



**HAL**  
open science

## L'enjeu de la co-production de ressources pédagogiques dans un contexte de transposition didactique inachevée : le cas de l'enseignement agricole (Axe 3 du colloque)

Nina Asloum, Corso Jean-Pierre Del, Gillet Guillaume, Robin Patrice

### ► To cite this version:

Nina Asloum, Corso Jean-Pierre Del, Gillet Guillaume, Robin Patrice. L'enjeu de la co-production de ressources pédagogiques dans un contexte de transposition didactique inachevée : le cas de l'enseignement agricole (Axe 3 du colloque). Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde, Jun 2023, Genève (CERN), Suisse. hal-04537189

**HAL Id: hal-04537189**

**<https://hal.science/hal-04537189v1>**

Submitted on 8 Apr 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Titre :** L'enjeu de la co-production de ressources pédagogiques dans un contexte de transposition didactique inachevée : le cas de l'enseignement agricole (**Axe 3 du colloque**)

**Auteurs :** Nina Asloun Jean-Pierre Del Corso, Guillaume Gillet, Patrice Robin

Maître de Conférences en sciences de l'éducation, Université Fédérale de Toulouse, UMR EFTS, ENSFEA, [nina.asloun@ensfea.fr](mailto:nina.asloun@ensfea.fr)

Professeur de sciences économiques, Université Fédérale de Toulouse, UMR LEREPS, ENSFEA. **Auteur contact :** [jean-pierre.del-corso@ensfea.fr](mailto:jean-pierre.del-corso@ensfea.fr)

**Adresse postale de contact :** Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA), 2 Rte de Narbonne, 31320 Castanet-Tolosan.

Maître de Conférences en sciences de l'éducation, Université Fédérale de Toulouse, UMR EFTS, ENSFEA, [nina.asloun@ensfea.fr](mailto:nina.asloun@ensfea.fr)

Ingénieur d'Etudes, chercheur associé à l'UMR Innovation, ENSFEA, [guillaume.gillet@ensfea.fr](mailto:guillaume.gillet@ensfea.fr)

Enseignant d'économie au lycée agricole de Théza, [patrice.robin@educagri.fr](mailto:patrice.robin@educagri.fr)

**Mots-clés :** Transposition didactique ; Enseignement agricole ; Territoire ; Incertitude ; recherche collaborative

## **Résumé**

L'enseignement agricole est une composante à part entière du système éducatif français. Il assume une mission de formation générale des élèves comparable à celle dévolue à l'Education Nationale. En même temps, rattaché à un ministère technique, le Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, il est également tenu d'assurer une mission de formation technologique et professionnelle des futurs acteurs du monde agricole et rural. A ce titre, il est devenu depuis le début des années 1960 l'une des composantes essentielles du système d'innovation agricole (Allaire, 1996). Son rôle dans la diffusion de nouveaux savoirs technico-économiques durant la période 1960-1970 a largement contribué au renouvellement des pratiques et normes professionnelles en agriculture. Il a ainsi participé activement à l'instauration d'un modèle de développement agricole qualifié de productiviste, car s'inspirant des méthodes fordistes (Allaire et Boyer, 1995).

Depuis le début des années 1990, l'émergence de nouvelles préoccupations sociétales (qualité et sécurité alimentaire, développement durable, etc.) a cependant eu pour conséquence de questionner la validité de ce modèle productiviste. L'évaluation sociale de l'activité agricole n'est plus seulement réalisée au regard de sa capacité à produire des biens alimentaires en abondance mais également de sa contribution sociale et environnementale. Ces nouvelles préoccupations sociétales trouvent une traduction dans le projet agro-écologique pour la France (MAA, 2016).

Dans ce contexte évolutif, l'enseignement agricole est considéré par les responsables politiques et administratifs du MAA comme un acteur majeur du changement de modèle professionnel en agriculture et aussi un acteur d'accompagnement vers de nouveaux métiers dans les territoires ruraux. Pour répondre à cette ambition, les programmes de l'enseignement agricole sont régulièrement renouvelés. Ces renouvellements se traduisent par l'introduction de nouveaux objets d'enseignement (territoire, ressource commune, service écosystémique, etc.) et

l'expérimentation de nouvelles démarches pédagogiques (démarche par projet ou par investigation, interdisciplinarité...). A travers celles-ci, il s'agit pour l'enseignement agricole de favoriser le développement par les apprenants de compétences requises pour agir dans des environnements socio-techniques et naturels de plus en plus complexes. Force est cependant de constater que ces rénovations soulèvent d'importantes difficultés de mise en œuvre par les équipes pédagogiques (Asloum et Bedoussac, 2020). Notamment, si les nouveaux objets d'enseignement introduits apparaissent dans les curricula au cœur du processus de formation de professionnalités émergentes (Jorro, 2014), ils ne sont pas toujours adossés à des « *savoirs* » clairement identifiés et/ou bien stabilisés. Cette situation de Transposition Didactique (TD) « *inachevée* » place les enseignants dans des états d'incertitude plus ou moins profonds (Del Corso, 2008).

Partant de ce diagnostic, la proposition de communication poursuit deux objectifs. Premièrement, elle vise à éclairer plus en détail les défis auxquels font face les équipes pédagogiques de l'enseignement agricole à la lueur de la théorie de la transposition didactique d'Yves Chevallard (1985 ; 1999). Deuxièmement, ayant montré les spécificités du processus de transposition didactique à l'œuvre dans cet enseignement, elle justifie l'intérêt de recourir à des dispositifs innovants de co-production de ressources pédagogiques conçus à l'articulation entre la recherche et la formation. L'introduction récente de la thématique du territoire dans les curricula, plus précisément dans des enseignements d'économie, sert de cas d'étude. Cette recherche nous permettra de proposer des pistes de réflexion dans une optique de formation des enseignants d'économie de l'enseignement agricole.

### Références bibliographiques

Allaire, G., & Boyer, R. (1995). *La grande transformation de l'agriculture : lectures conventionnalistes et régulationnistes*. Inra-Quae.

Allaire, G. (1996, December). Transformation des systèmes d'innovation. Réflexions à partir des nouvelles fonctions de l'agriculture. In *Colloque : Nouvelles fonctions de l'agriculture et de l'espace rural. Enjeux et défis identifiés par la recherche* (29-p).

Asloum, N., & Bedoussac, L. (2020). Analyse des représentations sociales des enseignants. es du «produire autrement» vis-à-vis des directives ministérielles. *Éducation relative à l'environnement. Regards-Recherches-Réflexions*, 15(2).

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée sauvage.

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en didactique des mathématiques (Revue)*, 19(2), 221-265.

Del Corso, J. P. (2008). *Éducation à l'ordre institutionnel et types de discours en économie et en gestion. Comment l'enseignement prépare-t-il des conseillers en agriculture aux situations d'incertitude* (Doctoral dissertation, Thèse de doctorat non publiée). Université de Toulouse-Le Mirail, Toulouse).

Jorro, A. (2014). Professionnalité émergente. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, 241-244.

Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. 2016. Le projet agro-écologique en 12 clés. <https://agriculture.gouv.fr/le-projet-agro-ecologique-en-12-cles>