



**HAL**  
open science

# The Open Classroom initiative A Case Study on Parent-Teacher Cooperation in Kindergarten Education in France

Mélanie Abi Younes, Odile Thuilier, Caroline Hache

► **To cite this version:**

Mélanie Abi Younes, Odile Thuilier, Caroline Hache. The Open Classroom initiative A Case Study on Parent-Teacher Cooperation in Kindergarten Education in France. Innovation in teacher education: Sustainable change & evaluating impact at macro, meso and micro level, Mar 2024, Aix-En-Provence, France. hal-04515416

**HAL Id: hal-04515416**

**<https://hal.science/hal-04515416v1>**

Submitted on 21 Mar 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# The Open Classroom initiative

## A Case Study on Parent-Teacher Cooperation in Kindergarten Education in France

Mélanie ABI YOUNES, Odile THUILIER, Caroline HACHE

Mars 2024

# 1. Legislative and policy frameworks

## Circular No. 2006-137

- Parents' role in schools
- Parents are part of the educational community, with rights such as participation in school councils and class meetings (Article L. 111-4 of the Education Code )

## The Ministry of National Education's brochure from 2011

- The importance of co-education
- It highlights that when schools and families work closely together in educating children, it leads to their well-being and academic achievement.

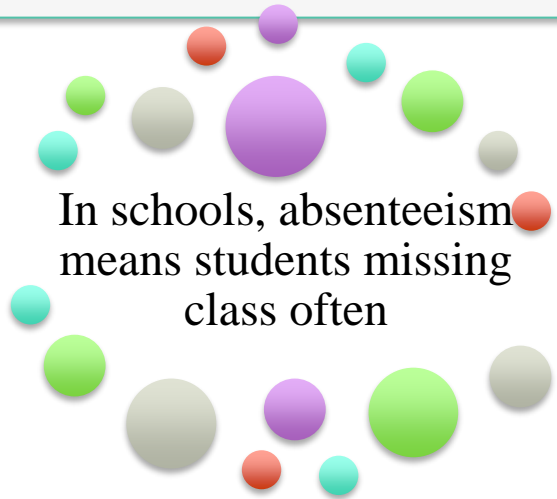
## Law No. 2013-595 of July 8, 2013

- A positive relationship between schools and parents,
- increased parental involvement in education to ensure the success of all children.

## 2. Current context

### 2.1. The issue of absenteeism today

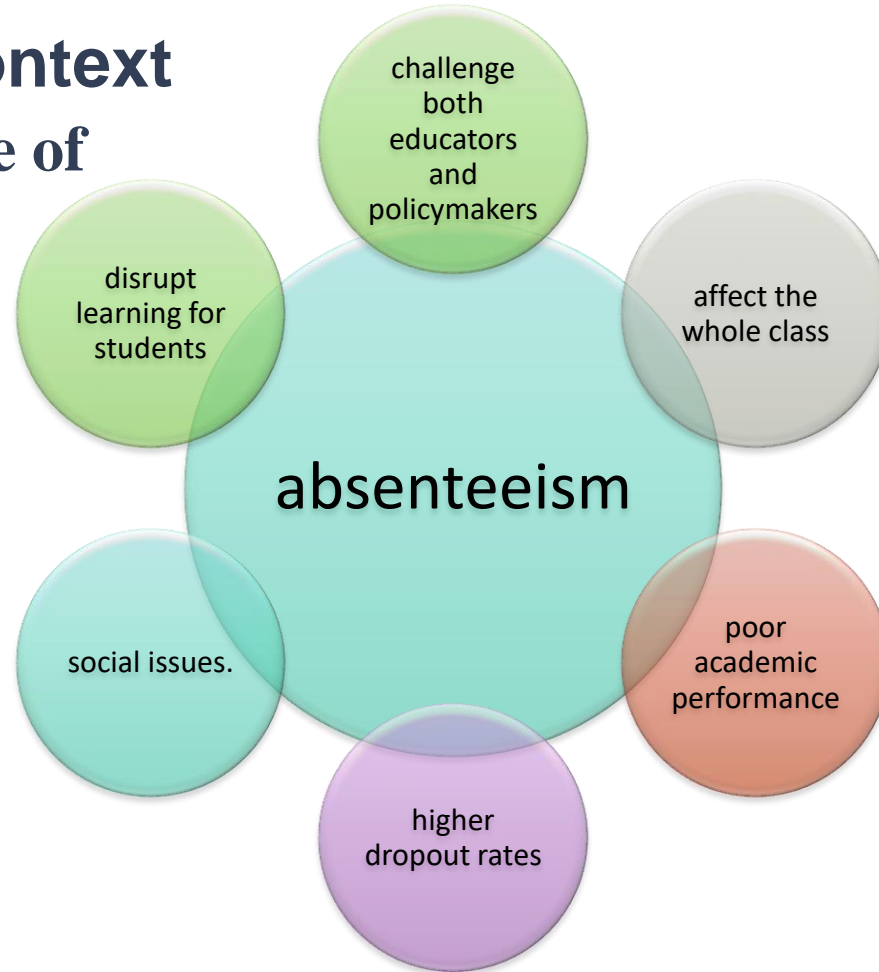
Absenteeism is "a widespread problem around the world [which] has short- and long-term negative consequences for young people (repetition, dropping out of school, being taken into care by the justice system). Disadvantaged young people are at greater risk of school absenteeism". (UNESCO Global Education Monitoring Report, 2017).



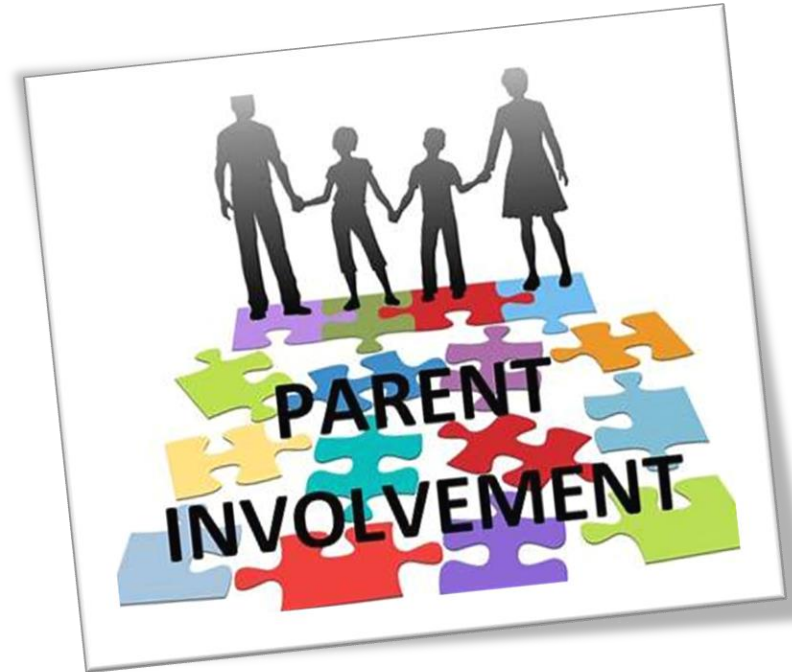
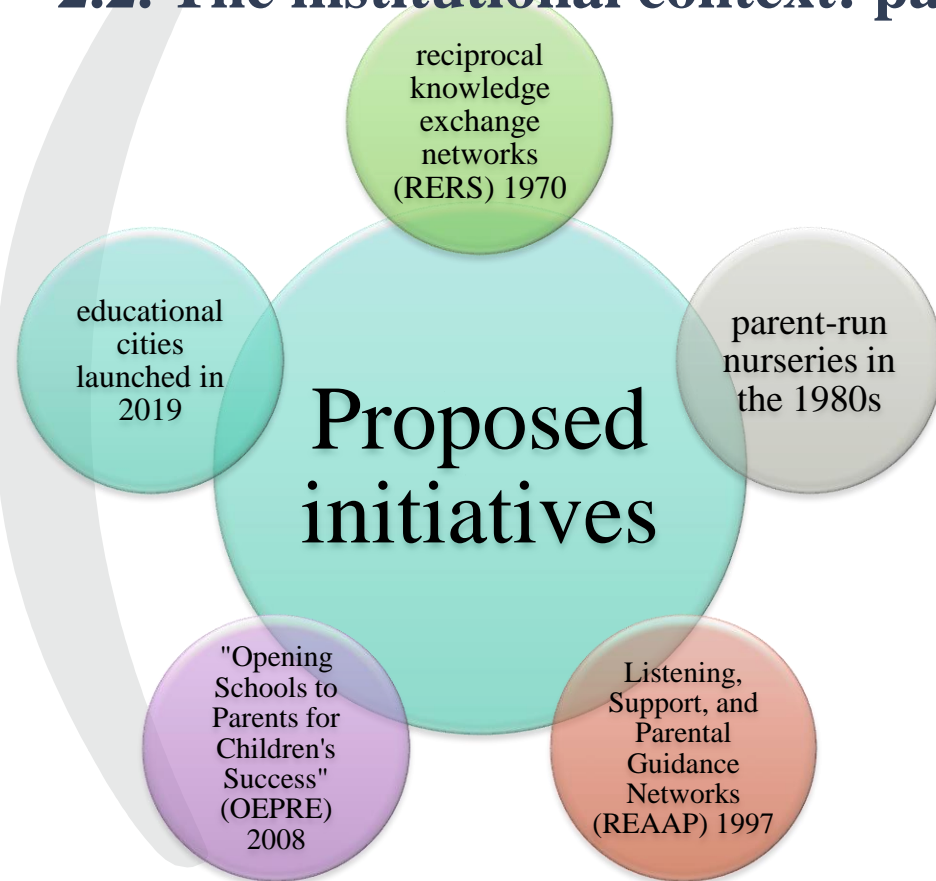
In schools, absenteeism  
means students missing  
class often

## 2. Current context

### 2.1. The issue of absenteeism today



## 2.2. The institutional context: parental involvement in schools



## 3. Co-education

"The term "co-education" refers to parent-professional relationships relating to the education of children, and it refers to the various extra-family environments, such as nurseries, schools, educational and therapeutic places, childcare facilities, etc." (Asdih, 2017)

### In our research

In our research, we focus on this collaboration between schools and families. It's all about parents and teachers working together to help students succeed academically (Asdih, 2017).

### 3. Co-education : open classroom system

What does the government say ?

**The Open Classroom Scheme promotes :**

A possibility that allows parents to understand how the school works.

An interesting and constructive way to visit.

An effective way to initiate school-family dialogue.

An action that promotes the involvement of parents

What does the research say?

**The Open classroom initiative creates a space where parents and teachers develop and share genuinely common concerns.**

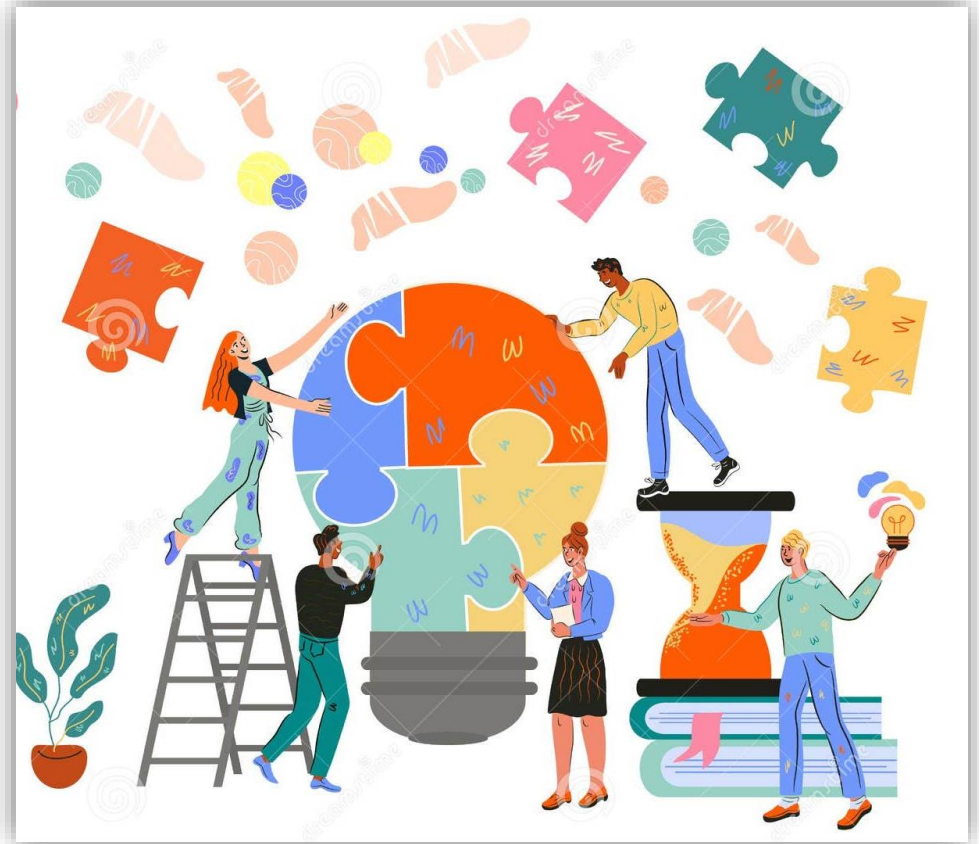
**During the open classroom activities, parents and teachers not only exchange respective information, but also have the opportunity to realize that they have challenges to face together.**

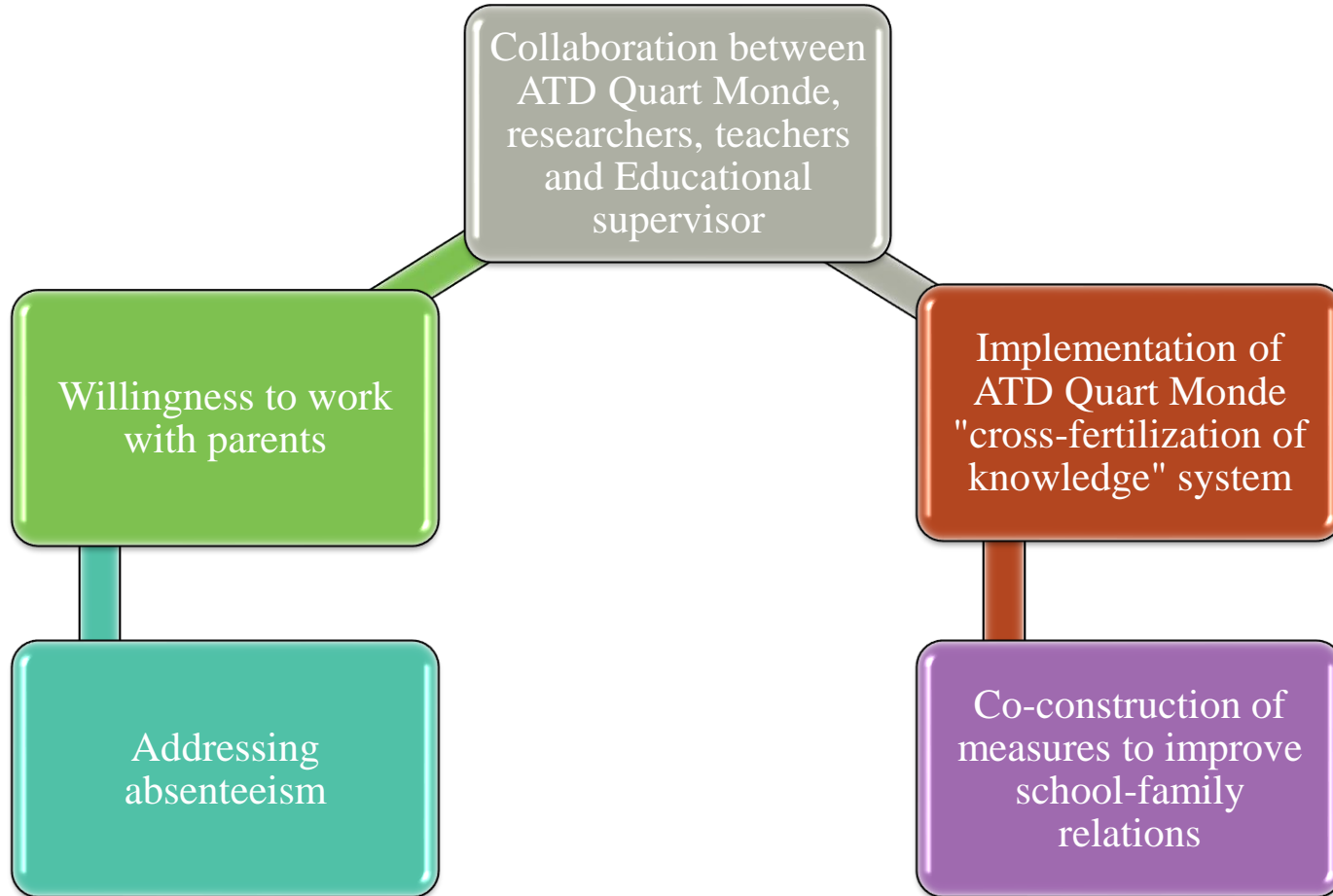


## 4. The collaborative approach

“The collaborative approach presupposes a process of co-construction between the partners involved; it plays on two registers at once, namely that of knowledge production and that of the professional development of practitioners“.

(Desgagné, 1997, p.371).





## Problematic

**How the implementation of the "open classroom" initiative impacts enhances parent-teacher cooperation in kindergarten education, particularly in Priority Education Areas (PEA) in France.**



## 5. Methodology :

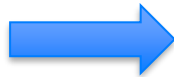
- We conducted an exploratory study at a kindergarten school in a big city of the south of France.

Number of students 120

6 classes: 3 GS and 3 PS/MS

The staff comprised one principal, six regular teachers.

“Open classroom” scheme



To reduce absenteeism at this school and improve the school-family relationship,

# Visiting schedule

## Parents

### MS / GS

- October 2 to 13 (2023)
- 41 interviews

### PS

- January 15 to January 19 (2024)
- 6 interviews

### Teachers

- October 20 2023
- 8 interviews

# Parent Satisfaction

## 1) Understand teachers' teaching methods

« Ca fait plaisir de le voir travailler et voir l'éducation de nos enfants, les profs et leurs méthodes de travail. » (Parent 22).

# Parent Satisfaction

## 2) See their child's progress

« Bah...il avait beaucoup de problèmes et il avait progressé,  
et...travaillé... » (Parent 29)

# Parent Satisfaction

## 3) Strengthen communication with teachers

« Alors on va dire peut-être 9 puisqu'il y a des trucs qu'on dit pas trop. »  
(Parent 6)



# Parent Satisfaction

## 3) Strengthen communication with teachers

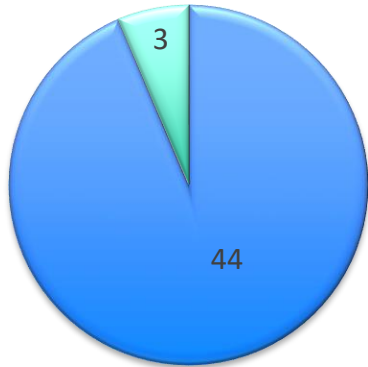
« Oui, bien sûr, j'en ai déjà parlé l'année dernière, mes problèmes personnels, avec mes enfants vraiment je suis très à l'aise, elle est très à l'écoute et très compréhensif. 10 sur 10 » (Parent 12)

## Parent reassured

« Ah 10 ! Je suis rassurée. Là, j'ai vu comment ça se passe et je suis rassurée.». (Parent 27 )

« Jamais rassuré si l'enfant tombe, se fait du mal... » (Parent 3 bis)

## Parent Repeat the experience



■ Repeat the experience

■ Don't want to repeat the experience

Graph. 4 Parental Feedback: High Rate of Participation in Classroom Observation

« J'aime bien voir comment ça se passe, les activités qu'ils font. Je suis curieuse de savoir ce qu'il fait à l'école parce que c'est vrai que quand on laisse les enfants. Que là on est là, on voit ce qu'ils font. Et je trouve ça chouette. » (Parent 2)

« Ça serait bien de le refaire, mais quand je vois mon fils comme ça... ça vaut pas la peine de revenir si je vais voir mon fils comme ça. » (Parent 9)

# Teachers' perceptions

## 1. Sharing the daily life of the classroom

« On essaie de faire une classe ordinaire comme d'habitude donc finalement on fait presque comme si ils étaient pas là pour que la classe soit comme d'habitude et qu'ils voient une classe comme d'habitude » (Teacher 2)

# Teachers' perceptions

## 2. Showing students' progress

« C'est surtout sur leur enfant. Pas forcément sur le fonctionnement de la classe, le travail mais voilà c'était j'ai vu mon enfant qui faisait ça est ce qu'il est toujours comme ça est ce qu'il travaille est ce que ça se passe bien est ce qu'il écoute est ce qu'il obéit » (Teacher 4)

« Ca parlait plus de leur enfant du niveau de l'enfant par rapport à ça. Là il fait ça est ce que c'est comme les autres chaque fois on revenait un peu sur leur enfant que sur la séance. Tous les progrès qu'ils avaient fait » (Teacher 1)

# Teachers' perceptions

## 3. Engage parents in their children's learning

« J'ai une maman euh qui avait le CAP petite enfance donc elle m'a aidé un peu à faire des activités avec les enfants. Il y a des parents qui s'intègrent vraiment bien dans la classe je pense que ça c'est positif quand même pour tout le monde. Même pour les enfants qui voient qu'il y a un lien » (Teacher 1)

# Teachers' perceptions

4. explain the activities carried out and their purpose.

« Moi j'ai essayé pendant l'atelier de leur expliquer ce qu'on faisait »  
(Teacher 3)

# Organization of class visits

Well planned, with a board at the entrance to the class.

Most parents were willing to sign up

There were cases where parents forgot, cancelled or postponed their coming to class, which was a bit difficult to deal with.



# Discussion

Our research emphasizes how classroom observation can make specific educational elements more understandable for parents, ultimately promoting student success.

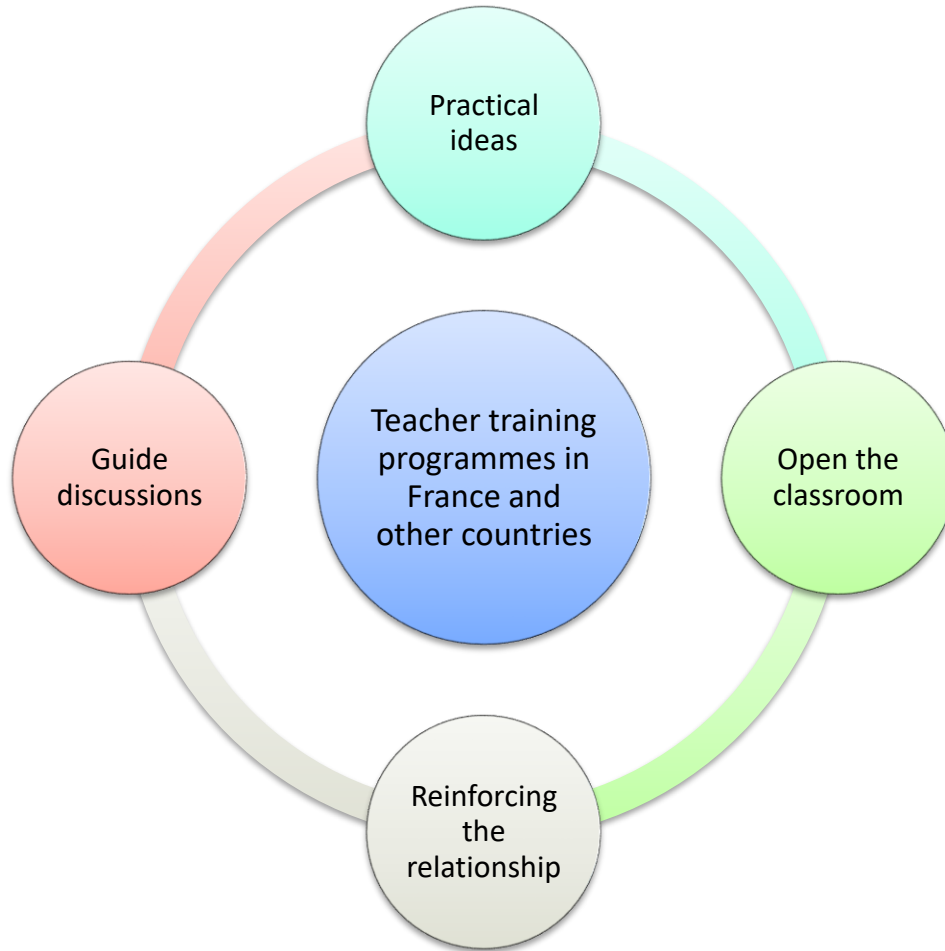
## Institutional

Facilitates parental understanding of school operations and initiates dialogue between schools and families

## Research

A platform for parents and teachers to collaborate on common concerns and support students' progress.

# Conclusion



# Bibliography

Asdih, C. (2017). Coéducation, compétences parentales et professionnelles. *Administration & Éducation*, 153, 31-36. <https://doi.org/10.3917/admed.153.0031>

Bongrand, Ph., Pelhate, J. Ponté, P. & Rayou, P. (2020). La classe est ouverte, qu'est-ce que ça change ?. Cahiers Pédagogiques. <https://hal.science/hal-03184443/document>

*Bulletin officiel n° 5 du 3 février 2011*. (s. d.). Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques. Consulté 28 janvier 2024, à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/pid25047/n-5-du-3-fevrier-2011.html>

Desgagné, S. (1997). « Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 23, no 2, 371-393.

Jésu, F. (2010). Principes et enjeux démocratiques de la coéducation : *l'exemple de l'accueil de la petite enfance et notamment des conseils de crèche*. Dans : Sylvie Rayna éd., *Parents-professionnels : la coéducation en question* (pp. 37-48). Toulouse : Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.scheu.2010.01.0037>

Ministère de l'éducation nationale. (2006). Bulletin officiel n° 31 du 31 août 2006. Consulté 3 janvier 2024, à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/bo/2006/31/MENE0602215C.htm>

# Bibliography

Morrisette, J. & Desgagné, S. (2009). Le jeu des positions de savoir en recherche collaborative : une analyse des points de vue négociés d'un groupe d'enseignantes du primaire. *Recherches qualitatives*, 28(2), 118–144. <https://doi.org/10.7202/1085275ar>

*La « mallette des parents »*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. Consulté 11 janvier 2024, à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/la-mallette-des-parents-7256>

*Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques. Consulté 12 janvier 2024, à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/loi-ndeg2013-595-du-8-juillet-2013-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-5618>

*Relations école-famille*. (s. d.). Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. Consulté 20 mars 2024, à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/bo/14/Hebdo47/MENE1428228C.htm>

UNESCO (2017). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation. Rendre de comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements*. Paris ; éditions UNESCO.