



HAL
open science

Le projet “ SPECIALE ” : Sciences Participatives pour une Education Citoyenne à l’Alimentation à l’Ecole

Aurélie Maurice, Léonie Brière, Nicolas Darcel

► To cite this version:

Aurélie Maurice, Léonie Brière, Nicolas Darcel. Le projet “ SPECIALE ” : Sciences Participatives pour une Education Citoyenne à l’Alimentation à l’Ecole. Etat des lieux et échange de pratiques des sciences participatives à l’université Sorbonne Paris Nord, Oct 2023, Villetaneuse (Université Paris 13), France. hal-04541411

HAL Id: hal-04541411

<https://hal.science/hal-04541411v1>

Submitted on 10 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Le projet « SPECIALE » : Sciences Participatives pour une Education Citoyenne à l'Alimentation à l'Ecole

Aurélie Maurice¹, Léonie Brière^{1,2} et Nicolas Darcel²

¹ Laboratoire Educations et Promotion de la Santé
UFR SMBH - Université Sorbonne Paris Nord

² Laboratoire PNCA, AgroParisTech

AgroParisTech 

aurelie.maurice@univ-paris13.fr

Contexte et question de recherche

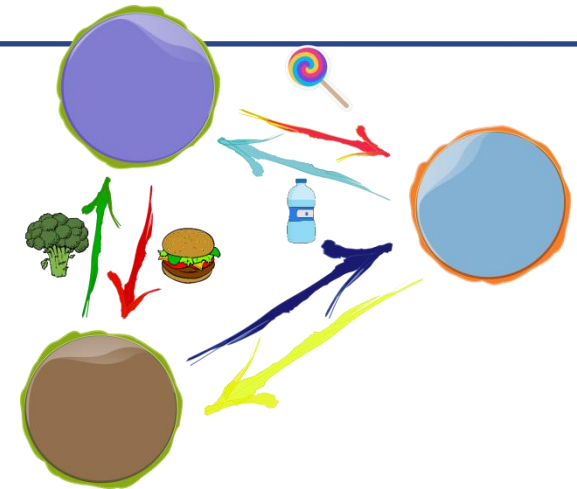
- Education à l'alimentation multidimensionnelle (nutrition, durabilité, goût) (Bertin E., 2020)
- Acte alimentaire pluriel et complexe (Berry et Gagnayre, 2018)
- Quels « messages alimentaires » circulent entre les enfants?



Le projet MODALITEA



- Est né d'une demande de l'ARS IdF
- Financé par l'ARS IdF
- **Titre:** Approches Croisées de MODélisation des messages ALimentaires et Ivestigations de Terrain pour l'Éducation à l'Alimentation
- **Début:** 2020
- Co-porté par Nicolas Darcel (AgroParisTech) et Aurélie Maurice (USPN)
- **Site:** <https://www6.inrae.fr/modalitea>



Le projet SPECIALE

- **Point de départ** : Les dispositifs actuels d'éducation à l'alimentation échouent souvent à modifier significativement les habitudes alimentaires des enfants, notamment dans les populations les moins favorisées (Kim et al, 2019)
 - Partenariat **EPT Est Ensemble** et **LEPS/PNCA** (AgroParisTech)
- ⇒ **“Comment co-construire un dispositif d'éducation à l'alimentation davantage opérant à destination des enfants de milieux défavorisés ?”**
- Un dispositif éducatif est mieux accepté si co-construit (Morin et al, 2017)

Les partenaires



MAISON DES ALTERNATIVES ALIMENTAIRES



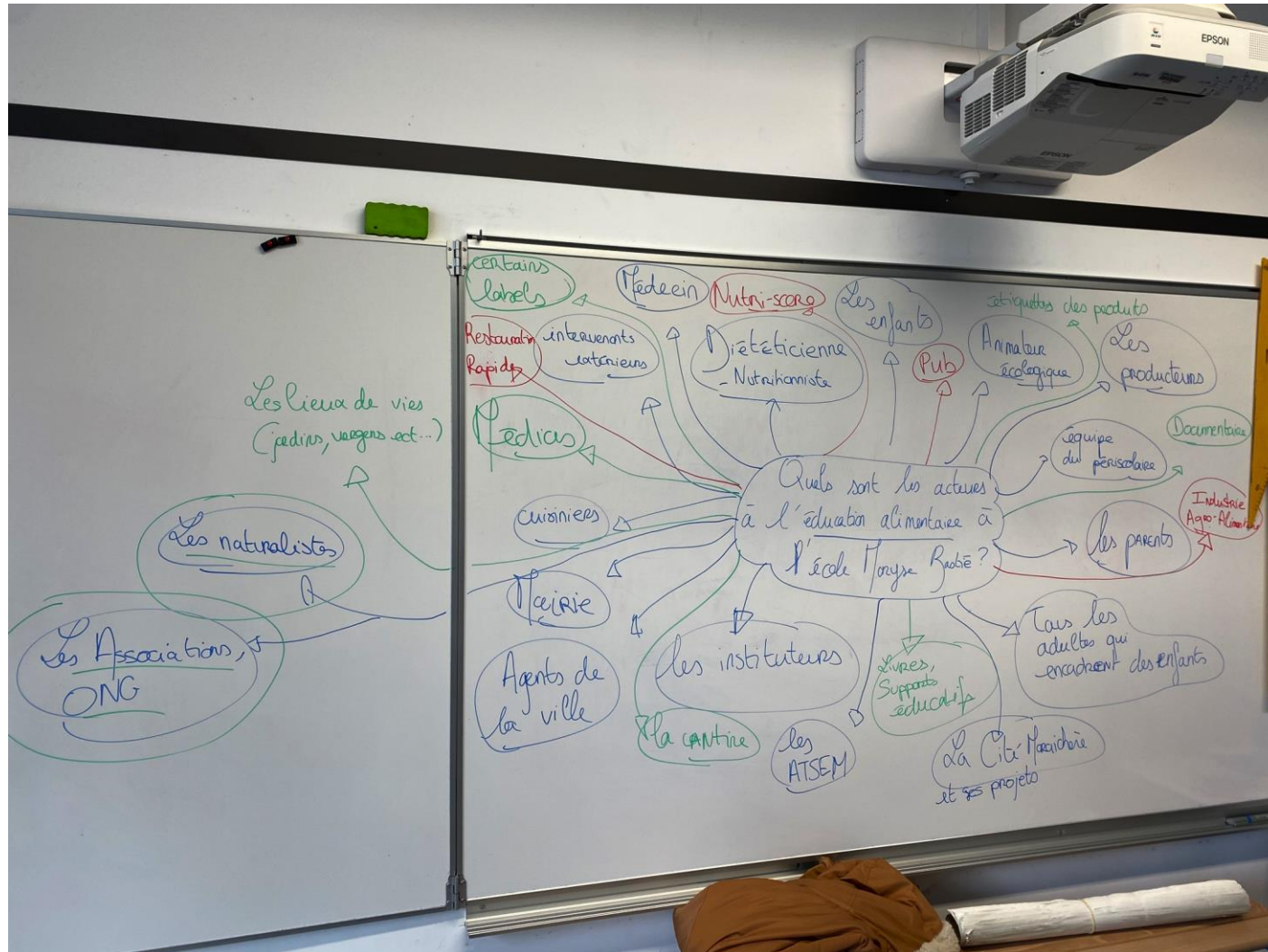
Démarche méthodologique

- **Recherche-action participative** sur 2 ans
- **Année 1 : Assemblée citoyenne** (à Pantin) / 5 réunions :
 - Elèves (10)
 - Parents d'élèves (10)
 - Enseignants et personnels périscolaires (10)
 - Acteurs associatifs (10)
 - + scientifiques et acteurs publics
- **Modélisation d'accompagnement** pour co-construire un dispositif d'éducation à l'alimentation ainsi que son protocole d'évaluation (méthode ARDI)
- **Année 2** : Mise en place et évaluation (méthode RE-AIM) et transfert du dispositif à Romainville et au Lilas

Expérimentation de la méthode ARDI à Romainville

- **Objectif:** évaluer la transférabilité et l'utilité de la méthode ARDI dans le domaine de l'éducation à l'alimentation en milieu scolaire (QPV)
- Ecole Maryse Bastié, Romainville
- **Deux discussions ARDI** organisées en salle de classe avec des élèves, parents d'élèves, animateurs, responsable service restauration, diététicienne, élu démocratie alimentaire, cuisinières
- **Résultats:** la méthode ARDI semble adaptée et utile (apprentissage collectif, place des enfants)
- **Limites:** relative absence des parents d'élèves, absence des filles, contexte des discussions

1 ère séance ARDI



Merci pour votre attention !

Méthode ARDI

- Acteurs / Ressources / Dynamiques / Interactions
- Méthodologie de co-construction basée sur les représentations de chaque partie prenante
- Tirée de la géoprospective, collectif ComMod
- Utilisée dans des problématiques de partage de territoires et/ou de ressources
- S'articule autour d'une question de départ définie en fonction des besoins du terrain

Méthode RE-AIM

- Nous utiliserons le cadre général d'évaluation d'action publique en santé "RE-AIM" (Glasgow et al, 1999 ; Glasgow et al, 2019) : Reach ou Portée du programme, Effectiveness ou Efficacité, Adoption ou Adoption par les intervenants, Implementation ou Mise en œuvre du programme, Maintenance ou Maintien dans le temps de l'efficacité et/ou de l'intervention