



HAL
open science

Du droit à l'expression aux dispositifs qui la favorisent

Pascale Garnier, Nathalie Roucous

► **To cite this version:**

Pascale Garnier, Nathalie Roucous. Du droit à l'expression aux dispositifs qui la favorisent. Etat des lieux et échange de pratiques des sciences participatives à l'université Sorbonne Paris Nord, Oct 2023, Villetaneuse (Université Paris 13), France. hal-04548604

HAL Id: hal-04548604

<https://hal.science/hal-04548604v1>

Submitted on 16 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

LES RECHERCHES **AVEC** LES (JEUNES) ENFANTS

*DU DROIT À L'EXPRESSION AUX DISPOSITIFS
QUI LA FAVORISENT*

PASCALE GARNIER & NATHALIE ROUCOUS

experice

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

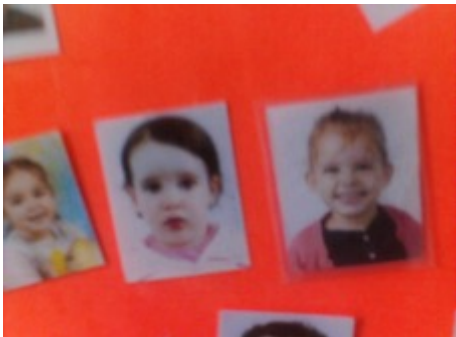
La voix des jeunes enfants : un enjeu de participation

- Les sciences participatives : **quels participants ?**
- Droits des enfants (CIDE, 2009) : droits à l'expression (défenseur des droits) / « *infans* »
- **Enjeu politique** : reconnaissance d'un sujet
- **Enjeu éthique** : consentement + interdépendances
- **Enjeu épistémologique** : des « savoir situés »
- **Enjeu méthodologique** : dispositifs d'enquêtes qui offrent des ressources aux jeunes enfants (/ dispositifs qui renforcent des inégalités sociales et d'âge)

1^{ère} dispositif : Les jeunes enfants photographes (Recherche CNAF)

Thème : Qualité et socialisation dans les lieux d'éducation à 2-3 ans

- 1- Prises de photos (visite guidée photographique)
- 2- Enfants filmés en train de photographier : analyse du processus
- 3- Commentaires des enfants sur les photos



1^{ère} dispositif : Mise en dialogue des prises des photos avec parents et professionnelles



Dispositif 1 : des enfants photographes dans les toilettes scolaires (EM+EE)



2^e dispositif : entretiens trios avec un « jeu des 7 familles » construit pour l'enquête (enfants de 5 ans)

Thème : catégorisation et appropriation de la culture matérielle / APS
(suite ANR Bienfan)



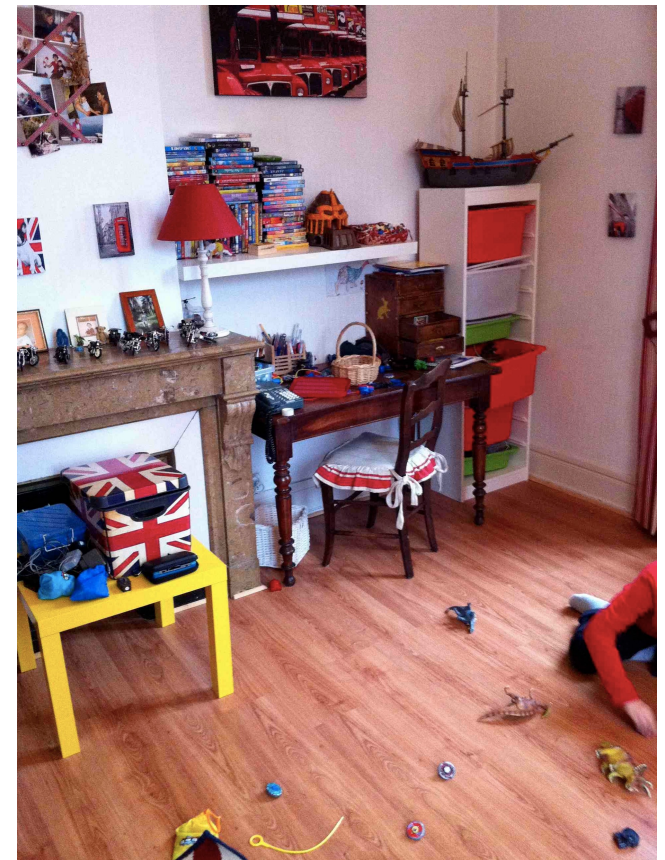
Dispositif 3 : Entretien trinômes (/montages audio-visuels) + prise photos par les enfants

- Cadre : ANR PRCI (en cours) : Maternelles France et Québec (4 et 5 ans) + parents et professionnel.le.s



Dispositif 4 : Visite-guidée des chambres d'enfants et de leurs objets

- Cadre : Recherche Les biens de l'enfant (ANR) : relation des enfants aux objets



Dispositif 5 : Entretiens collectifs / montage audiovisuel sur temps périscolaire

- Cadre : recherche sur **la Boite à jouer** (Erasmus+)
Donner la parole dans la cour et dans la recherche

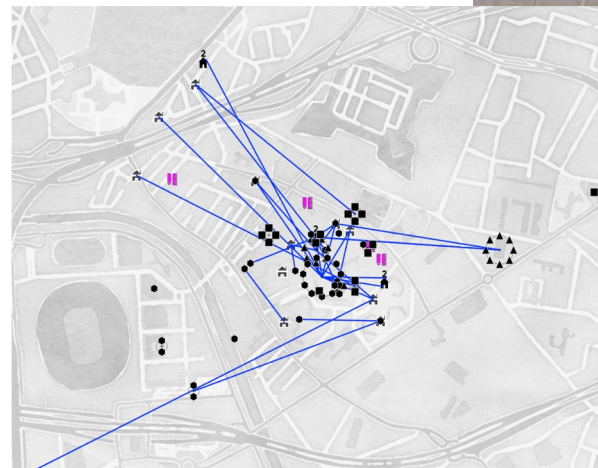


Dispositif 6 : Entretiens collectifs avec supports de mise en scène

- Cadre : Recherche sur **le(s) Loisir(s) du point de vue des enfants** (CNAF, Ministère de la culture, Francas)

Prénom de l'enfant: ENITA Nom du Focus: G1FS Nom de l'enquêteur: Naheli 22 juin AN

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Lever							
Matinée			andé!				
Midi							
Après-midi							
Fin de journée							
Dîner							
Soirée							



Éléments de conclusion

- **Rapports Recherche – Intervention** (parents et professionnels) : matérialisation de l'existence d'un « point de vue des (jeunes) enfants » / « trop petits »
- ⇒ La **recherche avec les (jeunes) enfants** : la même ou différente avec les adultes ? Q = modèle de compétences reconnues aux acteurs + prises par les méthodologies ; Q = clarification du travail interprétatif : chercheurs / acteurs
- ⇒ **Vigilance : naïvetés du spontanéisme enfantin et des visées émancipatrices**
- ✓ « DANGER D'IDÉALISER ET/OU DE S'APPROPRIER LA VISION DES MOINS PUISSANTS ALORS QU'ON REVENDIQUE DE VOIR DE LEUR POINT DE VUE » (...) « LES POINTS DE VUE ASSUJETTIS NE SONT PAS DES POSITIONS « INNOCENTES » (D. Haraway, 1985/2007)

Bibliographie (1)

- GARNIER P., RAYNA S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- GARNIER P. (2020). Penser les inégalités sociales entre enfants. Retour sur les méthodologies de recherche sur/avec les enfants, *Revue des sciences Sociales*, n°64, p. 51-64. <https://doi.org/10.4000/revss.5786>
- GARNIER P. (2021). Quand des sociologues mettent les enfants à l'épreuve, *Société et jeunesse en difficulté*. 25 | Printemps 2021, mis en ligne le 01 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/sejed/10654>
- GARNIER P. (2020). Penser les inégalités sociales entre enfants. Retour sur les méthodologies de recherche sur/avec les enfants, *Revue des sciences Sociales*, n°64, p. 51-64. <https://doi.org/10.4000/revss.5786>
- GARNIER P. (2020). Jouets ou matériels sportifs ? Une culture matérielle analysée du point de vue des jeunes enfants, *Sciences sociales et sports*, n°16, p. 127-145.

Bibliographie (2)

- DRAGHICI C., GARNIER P., (2020), Pratiques de la recherche avec les jeunes enfants : enjeux politiques et épistémologiques, *Recherches en éducation*, n° 39, p. 17-29.
- GARNIER P. (2015). L'agency des enfants. Projet politique et scientifique des 'childhood studies', *Education et sociétés*, n° 36, p. 159-173.
- GARNIER P., RAYNA S. (sous presse). La recherche en éducation à petite enfance et éthique. In Lehrer J., Bigras N., Charron A. et I. Laurin (eds.), *La recherche en éducation à la petite enfance*, Presses de l'Université du Québec.
- GARNIER P. (2017). Enfants, parents, professionnelles : regards croisés sur la culture matérielle, in P. Garnier & S. Rayna (dir.), *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, Peter Lang, p. 111-133.
- DAUPHRAGNE A., ROUCOUS N., BERRY V. (2012), Les biens de l'enfant dans l'espace familial, *Tsantsa*, n° 17, pp.66-75
- BESSE-PATIN B., BROUGERE G., ROUCOUS N. (2017), Losing the 'monopoly': A French experience of playwork practice, *Journal of Playwork Practice*, vol.4, n° 1, pp.23-37

Merci de votre attention !

Petite enfance et éducation 2

Dans le contexte préscolaire francophone, rares sont les études qui considèrent les jeunes enfants comme de véritables interlocuteurs des chercheurs. Grâce à la traduction de chercheuses, anglaise, islandaise, néo-zélandaise et suédoise, l'objectif de cet ouvrage est de diffuser des recherches réalisées avec les enfants et visant à rendre compte de leurs points de vue. Il montre des pratiques mises en œuvre concrètement avec les enfants pour faire entendre leur voix et comment s'en réapproprier les perspectives dans la recherche et les politiques de la petite enfance.

À travers la diversité des investigations réalisées dans les établissements d'accueil et éducation des jeunes enfants, les contributions insistent sur une éthique et une déontologie des chercheurs. Elles ouvrent de nouvelles démarches, proposent de nouveaux outils, en soulignant notamment l'importance des méthodologies visuelles pour permettre aux jeunes enfants d'exprimer, de différentes manières, leurs points de vue. À l'heure où la qualité de leur accueil et de leur éducation est réinterrogée, il est essentiel de se saisir de ces nouvelles perspectives qui permettent aux jeunes enfants d'être considérés comme experts de leur propre vie et parties prenantes d'une nouvelle vision du préscolaire.

Pascale Garnier est sociologue, professeur en sciences de l'éducation et directrice du centre de recherches EXPERICE à l'Université Paris 13, Sorbonne Paris Cité. Elle est l'auteur, entre autres, de *Sociologie de l'école maternelle* (2016) et a dirigé la recherche collective *À deux ans : vivre dans un collectif d'enfants* (2016). Elle a coordonné le groupe d'experts chargé, en France, du projet de programme pour l'école maternelle (2015).

Sylvie Rayna maître de conférences en sciences de l'éducation à l'IFE (ENS de Lyon) est responsable du programme de recherche transversal Petite enfance au centre de recherche EXPERICE (Université Paris 13). Elle est impliquée dans des études en éducation (pré)scolaire comparée. Elle a récemment (co)dirigé : *Petites enfances, migrations et diversités* (2014), *Le care dans l'éducation préscolaire* (2015), *Avec les familles dans les crèches* (2016).

Avec les contributions de : Alison Clark, Carmen Dallı Johanna Einarsdóttir, Pascale Garnier, Lina Lago, Ann Pairman, Sylvie Rayna, Sarah Te One.

P.I.E. Peter Lang
Bruxelles



2

Recherches avec les jeunes enfants / P. Garnier & S. Rayna (dir.)

P.I.E. Peter Lang

Pascale
Garnier
& Sylvie
Rayna (dir.)

Recherches

avec les jeunes enfants

Perspectives internationales



P.I.E. Peter Lang