

# Observer et évaluer la qualité des interactions lors de jeux libres suivis d'un débriefing en classe d'accueil-première maternelle à l'aide de l'outil Class

Florence Nys & Sabine Zorn

[florence.nys@heh.be](mailto:florence.nys@heh.be)

[sabine.zorn@inshea.fr](mailto:sabine.zorn@inshea.fr)

**HEH**be  
Sciences de l'éducation  
et Enseignement

**iNSEi**  
Grhapes

JdC  
HE  
SYNHERA

# Constats de départ en maternelle

## **Jeu libre dans l'éducation des enfants**

- *peu valorisé pédagogiquement en Fédération Wallonie-Bruxelles (WBE, référentiel des compétences; Leroy 2017)*

## **Débriefing à l'issue des jeux libres**

- *pratique suggérée (Programme CECP) mais pas modélisée dans la littérature scientifique, les Hautes écoles ni sur le terrain*

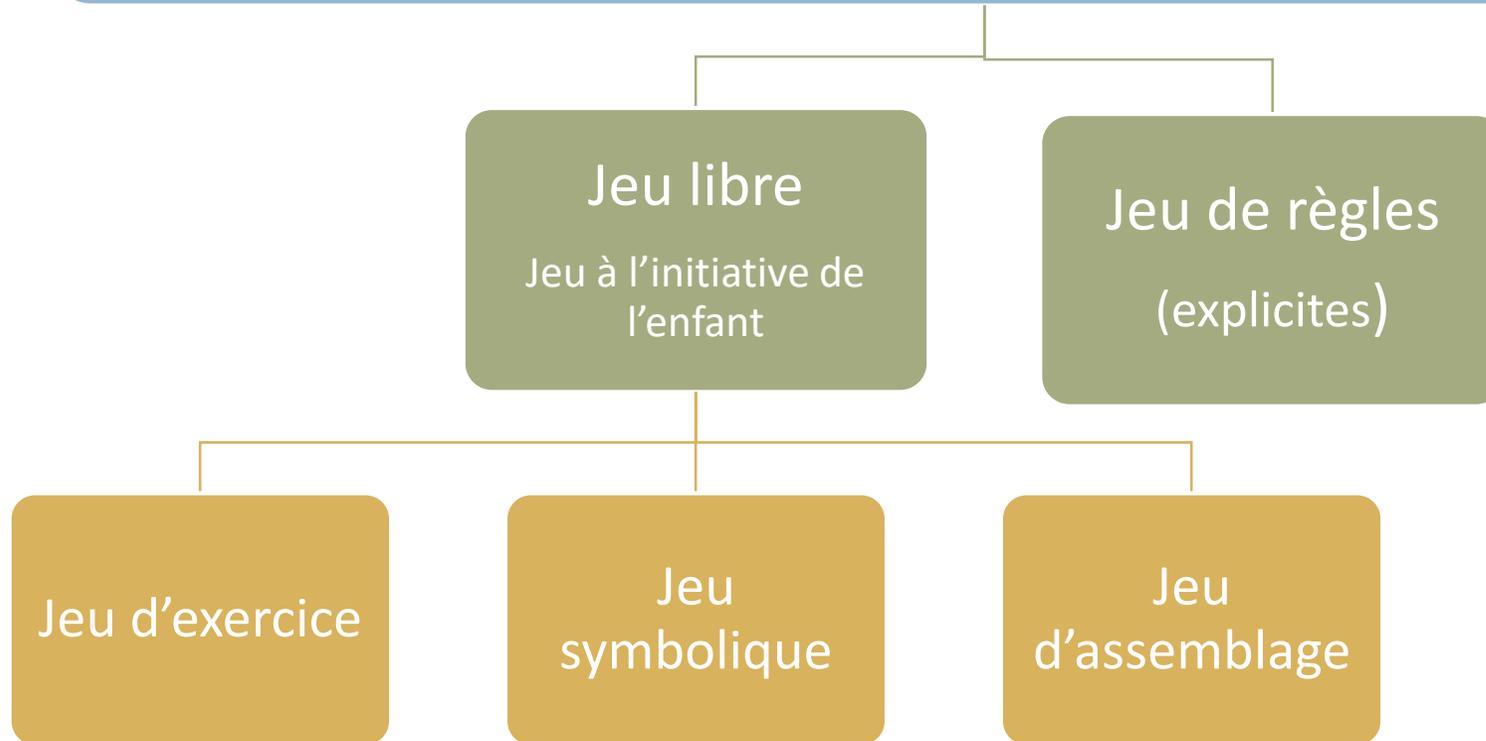
# Les jeux libres



# Jeu

second degré, libre choix, règle, frivolité, incertitude

(Brougère 1997)



(Filion, 2015)

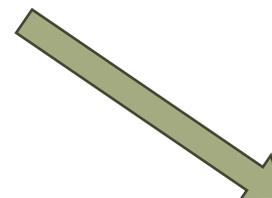
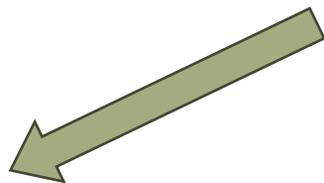
# Le jeu dans le Référentiel des compétences initiales

*« Au quotidien, **l'élève vit et s'instruit** en expérimentant, en explorant le monde, **en jouant...** Les activités ludiques favorisent le plaisir, suscitent de l'intérêt et permettent le développement de l'imaginaire, de la créativité, de la coopération, de la communication et des relations humaines.*

***Des activités de jeu pensées, préparées et encadrées par l'enseignant** favorisent chez les apprenants, l'intérêt, l'engagement actif, la motivation intrinsèque, l'autonomie et l'attention. Le professionnel encourage ainsi l'exploration, stimule le développement global et offre un contexte signifiant pour apprendre.*

*Pour que le jeu soit un apport dans les apprentissages, il est indispensable que **l'enseignant aide les élèves à conscientiser et structurer les savoirs et savoir-faire en construction.** » (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020, p. 17)*

# Jeux libres



## Objectifs généraux (p. 18-22)

1. Autonomie affective
2. Autonomie motrice
3. Autonomie sociale
4. Autonomie cognitive et langagière

## Domaines d'apprentissage (p. 27-92)

1. Français, Arts et Culture
2. Eveil aux langues
3. Mathématiques, Sciences et Techniques
4. Sciences humaines et Education à la philosophie et à la citoyenneté
5. Psychomotricité

## Visées transversales (p. 93-104)

1. Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix
2. Apprendre à apprendre
3. Développer une pensée critique et complexe
4. Découvrir le monde extérieur et le monde du travail
5. Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

WBE, 2020, Référentiel des compétences initiales.

« Les apprentissages généraux, liés à des compétences de base transversales (...) semblent bien renvoyer au jeu dans sa spécificité » (Brougère, 1997)

# Le débriefing



# Débriefing

Entretien verbal portant sur  
l'expérience de jeu qui vient d'être vécue

Emotions

Faits

Stratégies

Interactions

Compétences

Références

Transfert

Appréciation  
finale

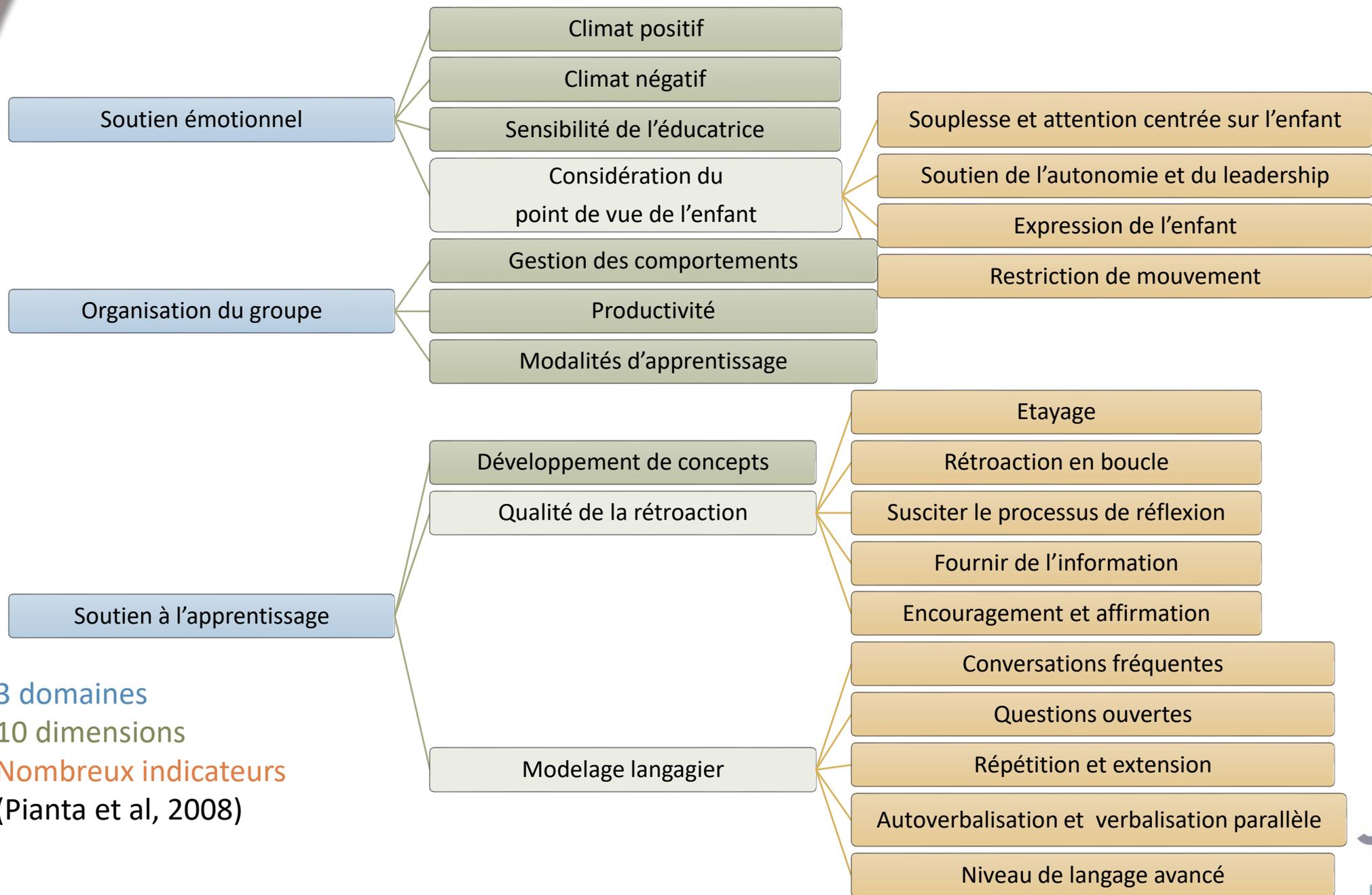
(Keymeulen et al, 2018; Nys et Van Langendonckt, 2023)

# Débriefing

<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autonomie affective</li> <li>2. Autonomie motrice</li> <li>3. <u>Autonomie sociale</u></li> <li>4. <u>Autonomie cognitive et langagière</u></li> </ol>	<p><b>Français. Comprendre et élaborer un message oral (M1-M2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>S'identifier en tant que « je » comme récepteur du message adressé au groupe</u></li> <li>-<u>Enrichir le bagage lexical pour comprendre et exprimer un message</u></li> <li>-<u>Percevoir et construire le sens d'un message entendu</u></li> <li>- <u>Réagir aux sollicitations de l'I</u></li> <li>-<u>Repérer et énoncer au moins une information explicite lue ou dite par un tiers</u></li> </ul> <p><b>(M3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Construire l'idée du message à exprimer</u></li> </ul>	<p><b>Visées transversales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix</u></li> <li>2. Apprendre à apprendre</li> <li>3. <u>Développer une pensée critique et complexe</u></li> <li>4. Découvrir le monde extérieur et le monde du travail</li> <li>5. Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre</li> </ol>
---	--	--

# Le CLASS : *Classroom Assessment Scoring System*

- Objectifs : observer et mesurer la qualité des interactions « professionnels-élèves » en classe
- Pq? Pcq la qualité des interactions a une influence déterminante sur le développement social, cognitif et langagier de l'enfant
- Conçu aux Etats-Unis par Pianta et collègues dans les années 2000
- Editeur : *Teachstone*
- Traduction et validation en français (CASIOPE, Québec)
- Usage à des fins
  - de développement professionnel (ex: Ministère de la famille au Québec, Kind en Gezin en Flandre...)
  - et/ou de recherche au niveau international (ex: Bigras et al, Leroy et al., 2017; Houben et al, 2022)



3 domaines  
 10 dimensions  
 Nombreux indicateurs  
 (Pianta et al, 2008)

# Question de recherche

Que nous dit le système Class de la qualité des interactions lors de jeux libres suivis d'un débriefing (JLD) en classe maternelle, en particulier dans les trois dimensions suivantes:

- Considération du point de vue de l'enfant
- Qualité de la rétroaction
- Modelage langagier ?

# Etapes de la recherche

Aout  
novembre

- **Obtention de 2/10 de recherche à la HEH, Département des Sciences de l'éducation et enseignement**
- **Aménagement de l'espace des jeux libres (Instit, puéricultrice, auteure 1)**
- **Expérimentation et amélioration du dispositif JLD 2x /semaine (Instit, auteure 1)**

Décembre  
janvier

- **Formation et certification à l'outil Class (Auteures 1 & 2)**
- **Partenariat dans la recherche (Auteures 1 & 2)**
- **Lecture du Guide des dimensions Préscolaire (Institutrice)**
- **JLD 2X /semaine (institutrice) => enregistrement avec lunettes caméra de 6 matinées (auteure 1)**

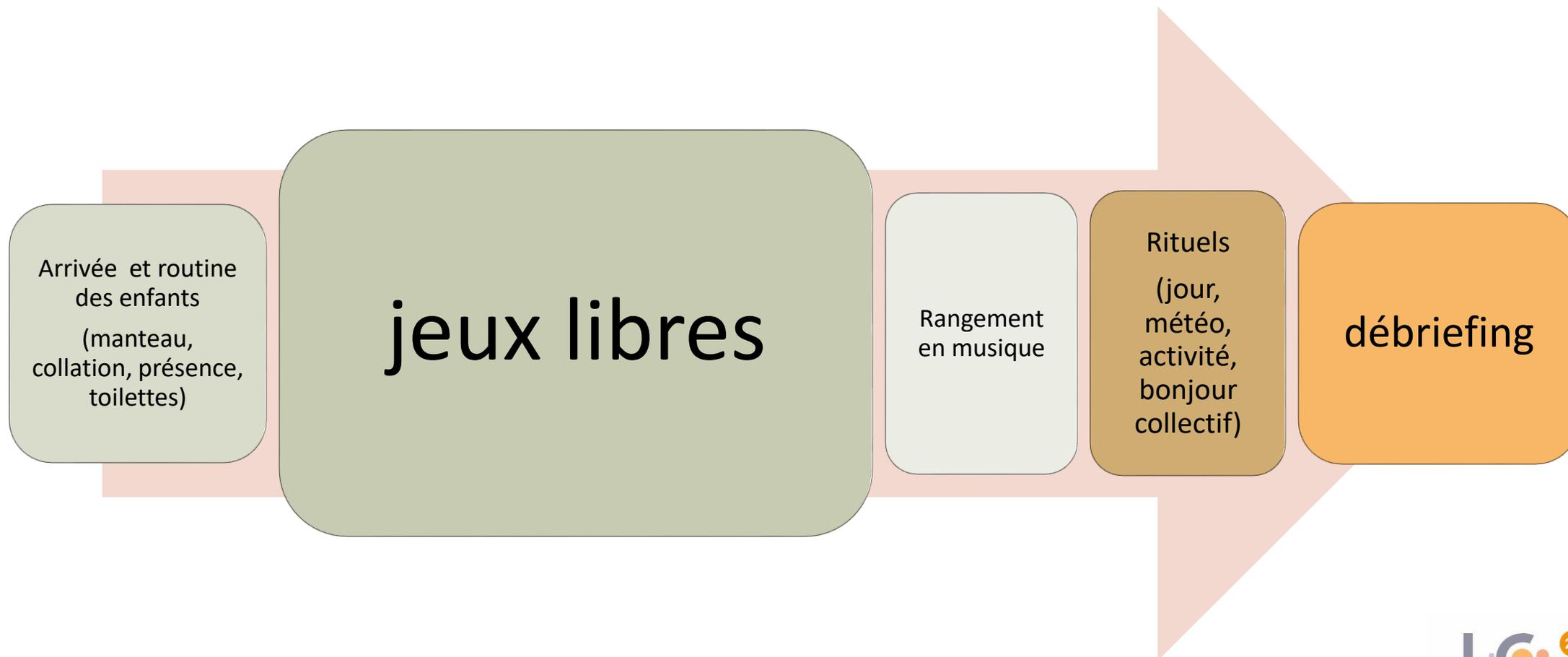
Février  
mars

- **Double codage des deux premières matinées (auteures 1 et 2)**
- **Présentation du cadre théorique et de la méthodologie ( auteure 1) aux JdCHE**
- **JLD (institutrice) 2 X /semaine**

Avril  
septembre

- Codage des 4 dernières matinées
- Interview de l'institutrice
- Suite de l'article (discussion et conclusion)
- Partage et discussion des résultats de nos recherches dans le cadre du
  - Ludinord: Table ronde « L'importance du débrief dans les séquences pédagogiques ludiques » (Lille, 4 avril)
  - Symposium «La perspective des enfants et le jeu en contextes éducatifs de la petite enfance» (REF Fribourg, 4,5 juillet)
  - 8th Workshop on Systematic Observation in Educational Research (Münster, 17-18 septembre)

# Dispositif JLD en début de matinée



# Participants filmés lors des 6 matinées

- 19 enfants (entre 10 et 17 présents aux 6 matinées)
  - 11 filles et 8 garçons
  - 8 enfants de 2 ans et ½ + 11 enfants de 3 ans
- 1 enseignante expérimentée
- 1 puéricultrice
- 2 stagiaires puéricultrice 1 (2 x 2 matinées)
- 1 parent (1 matinée)



- ± 50'
- 3 salles attenantes
- Liberté de mouvement
- En individuel ou par petits groupes
- Jouets, objets recyclés
- L'E joue
- L'I observe les E, étaye le jeu de l'E, crée des SAIJ
- Obj. généraux (autonomie affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) et visées transversales (se connaître soi-même pour s'ouvrir aux autres; développer la créativité et l'esprit d'entreprendre)

## Jeux libres



- ± 20'
- Espace de rassemblement
- Assis en cercle
- En grand groupe
- Langage corporel et verbal
- L'E exprime ses émotions, relate ce qu'il a fait en interaction avec les autres
- L' I dit ce que les E ont fait, elle les invite à s'exprimer
- Français: comprendre et élaborer un message oral

## Débriefting

# 3 types d'observation

Institutrice:



Pdt les jeux libres: **participante ludo-observatrice**

- « phare en mer » qui « éclaire et sécurise une zone » (Fontaine, 2021)
- partenaire de jeu
- créatrice de « situations d'apprentissage issues du jeu »

1<sup>re</sup> auteure: **participante observatrice** (Gold 1958)



- « phare en mer » qui « éclaire et sécurise une zone » (Fontaine, 2021)
- extérieure au jeu : « Je regarde, je ne peux pas jouer »

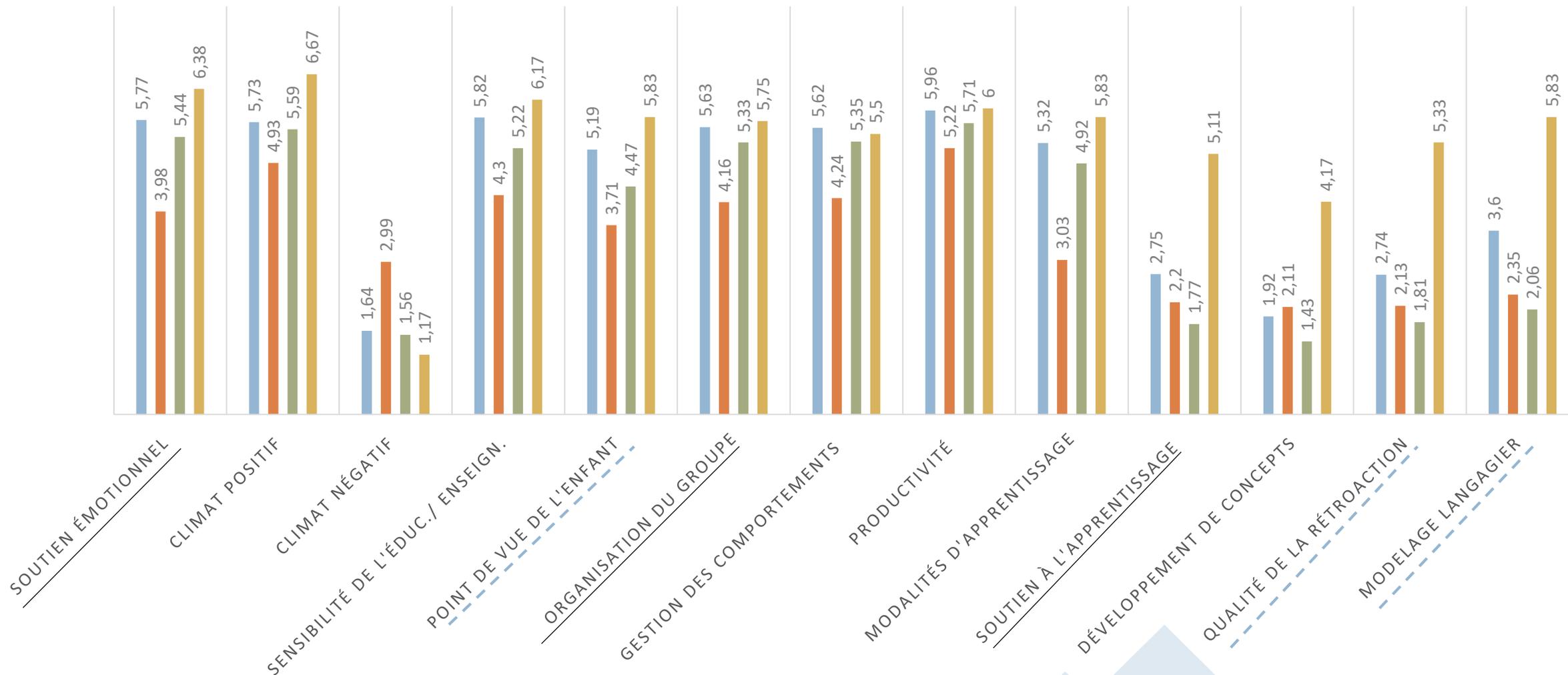


1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> auteures: **observatrices et codeuses en différé**

- Selon les critères et la méthodologie Class

# LES SCORES MOYENS POUR LES ENFANTS DE 2,5-5 ANS À MONTRÉAL ET GRENOBLE LIÈGE ET TOURNAI

■ Montréal, 3 ans (40 éducatrices), (Bigras et al, 2020) 
 ■ Grenoble, 3 ans (40 enseignantes) (idem) 
 ■ Liège, 4 ans (92 enseignantes), (Houben et al, 2022) 
 ■ Tournai, 2, 5-3 ans (1 enseignante)2024



# Soutien émotionnel (6,38)

	1 <sup>re</sup> matinée			2 <sup>e</sup> matinée			Moyenne dimension
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 5	Cycle 6	
<b>Climat positif (CP)</b>	7	7	6	7	7	6	6,67
<b>Climat négatif (CN)</b>	1	1	1	1	1	2	1,17 (6, 17)
<b>Sensibilité de l'éducatrice (SE)</b>	6	7	6	6	6	6	6,17
<b>Considération pour le point de vue de l'enfant (PVE)</b>	6	6	6	6	6	5	5,83
➤ Souplesse et attention centrée sur l'enfant	E	E	E	E	E	E	
➤ Soutien de l'autonomie et du leadership	E	E	E	E	E	M	
➤ Expression de l'enfant	M	M	E	M	M	E	
➤ Restriction de mouvement	E	E	M	E	E	M	

Un cycle **vert** correspond à 20' de jeux libres et un cycle **orange** à 20' de débriefing.

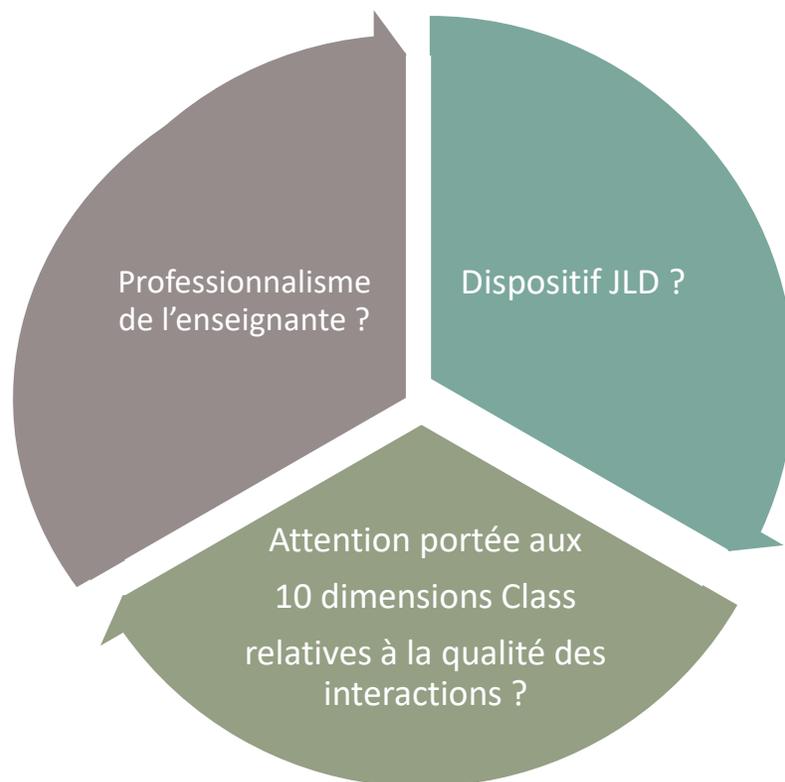
# Soutien à l'apprentissage (5,11)

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 5	Cycle 6	Moyenne dimension
<b>Développement des concepts (DC)</b>	4	5	4	4	4	4	<b>4,17</b>
<b>Qualités de la rétroaction (QR)</b>	5	6	6	5	5	5	<b>5,33</b>
Etayage	M	M	E	M	M	E	
Rétroaction en boucle	M	E	E	M	M	M	
Susciter le processus de réflexion	M	E	M	M	M	M	
Fournir de l'information	E	E	E	E	E	E	
Encouragement et affirmation	M	E	E	M	M	E	
<b>Modelage langagier (ML)</b>	5	6	6	6	6	6	<b>5,88</b>
Conversations fréquentes	E	E	M	E	E	M	
Questions ouvertes	M	E	E	E	E	E	
Répétition et extension	E	E	E	E	E	E	
Autoverbalisation et verbalisation parallèle	E	E	E	E	E	E	
Niveau de langage avancé	E	E	E	E	E	E	

Un cycle vert correspond à 20' de jeux libres et un cycle orange à 20' de débriefing.

# Conclusions provisoires

- Le dispositif jeux libres-débriefing a obtenu l'adhésion des enfants et de l'institutrice
- Les résultats Class sont largement supérieurs à la moyenne internationale. Comment expliquer la qualité de ces interactions?



# Limites

- Expérience menée auprès d'une seule institutrice dans une seule classe d'accueil-maternelle
- Groupe multi-âge => les enfants de 2,5 ans sont soumis au Class préscolaire (3-5 ans)

# Perspectives

- Comparer les résultats Class obtenus dans les jeux libres suivis d'un débriefing (janvier 24) et les résultats de jeux libres sans débriefing (janvier 2025) auprès d'une même institutrice, pour un même degré scolaire (accueil-maternelle)
- Mener l'expérience
  - dans d'autres contextes (école du dehors)
  - auprès d'autres institutrices et instituteurs
  - avec des étudiants-stagiaires



# Références

- Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C. et Lequette, C. (2020). Qualité de l'accueil d'enfants de 3 ans en centre de la petite enfance au Québec et en maternelle en France. *Enfances Familles Générations. Revue interdisciplinaire sur la famille contemporaine*, 35(35). <https://journals.openedition.org/efg/10581>
- Brougère, G. Jeu et objectifs pédagogiques : une approche comparative de l'éducation préscolaire. *Revue française de pédagogie*, n° 119, avril juin 1997, p. 47-56.
- CECP (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Province) & WBE (Wallonie-Bruxelles Enseignement) (2020). *Programme d'études pour l'enseignement maternel*. Bruxelles
- Filion Rolande (revu et augmenté par) (2015) *Le Système Esar. Pour analyser, classifier des jeux et aménager des espaces de jeu*. A la page
- Fontaine, Anne-Marie, (2021), *Aménager les espaces de jeu des tout-petits. Attachement-exploration-Imitation*. France : Editions Duval
- Houben, L., Bouchard, C., Mroué, R. et Maillart, C. (2022). Portrait de la qualité des interactions pour soutenir l'oral des enfants dans des classes de maternelle en Belgique. *Éducation et Francophonie*, 50(1).

- Keymeulen R., Van Langendonck M. , Massin C., (2018) *Motiver les enfants par le jeu. Utilisez les intelligences multiples*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Leroy, S., Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Bouchard, C., & Maillart, C. (2017). Observer et évaluer la qualité des interactions enseignant.e/enfants à l'école maternelle en Belgique pour soutenir le développement langagier des enfants de 4 ans : une étude exploratoire. *Tranel*, 66, 67-85
- Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux) (2014), *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées*, Ministère de la Famille. 29 p. Disponible sur <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>
- Peneff, J. (2009). *Le goût de l'observation, comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*. La découverte.
- Pianta, R. C., LaParo K., & Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System PreK manual*. Baltimore, MD: Brookes
- Sabol, T. J., Soliday Hong, S. L., Pianta, R. C. et Burchinal, M. R. (2013). Can rating Pre-K Programs predict children's learning? *Science*, 341 (6148), 845-846. (<https://doi.org/10.1126/science.1233517>) , doi : <https://doi.org/10.1126/science.1233517>
- WBE (Fédération Wallonie-Bruxelles – Enseignement) (2020). *Référentiel des compétences initiales. Tronc commun*. Bruxelles