



La FoCoSTEP, un dispositif innovant intégré au processus alternant de professionnalisation de futurs enseignants du premier degré de l'ESPE de la Réunion

Alessio Guarino, Sandrine Marvilliers

► To cite this version:

Alessio Guarino, Sandrine Marvilliers. La FoCoSTEP, un dispositif innovant intégré au processus alternant de professionnalisation de futurs enseignants du premier degré de l'ESPE de la Réunion. Colloque international Icare "Vers une société inclusive: diversités de formations et de pratiques innovantes", Oct 2018, Le Tampon, La Réunion, France. 2018. hal-04493778

HAL Id: hal-04493778

<https://hal.science/hal-04493778>

Submitted on 7 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

La FoCoSTEP

Un dispositif innovant intégré au processus alternant de professionnalisation de futurs enseignants du premier degré de l'ESPE de la Réunion



Alessio GUARINO et Sandrine MARVILLIERS
Laboratoire ICARE (EA 7389), Université de La Réunion



OBJECTIF

La FoCoSTEP (Formation collaborative en sciences et technologie à l'école primaire) est un dispositif innovant mis en place à l'ESPE de la Réunion et qui est intégré au processus alternant de professionnalisation de futurs enseignants du premier degré. L'objectif du dispositif est de pallier les problèmes rencontrés par l'enseignement des sciences dans les écoles.

CADRE THÉORIQUE

Les diverses interactions entre le formateur ESPE, l'étudiant, l'enseignant (tuteur) et les élèves. La confrontation et les dialogues de cultures, de langages, de rapports aux savoirs : *quels effets sur la réussite des étudiants au CRPE ?*



Modèle d'interactions proposé

Les raisons de la « dégringolade »

Raisons d'ordre pédagogique

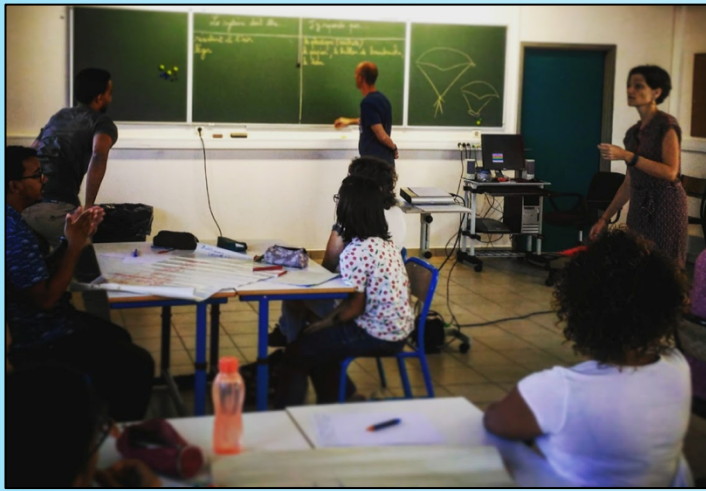
- Priorité donnée aux apprentissages dits fondamentaux
- Manque de matériel et d'espaces adaptés
- Peur de ne pas être assez compétent.



Quelques exemples de mise en place en classe et en TD à l'ESPE de séances de sciences

Raisons d'ordre didactique

- Lacunes didactiques et méthodologiques
- Méconnaissance de la démarche d'investigation
- 80% des professeurs des écoles n'ont pas suivi de formation scientifique (à l'embauche)



MÉTHODOLOGIE

Les interactions entre les acteurs de la FoCoSTEP sont multiples et étalées sur l'année :

Première rencontre : Explication du fonctionnement du dispositif.

Cours et conférences : 24 heures d'enseignement théorique et pratique en sciences, participation à des conférences, des ateliers scientifiques, pour les étudiants.

Stage : Stage dans une école primaire de la Réunion sous la responsabilité d'un tuteur.

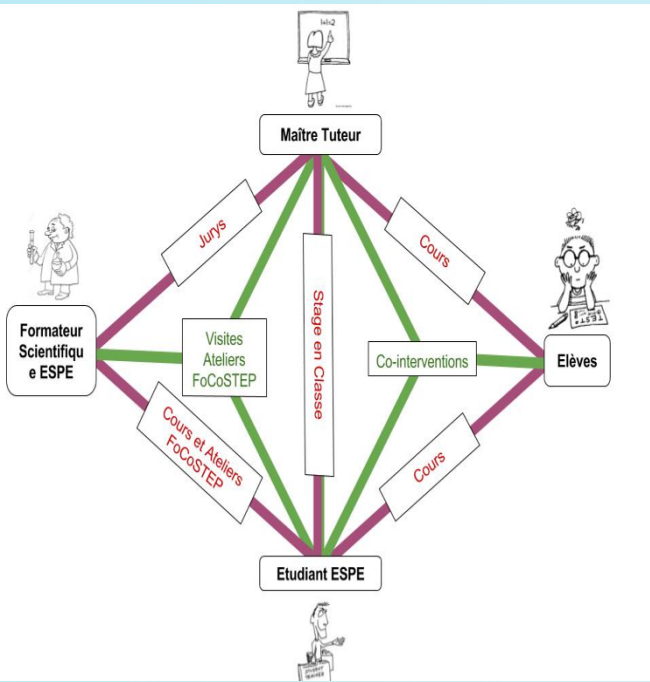
Mémoire de Master associé

Visites avec regards croisés entre formateurs et tuteurs lors de séances de sciences.

Analyse de pratiques : lors de TD, associées à la pratique de classe, sur la base de vidéos de classe, de productions d'élèves.

Entretiens, formulaires à destination des étudiants et des tuteurs.

Formation des tuteurs par les formateurs ESPE (2 dans l'année).



Atelier FoCoSTEP à l'ESPE avec des étudiants

DISCUSSION

Les résultats ont été obtenus sur un lot d'une vingtaine d'étudiants par groupe (17 M1, 22 M2).

RÉSULTATS

Réussite CRPE	M1	M2
FoCoSTEP	75%	84%
Non FoCoSTEP	24%	37%

- ❖ Double tutorat apprécié.
- ❖ Sentiment de peur et d'incompétence concernant le fait d'enseigner les sciences en classe amoindri
- ❖ Transposition didactique sur d'autres disciplines facilitée

« Selon moi, les facteurs de cette réussite semblent provenir de l'encadrement des formateurs, de la motivation, du travail personnel et en groupe des étudiants ».

« Les exigences des enseignants nous ont entraîné à toujours donner le meilleur et toujours faire mieux par la suite ».

« Personnellement, ma participation aux différents dispositifs tels que la FoCoSTEP [...] et le stage ont été un moyen de mettre en pratique la théorie et ainsi d'approfondir mes connaissances ».

Paroles d'étudiants ayant intégré le dispositif FoCoSTEP

La FoCoSTEP a obtenu des résultats très encourageants. Les étudiants et les professeurs qui ont participé pensent que leur pratique de l'enseignement des sciences s'est améliorée grâce à la multiplicité des regards et au travail collaboratif.

À l'avenir :

- permettre aux tuteurs de participer aux ateliers pour mettre en pratique la démarche d'investigation.
- élargir le dispositif à plus d'étudiants.

alessio.guarino@univ-reunion.fr
sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr

• PERRENOUD P. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. Cahiers pédagogiques, n°390, p. 42-45.
• REZEAU J. (2002). Médiation, médiatisation et instruments d'enseignement : du triangle au « carré pédagogique ». ASp. la revue du GERAS, 35-36, p. 183-200.
• WOJCIESZAK E., ABDELKARIM Z. (2016). L'accompagnement en sciences et technologie à l'école primaire : entre médiation didactique et médiation d'expertise scientifique. RDST, n°13, p. 103-132.
• BANDURA, A. (2003). Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck.
• GUARINO, A., MARVILLIERS, S., PACINI, G., & BAGNOLI, F. (2018). Migliorare l'insegnamento delle scienze nelle scuole primarie: FoCoSTEP, un'esperienza francese di accompagnamento formativo. Formazione & Insegnamento, 16(1), p. 241-250.