



HAL
open science

Accompagner les enseignants face aux enjeux socio-écologiques : une thèse en cours

Hugo Paris

► To cite this version:

Hugo Paris. Accompagner les enseignants face aux enjeux socio-écologiques : une thèse en cours. Journée d'étude de la chaire Unesco "Former les ingénieur.e.s aux enjeux de la transition socio-écologique" : La durabilité au coeur des formations du supérieur. Quels besoins et quels accompagnements du corps enseignant pour développer les compétences des étudiant.e.s ?, INSA Lyon; ENS Lyon; Institut Français de l'Éducation, May 2023, Campus Lyon Tech de la Doua, Villeurbanne, France. <hal-04525606>

HAL Id: hal-04525606

<https://hal.science/hal-04525606v1>

Submitted on 28 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



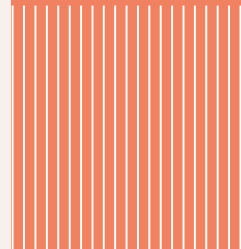
Distributed under a Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 - Attribution - Non-commercial use - No Derivative Works - International License

ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS FACE AUX ENJEUX SOCIO-ÉCOLOGIQUES

Une thèse en cours



1. QUELQUES ÉLÉMENTS DE CONTEXTE





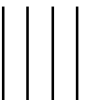
ENJEUX DE LA RECHERCHE

- Comment répondre au besoin de transformation urgente de la société face à une situation socio-écologique problématique ?
- Comment s'emparer de ce sujet dans la formation des ingénieurs ?
De quel(s) ingénieur(s) a-t-on besoin ?
- Comment les enseignants appréhendent ces sujets et s'en saisissent-ils ?
- Quel(s) accompagnement(s) proposer aux enseignants pour faciliter des appropriations de ces sujets ?



OBJECTIFS SCIENTIFIQUES

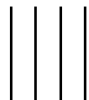
- Mieux comprendre le travail enseignant de **construction des curriculums**
 - Les pratiques enseignantes
 - Les rapports aux savoirs
- Analyser une transformation en cours dans une école d'ingénieur française
 - Les tensions entre enseignants qui s'y jouent
 - La problématisation de la **situation socio-écologique**





CADRE THÉORIQUE

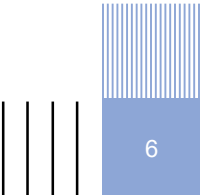
- **La didactique**
 - La problématisation (Fabre, 2017)
 - La théorie anthropologique du didactique (Chevallard & Ladage, 2011)
 - Les questions scientifiquement et socialement vives (Legardez & Simmonneaux, 2011)
- **La sociologie du curriculum** (Forquin, 2008)
 - Curriculum *formel*, *réel* et *caché*
 - Le curriculum comme reflet de rapports de force et de prestige entre groupes sociaux, entre disciplines...





ORIENTATIONS MÉTHODOLOGIQUES

- Enquête de terrain
 - Le chantier « en train de se faire » à différents niveaux
 - **Deux études de cas** : les départements Formation initiale aux métiers de l'ingénieur (FIMI) et Génie civil & urbanisme (GCU)
 - **Entretiens** avec des enseignants de chaque discipline de ces départements
 - **Etude des archives** pour retracer les maquettes successives





2. QUELQUES RÉSULTATS

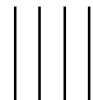


DES « OBSTACLES » POUR LES ENSEIGNANTS (1/2)

Les injonctions contradictoires de l'enseignement supérieur

- Former à davantage de choses en moins de temps et/ou former autrement
- Identités enseignantes : discipline de rattachement et établissement (Endrizzi, 2017)
- Neutralité, engagement, devoir de réserve, liberté académique (Nédélec, 2018 ; Fabre, 2014)

→ L'enjeu de l'élaboration et du renouvellement
du genre professionnel (Clot & Faïta, 2000)



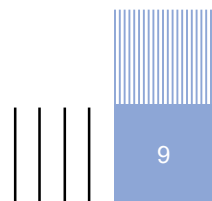


DES « OBSTACLES » POUR LES ENSEIGNANTS (2/2)

Nous n'avons jamais été **modernes**, mais pourtant... (Latour, 1991)

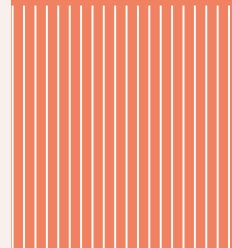
- La séparation nature/culture et l'évacuation du politique des sciences et des techniques
- La pratique comme application de la théorie (Schön, 1994)
- Le réductionnisme systémique (Le Moigne, 1984)

→ Des conséquences sur les **problématisations possibles**
de la situation socio-écologique (et ce que l'on peut enseigner)





3. UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT





LE CADRE DE LA RECHERCHE-INTERVENTION

- Une recherche « sur », « pour » et « par » les enseignants
 - Trois visées : **heuristique**, **praxéologique** et **critique** (Marcel, 2020)
- La posture du chercheur-intervenant (Marcel, 2016)
 - Une recherche citoyenne
 - Entre autonomie et interdépendance
- L'enjeu de l'évaluation des recherches participatives (Mottier Lopez, 2020)
 - La distinction entre mesure, valeur et gestion (Marcel & Bedin, 2018)



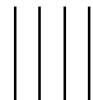
ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS

Le geste professionnel de la conception d'une séquence enseignement

- Un module de projet qui traite des « futurs possibles et souhaitables »
- La circulation des savoirs : savoirs de la recherche, savoirs d'expérience, contenus

Le principe du « faire et se regarder faire »

- Accompagnement du chercheur et compagnonnage du collectif
- Problématiser des contenus pour les rendre enseignables et problématiser son activité



BIBLIOGRAPHIE



Chevallard Y. & Ladage C. (2011) *Module 1 : Leçons de didactique, Didactique fondamentale, cours pour le master en sciences de l'éducation*, Université de Provence, 2011. url : http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/DFM_2011-2012_Module_1_LD.pdf.

Clot, Y., & Faïta, D. (2000). Genres et styles en analyse du travail. Concepts et méthodes. *Travailler*, 36.

Endrizzi, L. (2017). *L'avenir de l'université est-il interdisciplinaire ?* (Veille N° 120; p. 28). Institut Français de l'éducation.

Fabre, M. (2014). Les « Éductions à » : Problématisation et prudence. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 36, Article 36. <https://doi.org/10.4000/edso.875>

Fabre M. (2017) *Qu'est-ce que problématiser ?* Paris : Vrin.

Forquin, J.-C. (2008). *La sociologie du curriculum*. Presses universitaires de Rennes.

Latour, B. (1991). *Nous n'avons jamais été modernes* (La Découverte).

Legardez, A., & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité, questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri.

Lemoigne, J.-L. (1984). Les paradoxes de l'ingénieur. *Culture technique*, 12, 326-335.

Marcel, J.-F. (2016). La recherche-intervention : Question(s) de forme(s). In *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation* (p. 223-230). Educagri éditions. <https://doi.org/10.3917/edagri.marce.2016.01.0223>

Marcel, J.-F. (2020). Fonctions de la recherche et participation : Une épistémo-compatibilité dans le cas de la recherche-intervention. *Questions Vives. Recherches en éducation*, 18.

Marcel, J.-F., & Bedin, V. (2018). Contribution à l'élaboration d'un dispositif d'évaluation de la Recherche-Intervention. *Phronesis*, 7(1), 79-91. <https://doi.org/10.7202/1044256ar>

Mottier Lopez, L. (2020). Penser l'évaluation des recherches participatives en termes d'enquêtes : Quels rapports avec les visées heuristique et praxéologique ? *Questions Vives. Recherches en éducation*, N° 33, Article N° 33. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.4804>

Nédélec, L. (2018). *L'éducation aux sciences dans un monde incertain : Comment les enseignantes appréhendent-elles les incertitudes de la question vive de la transition agroécologique? : Etude de cas auprès d'enseignantes de l'éducation nationale et de l'enseignement agricole en contextes de formation* [Sciences de l'éducation]. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II.

