



HAL
open science

Des "parcours d'excellence" en éducation prioritaire ? Une nouvelle entrée pour les politiques d'égalité des chances

Ariane Richard-Bossez, Renaud Cornand

► To cite this version:

Ariane Richard-Bossez, Renaud Cornand. Des "parcours d'excellence" en éducation prioritaire ? Une nouvelle entrée pour les politiques d'égalité des chances. Excellence partout, justice quelque part ? Diffusion des logiques de classement, inégalités sociales et production des élites, CRESSPA, Jun 2023, Paris, France. ⟨hal-04500614⟩

HAL Id: hal-04500614

<https://hal.science/hal-04500614v1>

Submitted on 12 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

Des "parcours d'excellence" en éducation prioritaire ? Une nouvelle entrée pour les politiques d'égalité des chances

MESOPOLHIS
CENTRE MÉDITERRANÉEN
DE SOCIOLOGIE, DE SCIENCE POLITIQUE & D'HISTOIRE

Aix-Marseille
université
Socialement engagée



sciences
po.aix

A. RICHARD-BOSSEZ,
R. CORNAND

Objectif de la présentation

Aborder la question de l'excellence au travers des dispositifs qui s'en revendiquent en éducation prioritaire (EP) → interroger ce que veut dire l'excellence dans un tel contexte et en quoi elle se différencie de ce qui peut être observé dans les voies les plus sélectives du système scolaire.

1- L'introduction de l'excellence en EP

Les dispositifs se réclamant de l'excellence en EP depuis les années 2000 :

- 2000 : les Pôles d'excellence
 - 2008 : Cordées de la réussite
 - 2010 : Internats d'excellence
 - 2016 : Parcours d'excellence
 - 2020 : Nouvelles Cordées la réussite
- une excellence à géométrie variable
- sous-tendue par une approche sélective

2- L'exemple des Parcours d'excellence

- 2017-2020 : **enquête collective pluridisciplinaire** sur la mise en place des parcours d'excellence au sein de l'académie d'Aix-Marseille. Trois types de données :
 - **Observations** de réunions entre les services du Rectorat et les établissements concernés.
 - **Entretiens** auprès de 41 personnels éducatifs de 12 établissements (7 collèges REP+ et 5 lycées accueillant des élèves de REP+) centrés sur les modalités d'appropriation des ParEx au sein de ces établissements.
 - 425 **questionnaires** auprès d'élèves de 3e REP+ et de 2de générale et technologique. Et 57 **entretiens** auprès d'élèves de 3e de collèges REP+ ou de 2de issus de collèges REP.

→ Des transformations au niveau académique : à Aix-Marseille une réinterprétation de l'excellence à l'aune des études supérieures

« on peut pas faire le même boulot d'amener les gamins dans le sup' ou de les emmener dans le monde du travail [...] du coup je pense que ça peut aider pour le ciblage » (chargée de mission Cordées-ParEx, Rectorat).

→ Une redéfinition de l'excellence et des critères de sélection des publics concernés au niveau des établissements

« Ce qu'on attend de moi dans le cadre du Parcours d'excellence, c'est que ces gamins-là, on les retrouve le plus possible après dans les universités et plus tard après dans des postes de décision, des postes de cadre, c'est ça l'objectif. » (CPE référent ParEx.)

« Certains très bons élèves n'ont pas besoin de ParEx. [...] Moi je dirais, voilà, quand tu sens l'élève qui a vraiment la capacité, mais qu'à la maison na na na... et ben de le prendre lui ou elle et de lui montrer que c'est possible. [...] pas l'excellent qui a 18 ». (Professeure principale, collège)

« J'aimerais que l'on puisse élargir à des élèves qui ont de bons résultats, mais qui sont aussi dans une perspective professionnelle et c'est aussi une forme d'excellence ». (Professeur-référent ParEx, collège)

« Moi, j'imagine tout à fait que des élèves qui sont en Segpa, puisque nous avons des Segpa ici, puissent entrer en parcours d'excellence, parce que y a pas une voie d'excellence, y en a plusieurs ». (Principal, collège)

→ Une variété d'activités proposées au sein des établissements

3- Les modes de ciblage des élèves

- L'approche élitiste identifie, par un « ciblage fort », des élèves particuliers

« Le groupe, forcément, ça tire vers le haut : un groupe ParEx fédéré... forcément, ils s'encouragent, ils se reconnaissent... [...]. [Des] fois, j'entends dire que c'est stigmatisant (...) Ils le savent hein qu'ils sont du ghetto ! C'est bon. Et nous, notre mission, c'est de leur montrer qu'il y a autre chose. Ils le savent qu'il y a autre chose, eux, ces élèves là le savent. C'est pas le cas de tous, mais eux le savent. Et ce qu'ils veulent, c'est pouvoir accéder à l'autre monde. Et ils croient en l'école. » (CPE référent ParEx.)

- Une approche plus ouverte favorise un « ciblage faible » : les dispositifs sont présentés à tous et ceux qui le souhaitent se portent ensuite volontaires pour les intégrer.

Les effets du ciblage fort sur les élèves sélectionnés

Ils considèrent qu'ils sont, aux yeux de l'institution, porteurs de caractéristiques spécifiques les différenciant de leurs camarades.

« Je me situe dans les bons élèves qui ont des bonnes notes, dans le top trois on va dire. »

« Ben, je trouve que bon, les élèves qui sont là-bas, ils sont beaucoup plus sérieux qu'ici. [...] Bon, ils sont tous très bons, mais moi aussi je suis bon, mais sinon on est normaux, on a des bonnes notes, on est presque tous au même niveau. »

Une participation aux dispositifs qui renforce les effets de la sélection

Les élèves vont prendre part aux activités proposées et être amenés à s'identifier à un groupe, différent du groupe classe. Ils vont y développer de nouvelles sociabilités et seront conduits à s'identifier à ce nouveau collectif créé par leur participation aux ParEx.

« Y a d'autres élèves qui sont dans des collèges privés ou publics qui font plus de choses, qui ont plus de culture. [...] Nous, on est dans un quartier chaud [...] donc c'est pas forcément des élèves qui ont envie de travailler, contrairement à eux où c'est vraiment la concurrence, où c'est vraiment le but c'est d'être le meilleur. »

→ la participation aux ParEx a des effets de renforcement des logiques sélectives : les élèves se sentent faire partie d'élèves au profil spécifique, y compris en cas de ciblage faible.

Sélectionner c'est exclure

Le ciblage fort a comme contrecoup l'exclusion de certains élèves, celles et ceux qui sont écarté·es de la catégorie des élèves considérés comme méritant·es et qui constituent la grande majorité des élèves de REP.

Une exclusion parfois explicite :

« Moi, je voulais, mais ils ne m'ont pas choisie. Et voilà. »

Conclusion

Au-delà de la plasticité du terme d'excellence, ce qui caractérise l'ensemble des dispositifs est l'acceptation d'une partition entre, la plupart du temps, une minorité d'élèves visée par ces dispositifs et la majorité des élèves de l'EP qui n'y ont pas accès.

si les effets de ces dispositifs sont difficilement évaluables, ils apparaissent plutôt limités (Institut des Politiques Publiques, 2021).

Des travaux restent à mener sur ce que ces politiques font aux élèves qui ne sont pas sélectionnés et plus largement aux établissements au sein desquels ils prennent place.