



HAL
open science

Des activités de comparaison des langues dans deux CM1 "ordinaires" de profils sociolinguistiques contrastés

Charlotte Lamy de La Chapelle, Claudine Garcia-Debanc

► To cite this version:

Charlotte Lamy de La Chapelle, Claudine Garcia-Debanc. Des activités de comparaison des langues dans deux CM1 "ordinaires" de profils sociolinguistiques contrastés. *Compalangues 2021: Approches plurilingues de l'école à l'université: expériences, appropriations, ressources et formation des enseignant·es*, Université Toulouse Jean Jaurès, Oct 2021, Toulouse, France. hal-04523111

HAL Id: hal-04523111

<https://hal.science/hal-04523111v1>

Submitted on 28 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Des activités de comparaison des langues dans deux CM1 « ordinaires » de profils sociolinguistiques contrastés

Charlotte Lamy de La Chapelle & Claudine Garcia-Debanc

Nous avons mis en place et testé une « ingénierie didactique » (Artigue, 2002), constituée notamment de séances plurilingues d'étude de la langue. Nous analyserons deux séances sur l'interrogation, dans un CM1 REP et un CM1 non REP (écrits de travail des élèves, interactions orales lors de séances filmées et enregistrées, entretiens). Afin d'interroger les compétences métalinguistiques (Gombert, 1996) mobilisées par les élèves et les enseignantes au cours de ces séances, nous analyserons les « verbalisations comparatives », c'est-à-dire des « verbalisations métalinguistiques sur plusieurs langues » (Chorin, 2017).

Références bibliographiques :

- Artigue, M. (2002). Ingénierie didactique : Quel rôle dans la recherche didactique aujourd'hui ? *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 8(1), 59-72. <https://doi.org/10.3406/dsedu.2002.1010>
- Chorin, E. (2017). La comparaison des langues en contexte immersif : Analyse de pratiques enseignantes en école et collège dans les Calandretas, établissements bilingues français-occitan.
- Gombert, J.-É. (1996). Activités métalinguistiques et acquisition d'une langue. *Acquisition et interaction en langue étrangère*, 8, 41-55. <https://doi.org/10.4000/aile.1224>

Charlotte Lamy de la Chapelle est professeure agrégée. Elle enseigne en collège à Limoges et est doctorante à l'Université de Toulouse, membre du laboratoire CLLE, équipe Langues et Langage, thématique DILIFOR (didactique, linguistique, formation).

Claudine Garcia-Debanc est professeure à l'INSPE Toulouse Occitanie Pyrénées de l'Université de Toulouse, membre du laboratoire CLLE, équipe Langues et Langage, thématique DILIFOR (didactique, linguistique, formation).