouvrages scientifiques

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (à paraître ). Déclencheurs et potentialités émancipatrices de la réflexivité dans les recherches qualitatives : cas d'une recherche collaborative DESIR et d'une recherche-action EVES. Projet en cours : ouvrage collectif "Émancipation et coopération". L'Harmattan.

## N° spécial de revue / N° thématique de revue / Dossier

Challah, R. ; Pourcelot-Capocci, C. ; Sylvestre, E. (soumis). Prémices d'une typologie des pratiques enseignantes en vue d'accompagner le développement professionnel pédagogique : focus sur une recherche-action d'une université française. Dossier thématique *Carrefours de l'éducation* « Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité »

# Bibliographie

- ❖ Annot, E. (2011). Le métier d'enseignant chercheur. Dans : Imelda Elliott éd., *Mutations de l'enseignement supérieur et internationalisation: Change in Higher Education and Globalisation* (pp. 221-231). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- ❖ Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. 2e édition "Quadrige". ed. Paris: Presses Universitaires De France, Print. Quadrige Manuels.
- ❖ Bartelheim, F., & Evans, S. (1993). The Presence of Reflective-Practice Indicators in Special Education Resource Teachers' Instructional Decision Making. *The Journal of Special Education*, 27, 338 - 347.
- ❖ Burgstahler, S., Burgstahler, S., Cory, R., et Cory, R. (2008). *Universal design in higher education : from principles to practice*. Harvard Education Press.
- ❖ Campenhould L., Chaumont J. M., Franssen A. (2005), *La Méthode d'analyse en groupe*, Paris, Dunod.
- ❖ Carra, C., Couturier, C., & Reitel, B. (2021). *Identité(s) et universités nouvelles une question de proximité ?* (Éducation, formation et lien social). Arras: Artois presses université.
- ❖ Kezar, A. Examining Non-Tenure Track Faculty Perceptions of How Departmental Policies and Practices Shape Their Performance and Ability to Create Student Learning at Four-Year Institutions. *Res High Educ* 54, 571–598 (2013). <https://doi.org/10.1007/s11162-013-9288-5>
- ❖ Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. (2nd ed.). London & New York: Routledge-Farmer.
- ❖ Rege Colet, N. et Berthiaume, D. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur repères théoriques et applications pratiques Tome 1 Enseigner au supérieur (Exploration Recherches en sciences de l'éducation)*. Bern Berlin Bruxelles [etc.: P. Lang.
- ❖ Romainville, M. & Rege Colet, N. (Eds.) (2006). *La pratique enseignante en mutation à l'université*. Bruxelles : De Boeck.
- ❖ Schön D.A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Editions Logiques.
- ❖ Loiola, F. A. et Tardif, M. (2001). Formation pédagogique des professeurs d'université et conceptions de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(2), 305–326. <https://doi.org/10.7202/009935ar>