



Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante



# Le corps au cœur du raccrochage scolaire. Retour sur une recherche-action socio-sportive en France

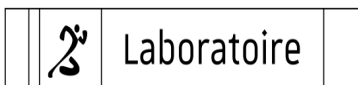
5 mai 2022

Gilles Vieille Marchiset, Université de Strasbourg, France.

[vieillemarchiset@unistra.fr](mailto:vieillemarchiset@unistra.fr)

Thierry Long, Université de Côte d'Azur, France.

[Thierry.Long@unice.fr](mailto:Thierry.Long@unice.fr)



Sport et sciences sociales | UR 1342

Université de Strasbourg



# Sommaire

1. Introduction
2. Présentation de la recherche-action SRE
3. Corpus de données : une méthode mixte
4. Résultats bruts
5. Discussion et conclusion : un processus de reconnaissance par corps

- ✓ Les recherches sur le décrochage/raccrochage scolaire : des profils au processus (Potvin, 2015 ; Thibert, 2013).
- ✓ Le corps au cœur du processus : corps en soi, corps pour soi, corps pour autrui (Dagognet, 1992)
- ✓ Corps et processus de reconnaissance dans trois sphères (intime, juridique et citoyenne, relationnelle et sociale) : repérage et attribution des valeurs (Honneth, 1992, 2006)
- ✓ Questionnement : processus de reconnaissance et raccrochage par les pratiques corporelles (ou faire face au décrochage scolaire de l'intérieur par le sport).
- ✓ L'épreuve du terrain : une recherche-action nationale Sport et réussite éducative (2016-2019)

- ✓ Equipe : 1 coordinateur scientifique, 1 coordinateur opérationnel, 5 assistants académiques
- ✓ 8 Académies partenaires se sont mobilisées (Paris ; Lyon ; Créteil ; Grenoble ; Clermont Ferrand ; Aix-Marseille ; Nice)
- ✓ 25 établissements accompagnés durant deux années consécutives
- ✓ 50 porteurs de projet accompagnés (conseils en ingénierie, structuration et développement)
- ✓ 30 entretiens porteurs de projet, enseignants, chefs d'établissement, partenaires,
- ✓ Près de 500 élèves touchés indirectement
- ✓ Plus de 200 élèves suivis dans l'étude par questionnaire
- ✓ 30 entretiens élèves



# Une typologie des dispositifs expérimentés

- ✓ Les Challenges sportifs et éducatifs :



- ✓ Les Ateliers sportifs de remobilisation

- ✓ Les Raids socio-éducatifs



## Un protocole de recherche en deux temps:

- ❖ Une enquête par questionnaires en ligne remplis par les équipes éducatives (n=200)

**Variables dépendantes analysées :** retards, absences, coopération avec les pairs, respect des enseignants, appréciations scolaires.

**Deux dimensions-clés :** Le respect des règles et le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire

- ❖ Une enquête par entretien semi-directif : 20 récits d'expériences d'élèves : rapport à l'école, rapport au sport, intégration et apport du dispositif SRE, biographie personnelle.

## 4- RESULTATS BRUTS

*Corps pour soi*

- ✓ **Potentialités révélées**
- ✓ **Confiance en soi retrouvée**

« Ben j'trouve que **ça te fait du bien pour le corps** et après j'trouve qu'après t'as un état où t'es ... **un peu apaisé** » (E11, fille, Grenoble, élève de 1ère)

« Je leur dirais que c'est important et que personnellement **j'ai gagné en vitesse**. Souvent quand on est p'tit on veut vraiment **être rapide** et puis j'ai gagné en vitesse, en en **endurance, en détente** et que je suis devenu **plus droit dans ma tête**. » (E6, garçon, Venissieux, élève de 5ème)

## 4- RESULTATS BRUTS

### Corps pour autrui

#### Avec les pairs :

« Ouais l'année dernière on **était plus proche** on était tous tout l'temps ensemble, on **rigolait ensemble**, on sortait ensemble alors que là c't année ben c'est un peu chacun de son côté en sortant du collège » (E4, garçon, Oyonnax, élève de 3ème).

*Ils comprennent pas alors et tes amis avec qui t'étais l'an dernier tu les vois encore en dehors même si vous êtes plus dans la même classe ?*

Oui on s'voit tout l'temps pour les anniversaires et tout ça on **s'voit tout l'temps**.

Et vous continuez à en parler du projet vélo ?

Oui tout l'temps. Aussi on a **un groupe aussi sur les réseaux on en parle tout l'temps**, tout l'temps tout l'temps.

#### Avec les adultes :

« Euh non ben en fait depuis ce projet j'trouve que j'ai grandi déjà, ça a changé quelque chose en moi mais je sais pas encore quoi mais **tout le monde dit que j'ai changé grâce à ça** et moi aussi j'trouve mais je sais pas encore... »

« déjà mes parents ils sont pas beaucoup sportifs, à la base, et ils travaillent, ils ont pas le temps, et j'aurais pas besoin de leur parler puisque **après qui s'intéresse au sport à l'école**, (E14, fille, élève de seconde)



**A propos du corpus**

- Individus (uoi) : 16
- Variables : 1
- Mots étoilés : 16
- Formes distinctes : 2553
- Formes analysées : 411
- Formes non analysées : 224
- Nombre total de formes : 34728

**Classement des uce**

- Classe 1: 48 unités soit 8%
- Classe 2: 383 unités soit 88%
- Classe 3: 132 unités soit 28%

Unités textuelles classées : 73%  
Unités textuelles non classées : 27%

**Classification double**

Classe 2 et Classe 3 : 543 unités  
Classe 2 et Classe 1 : 543 unités

**Classification ascendante**

aller, mere, mere, pere, travail, habiter, parc, maison, part, confiant, appeler, famille, parent, sœur, frère, an

**Classe 1**



Liste des mots significatifs pour chacune des classes avec leur coefficient d'association KhI2

| Présence  | KhI2 |
|-----------|------|
| prof      | 24   |
| parler    | 21   |
| classe    | 17   |
| fin       | 15   |
| coup      | 13   |
| jour      | 9    |
| garoon    | 9    |
| ensemble  | 8    |
| entendre  | 8    |
| cool      | 7    |
| aider     | 6    |
| eleve     | 6    |
| partir    | 6    |
| matiere   | 6    |
| colle     | 5    |
| bonjour   | 5    |
| chercher  | 5    |
| principal | 5    |
| ami       | 4    |
| euh-      | 4    |

| Absence | KhI2 |
|---------|------|
| pere    | -42  |
| mere    | -39  |
| foot    | -35  |
| boxe    | -31  |
| frere   | -31  |

| Présence   | KhI2 |
|------------|------|
| foot       | 57   |
| boxe       | 48   |
| p-         | 29   |
| basket     | 29   |
| enerver    | 28   |
| tete       | 25   |
| artist     | 25   |
| prochain   | 25   |
| sport      | 23   |
| problem    | 23   |
| match      | 19   |
| apporter   | 19   |
| tete       | 18   |
| velo       | 17   |
| club       | 16   |
| arrete     | 16   |
| seance     | 16   |
| jouer      | 15   |
| gagner     | 15   |
| competitif | 15   |

| Absence | KhI2 |
|---------|------|
| fin     | -15  |
| coup    | -15  |
| classe  | -11  |
| parler  | -11  |
| prof    | -10  |

| Présence | KhI2 |
|----------|------|
| pere     | 214  |
| mere     | 193  |
| frere    | 159  |
| sœur     | 95   |
| maison   | 42   |
| appeler  | 37   |
| travail  | 35   |
| an       | 32   |
| parc     | 22   |
| habiter  | 17   |
| cinema   | 13   |
| minute   | 13   |
| part     | 9    |
| famille  | 9    |
| boire    | 8    |
| foyer    | 8    |
| merci    | 8    |
| voyage   | 8    |
| confiant | 8    |
| grenoble | 8    |

| Absence | KhI2 |
|---------|------|
| prof    | -11  |
| parler  | -8   |
| annee   | -5   |
| arriver | -4   |
| dermier | -4   |

**Dictionnaire des formes**

| Analysée (1438) | Effectif |
|-----------------|----------|
| fait            | 415      |
| faire           | 323      |
| aller           | 297      |
| prof            | 221      |
| aimer           | 201      |
| fin             | 134      |
| ouup            | 131      |

**A.F.C en corrélations**

**Réseau d'une forme**

**Cartographie des individus**

Individus contenant le mot 'pere'

Effectif de la forme par individu

## Classe lexicale 2 : Vie scolaire

- Prof
- Parler
- Entendre
- Ensemble
- Elèves
- Classes

## Classe lexicale 3 : Sport canalisateur

- Foot
- Basket
- Enerver
- Problème
- Jouer

## Classe lexicale 1 : Référence familiale

### Référence familiale

- Père
- Famille
- Maison
- Foyer

- ✓ Raccrochage et reconnaissance par corps (sphères intimes et relationnelles prioritairement) :
  - ✓ Une confiance en ses capacités corporelles
  - ✓ Le groupe de pairs pour attribuer une valeur
  - ✓ Des potentialités reconnus par les parents
  - ✓ Une valorisation par l'institution scolaire : un nouveau lien avec les professeurs
  
- ✓ Une faille méthodologique : un corpus de données hétéroclites
  
- ✓ *Citoyenneté en acte* et raccrochage à explorer davantage (Vieille Marchiset, 2018)



# Le corps au cœur du rattachement scolaire. Retour sur une recherche-action socio-sportive en France

5 mai 2022

Remerciements : Romain Steibel, Amélie Voynet.



Laboratoire