

Journée d'étude de l'OTP – 22 juin 2023

Les usages des learning labs et leurs effets sur les pratiques pédagogiques : une étude en démarrage

Anita Messaoui et Elodie Roebroeck

OTP



lirdef

Learning Lab : un concept polysémique

Dans leur revue de littérature (108 publications) sur les espaces d'apprentissage dans l'enseignement supérieur, Leijon, Nordmo, Tieva & Troelsen (2022) mettent en évidence :

1. Le manque d'études et de cadrage théorique concernant les espaces d'apprentissage dans l'enseignement supérieur ;
2. L'importance du soutien au développement pédagogique des enseignants dans l'utilisation des espaces d'apprentissage.

Learning Lab : un concept polysémique

Diversité d'approches et d'objectifs (Sanchez et al., 2021)

Définition : “espace physique, numérique et humain dédié à l'observation, l'expérimentation et l'évaluation, afin de repenser et enrichir les attitudes et les pratiques d'apprentissage et d'enseignement à l'université.” (Sanchez et al., 2021).

Learning Labs : des environnements capacitants ?

Concept basé sur la théorie des capacités (Sen, 2004)

Définition : « un environnement favorable au développement du pouvoir d'agir des individus et de leurs dispositions à apprendre » (Fernagu Oudet, 2012, p.210).

=> Apprécier et exploiter le potentiel d'apprentissage ou d'action des environnements de travail et/ou de formation ;

Il permet « aux individus de se saisir des opportunités de développement qui gisent dans ces environnements » (Fernagu, 2022 p.65).

Learning Labs : des environnements capacitants ?

Sen (2004) définit 2 caractéristiques pour analyser le pouvoir d'agir des individus :

Les facteurs de conversion :
Les moyens du sujet pour convertir
le potentiel de l'environnement en
capacité d'action.
=> processus d'opportunité

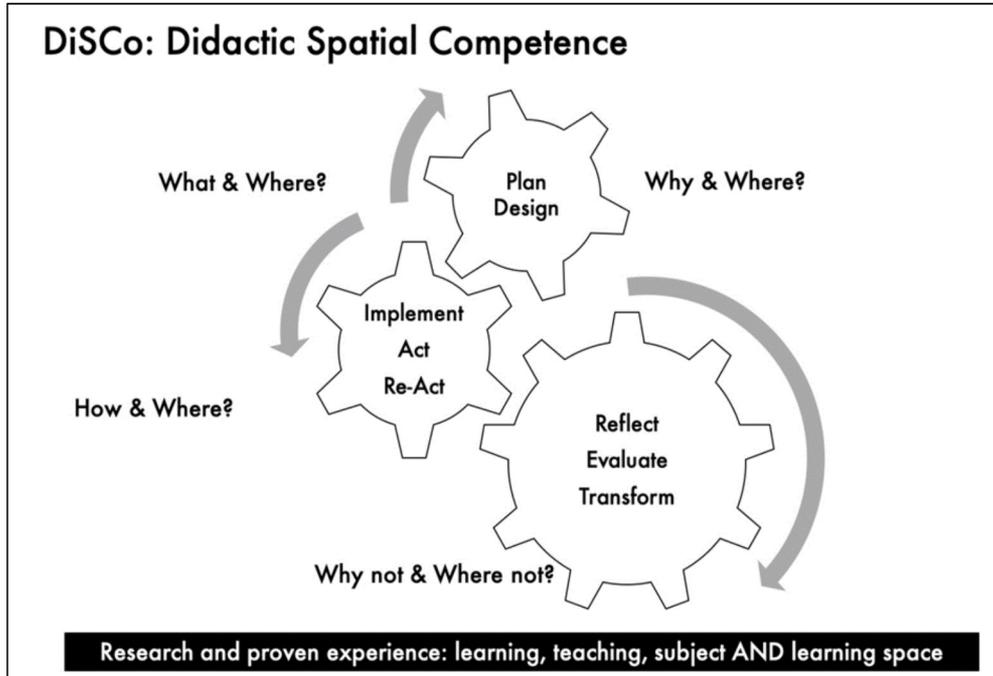
La liberté de choix :
Repérer les éléments qui influencent les
décisions du sujet.
=> processus de liberté

Cuvellier et Fernagu (2023) proposent de coupler l'approche des capacités avec celles du sujet capable (didactique professionnelle, approche instrumentale).

→ une approche fertile pour analyser les interactions entre le sujet et son milieu

Didactic spatial Competence

Modèle DiSCo (Leijon et. al, 2021)



Capacité à planifier et concevoir l'enseignement et l'apprentissage dans divers espaces d'apprentissage, à les mettre en œuvre, à agir et réagir dans ces espaces, ainsi qu'à évaluer, réfléchir et transformer à la fois la pédagogie et l'espace d'apprentissage.

Problématique et questions de recherche

Contribution des espaces de type learning lab à l'innovation pédagogique et au développement professionnel des enseignants de l'UM ?

- Par qui et comment les espaces de type learning lab sont-ils utilisés ?
- La fréquentation de ces espaces nourrit-elle une démarche réflexive sur ses pratiques pédagogiques ?
- Quels sont les facteurs de conversion et de choix qui contribuent à l'utilisation du plein potentiel de ces espaces chez les enseignants comme chez les étudiants ?

Conception méthodologique de l'étude

L'étude se déroule en 4 étapes

1. Analyse des projets lauréats des APP Take Off
2. Recensement des salles de type "learning labs" à l'UM (janvier/mars 2023)
3. Enquête par questionnaire sur les usages (1er juin --> 4 juill.)
4. Des observations sur le terrain (vidéo, prise de notes) et des entretiens avec des enseignants et étudiants volontaires (2023-2025)

Conception du questionnaire

2 parcours : affectation dans la salle choisie ou imposée.

1. description du public et des équipements
2. Intentions et objectifs pédagogiques
3. ressentis émotionnels face à une situation d'enseignement dans un lieu différent
4. pratiques pédagogiques et leurs évolutions
5. effet sur les apprentissages des étudiants
6. informations biographiques

Premiers résultats

- caractéristiques des salles financées par les projets Take Off et objectifs des demandeurs :
 - Du mobilier modulaire et des équipements informatiques
 - Des objectifs variés : travail de groupe, flexibilité, innovation pédagogique, améliorer les apprentissages
- 53 salles de type learning lab recensées : 42 retenues après analyse
- Extraction depuis le logiciel PROSE pour identifier tous les enseignants qui ont été affectés à ces salles dans l'EDT : 854 enseignants.

Bibliographie

- Cuvelier, L. et Fernagu, S. (2023). Sujets capables et environnements capacitants : des cadres pour penser les situations d'apprentissage pour et dans le travail. *TransFormations - Recherches en Education et Formation des Adultes*, 1(25), 130-147.
- Fernagu Oudet, S. (2012). Favoriser un environnement « capacitant » dans les organisations. Dans E. Bourgeois et M. Durand (dir.), *Apprendre au travail* (p. 201-213). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.bourg.2012.01.0201>
- Fernagu, S. (2022). L'approche par les capacités dans le champ du travail et de la formation : vers une définition des environnements capacitants ? : *Travail et Apprentissages*, N° 23(1), 40-69. <https://doi.org/10.3917/ta.023.0040>
- Leijon, M., Malvebo, E. et Tieva, Å. (2021). It is Time for DiSCo : a Theoretical Model for Didactic Spatial Competence. *Journal of Learning Spaces*, 10(3). <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-47183>
- Leijon, M., Nordmo, I., Tieva, Å. et Troelsen, R. (2022). Formal learning spaces in Higher Education – a systematic review. *Teaching in Higher Education*, 0(0), 1-22. <https://doi.org/10.1080/13562517.2022.2066469>
- Sanchez, E., Paukovics, E., Cheniti-Belcadhi, L., El Khayat, G., Said, B. et Korbaa, O. (2022). What do you mean by learning lab? *Education and Information Technologies*, 27(4), 4501-4520. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10783-x>
- Sen, A. (2004). Capabilities, Lists, and Public Reason: Continuing the Conversation. *Feminist Economics*, 10(3), 77-80. <https://doi.org/10.1080/1354570042000315163>

Merci de votre attention !

questions ?

Des

anita.messaoui@umontpellier.fr

elodie.roebroeck@umontpellier.fr