



HAL
open science

A l'école maternelle, une socialisation au statut d'élève inégale

Ariane Richard-Bossez

► **To cite this version:**

Ariane Richard-Bossez. A l'école maternelle, une socialisation au statut d'élève inégale. Journée d'études "Socialisation, éducation et culture", MESOPOLHIS, Jun 2023, Aix-en-Provence, France. hal-04500608

HAL Id: hal-04500608

<https://hal.science/hal-04500608v1>

Submitted on 12 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

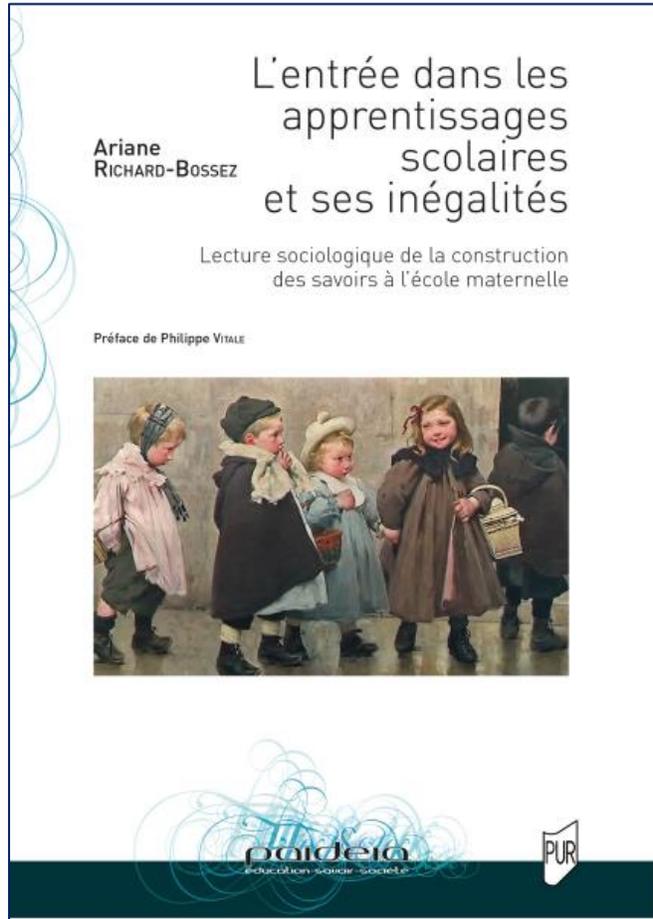
A l'école maternelle, une socialisation au statut d'élève inéegale

Ariane Richard-Bossez



Introduction

« **la notion de socialisation** [...] **désigne le mouvement par lequel le monde social** – telle ou telle "partie" de celui-ci – **façonne** – partiellement ou globalement, ponctuellement ou systématiquement, de manière diffuse ou de façon explicite et consciemment organisée – **les individus vivant en son sein**. Si l'on part des individus, on peut dire que la socialisation est le **processus par lequel un être biologique est transformé**, sous l'action de différentes interactions qu'il entretient dès sa naissance avec d'autres individus et avec tout un monde matériel issu de l'histoire, **en un être social, adapté à un univers sociohistorique déterminé.** » (Lahire, 2013, p.116)



- Interroger la manière dont l'école maternelle permet à l'enfant de développer un nouveau statut, celui d'élève
- Des inégalités scolaires déjà perceptibles en maternelle (Bautier, 2008 ; Joigneaux, 2009 ; Laparra & Margolinas, 2016 ; Abdouni, 2015 ; Lahire, 2019)
- Montrer comment les modalités de cette socialisation renvoient les élèves à des jugements sur leur qualité d'apprenant fortement différenciés et hiérarchisés, conduisant à une socialisation au métier d'élève inégale

Des élèves
valorisés et
confirmés en tant
qu'apprenants

- **Une image positive de soi-même en tant qu'apprenant :**
« j'ai réussi ! » ; « moi, je sais écrire : L et A ça fait la, C et H ça fait ch... » ; « moi, j'ai que des feux verts, c'est normal parce que je travaille bien à l'école et en plus j'adore l'école ».
- **Une confirmation par les pairs :**
« Eva, tu dois être déjà au CP parce que tu sais déjà... » ; « eh ben toi Eric, tu connais tout ».
- **Des commentaires valorisants de l'enseignant :**
« Bravo Samir ! Je suis fière de toi, tout seul comme un grand, super. » ; « C'est très bien, tu es la seule qui a réussi » ; « c'est bien ma cocotte, alors, tu as fait des progrès. » ; « Bravo. Mathieu il a tout compris. ».

■ **Des jugements qui se renforcent mutuellement :**

Enseignante « c'est très bien Marc, je pense qu'on peut l'applaudir, parce que quand même il a fait des progrès »

La classe l'applaudit.

Enseignante « plus fort que ça »

Enseignante « Bravo Superman (il porte un tee-shirt Superman). Ce n'est pas superman, c'est super Marc. »

Des élèves continuent à applaudir en disant « super Marc »

Marc a un grand sourire et dit « arrêtez ! » (il cache son visage, à la fois content et gêné).

Des élèves
déconsidérés en
tant
qu'apprenants

- **Des formes d'auto-dévalorisation :**

« Ah, c'est toujours pareil, ah c'est toujours pareil, c'est bête, c'est bête » ; « La [fiche avec les phrases] blanche[s] c'est dur, moi j'ai pas de blanche » ; « je suis une calamité »

- **Des déconsidérations entre pairs :**

Léo (à moi) : « Je peux regarder sur Kader, il sait pas le faire. »

Léo (à Kader) : « Est-ce que là tu crois que tu as fait des bandes ? Déjà ça, ça va pas »

Léo : « Il est pas si dur que ça ce travail. Déjà Kader il arrive pas à le faire. » ;

Léo : « Kader, il a rien compris de ce qu'il faut faire ».

- **Des jugements négatifs de la part de l'enseignant :**

L'enseignante au sujet de Nasser « lui il a des difficultés et en plus tu fais l'imbécile ! » ;

« Bon, vous trois là, ça rame hein ! Ouh, ça rame ! » ;

L'enseignante à Michel : « mais c'est pas vrai, il me dit 5 ! [...] Michel, fais un effort, réfléchis [...] Michel, tu dis souvent n'importe quoi ». Michel est penaud, n'ose plus parler ;

« Pfft, tu m'as même mis un mot à l'envers ! Nolan, mets-moi quand même les mots à l'endroit, tu les reconnais les lettres quand même, ah [soupir]. ».

Conclusion

- **Des observations qui rejoignent d'autres travaux** portant sur l'école maternelle (Darmon, 2001 ; Millet & Croizet, 2013, 2016) ou l'élémentaire (Lignier & Pagis, 2014)
- Un « monde social » qui tend à proposer des **places fortement différenciées dès le plus jeune âge**, révélant une conception de l'école non pas comme espace formatif, mais plutôt comme lieu de classement et de hiérarchisation.

Bibliographie

- ABDOUNI Sarah, 2015, « En forte baisse depuis trente ans, le retard à l'entrée en CE2 reste très dépendant du milieu social de l'élève. Comparaison des panels 1978, 1997 et 2011 », DEPP, Note d'information, n°23.
- Bautier É. (dir.) (2008), *Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*, Lyon, Chronique sociale.
- Darmon M. (2001), « La socialisation, entre famille et école. Observation d'une classe de première année de maternelle », *Sociétés & Représentations*, n°11, p. 515-538.
- Joigneaux C. (2009), « La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle », *Revue française de pédagogie*, n°169.
- Lahire B. (2013), *Les plis singuliers du social. Individus, institutions, socialisations*, Paris, La Découverte.
- Lahire B. (dir.) (2019), *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil.
- Laparra M., Margolinas C. (2016), *Les premiers apprentissages scolaires à la loupe*, Louvain-la-Neuve, De Boeck.
- Lignier W., Pagis J. (2014), « Inimitiés enfantines. L'expression précoce des distances sociales », *Genèses*, 2014/3, n°96, p. 35-61.
- Millet M., Croizet J.-C. (2016), *L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination*, Paris, La Dispute.
- Richard-Bossez (2023), *L'entrée dans les apprentissages scolaires et ses inégalités. Lecture sociologique de la construction des savoirs à l'école maternelle*, Rennes, PUR.