



HAL
open science

Regards croisés de praticien-chercheur et chercheure-praticienne sur l'innovation pédagogique

Baptiste Doucey, Cécile Goï

► To cite this version:

Baptiste Doucey, Cécile Goï. Regards croisés de praticien-chercheur et chercheure-praticienne sur l'innovation pédagogique : Contribution collective à une épistémologie de l'ingénierie pédagogique. Innovation Pédagogique et Pédagogie de l'Innovation à l'ère du numérique : enjeux, défis et contraintes dans les pratiques enseignantes, ESEFA Agadir, Nov 2023, Agadir, Maroc. hal-04529437

HAL Id: hal-04529437

<https://hal.science/hal-04529437>

Submitted on 2 Apr 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Regards croisés de praticien-chercheur et chercheure-praticienne sur l'innovation pédagogique

Contribution collective à une épistémologie de l'ingénierie pédagogique.

Baptiste Doucey

*Chef de projet, référent ingénierie pédagogique, FUN
Doctorant, Université Rennes 2*

Cécile Goï

Professeure émérite, université de Tours

Présentation

■ Cécile – Chercheure-praticienne

Enseignement → D'abord institutrice auprès des élèves allophones puis formatrice d'enseignant.e.s et enseignante-chercheure à l'université 70^{ème} et 7^{ème} sections

Recherche → Autorité/autorisation, et SEF : diversité, appropriation et rencontre interculturelle

Gouvernance → Prise en compte de l'hétérogénéité des publics, projets ; transformation pédagogique

■ Baptiste – Praticien-chercheur

Enseignement → expérimentations notamment en classe de FLE

Ingénierie pédagogique → expérimentations, questionnements des pratiques

Recherche → communications, lectures

Plan

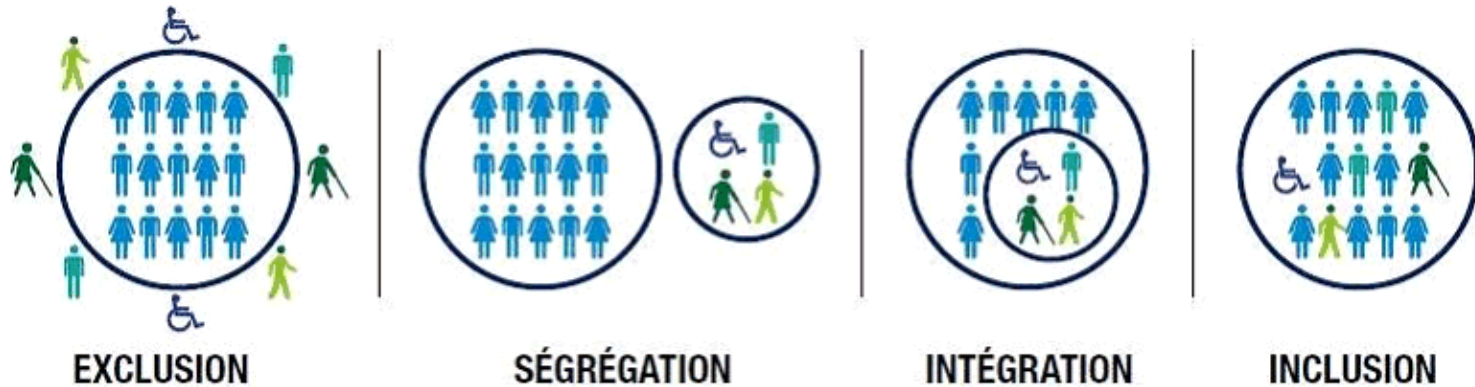
- L'inclusion comme visée principale de l'ingénierie pédagogique
- L'innovation pédagogique
- Le numérique et les outils au service de l'intention des acteurs
- Le Vocabulaire de l'ingénierie pédagogique

L'ingénierie pédagogique

Un principe : l'inclusion

Pour une inclusion équitable

- « *Chaque apprenant importe et importe de la même manière* » (Unesco, 2017, p.12)
- L'inclusion est un **processus réciproque** qui demande de :
 - *”transformer les systèmes éducatifs et formatifs, de façon à les rendre capables de répondre à la diversité des apprenants, de leurs situations, de leurs projets et de leurs besoins d'apprentissage. L'inclusion suppose de rétablir l'équité en permettant à chacun de voir mis en œuvre le respect de la personne et de ses droits.”* (Goï, 2023a : 108).
- **L'Inclusion** consiste à surmonter les obstacles qui limitent la présence, la participation et la réussite d'apprenants.
- **L'Équité** consiste à veiller à ce qu'il y ait un souci de justice, de sorte que l'éducation (ou la formation) de tous les apprenants soit considérée comme ayant la même importance. (GAIE, 2017, p.13).



Source de la figure : [senat.fr - https://www.senat.fr/rap/r16-648/r16-6489.html](https://www.senat.fr/rap/r16-648/r16-6489.html)

- La prise en compte de l'expérience et des besoins particuliers des apprenants
- Prise en compte de l'évolution globale de la société
- Nécessaires processus d'innovation et de transformation des pratiques de formation et d'enseignement
- Deux types de levier :
 1. les ingénieries de formation (Papadopoulou, 2023) et les dispositifs associés (Goï, 2023a)
 2. le numérique (Hatot, 2023b) et les outils au service des enseignements/apprentissages

L'innovation pédagogique

Eloignée des conceptions préétablies

Innovation, transformation pédagogique

- Nécessité d'une différenciation face à la diversité et l'hétérogénéité
 - « *rompre avec l'indifférence aux différences* »
 - « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. » (P. Meirieu, 1989)
 - Différenciation successive ou simultanée, dans les supports, dans les temporalités, dans les objectifs éventuellement
- Est-ce que c'est parce que c'est nouveau que c'est plus efficace ?
 - Innovation pour qui ?
 - Pour quoi ? Pourquoi ?
- Transformation des pratiques, au service de l'inclusion et de l'évolution (savoirs et actualités de la recherche, méthodes pédagogiques, outils et avancées technologiques, etc.) → **intégrer la marche du monde**

Le numérique

Comme levier d'inclusion

Le numérique

- Le numérique, « *un outil au service des apprentissages* » (Tricot, 2015)
- « (...) désigne d'une part les programmes (software), d'autre part les machines (hardware). (...) » (Hatot, 2023)
- Un outil qui :
 - Facilite des actions
 - Ouvre des possibilités
 - Permet l'usage pour lequel il est créé (cf. Affordance)
 - Est libre d'usages

Le numérique – concrètement

- Facilite :
- Modularité des formations → plusieurs rythmes (différenciation, individualisation des parcours)
- Multimodalité
 - Enseignement/apprentissage à distance
 - LMS
 - Ressources pédagogiques numériques → accessibilité
 - Activités en ligne
 - Temps synchrones
 - Classes virtuelles, chat, etc
- Accompagnement des apprenant-es (selon leurs besoins)
 - Par forum, mail, appel, visio, etc
 - Suivi sur tableau de bord

Le numérique – pour qui ?

Apprenant-es empêché-es

- Reprise d'étude (famille à charge, travail à temps plein, etc)
 - Situation de handicap (accès physique complexe, difficulté de perception, etc.)
 - Trouble de l'attention / trouble du spectre autistique
 - Eloignement géographique
 - Et les autres
-
- D'où une approche utilisateur (≠approche techno-centrée) et **une ingénierie pédagogique → levier d'inclusion**

Contribution collective

Vocabulaire de l'ingénierie pédagogique

Un Vocabulaire pour quoi ? qui ?

- Un ouvrage de bureau, un outil
- Produit **par** et **pour** des professionnel-les de terrain
- Objectif :
 - Faire sens commun
 - Faciliter les échanges
 - Faciliter le quotidien des professionnel-les de l'enseignement et de la formation
 - Poser le rapprochement terrain / science
 - Contribuer à une meilleure définition de ce champ disciplinaire

Un ouvrage scientifique d'interface

- Une bibliographie de plus de 800 références scientifiques
- Une pluridisciplinarité
 - Sciences de l'éducation et de la formation
 - Sociologie de l'éducation
 - Psychologie des apprentissages
 - Informatique
 - Science de l'information et communication
 - Etc
- Un comité scientifique pluridisciplinaire
- Une quarantaine d'auteur-es praticien-nes en poste

Vers une épistémologie de l'ingénierie pédagogique

- Ainsi :
 - l'ingénierie pédagogique, discipline de mise en œuvre des dispositifs de formation
 - Dont les apprenants sont le centre
 - Qui mobilise une recherche pluridisciplinaire
 - Et la nourrit
- Vers des professionnel-les « praticien-nes - chercheur-es »

Merci de votre attention

cecile.goi@univ-tours.fr

baptiste.doucey@fun-mooc.fr