



HAL
open science

Améliorer le repérage des élèves en situation de handicap par auto-déclaration dans une perspective inclusive

Mariane Sentenac, Emmanuelle Godeau

► To cite this version:

Mariane Sentenac, Emmanuelle Godeau. Améliorer le repérage des élèves en situation de handicap par auto-déclaration dans une perspective inclusive. Semaine Data-SHS : Traiter et analyser des données en sciences humaines et sociales, Plateforme universitaire de données de Nanterre; MSH Mondes; Plateforme universitaire de données des Grands Moulins; Université Paris-Cité; Plateforme universitaire de données de Paris-Saclay; MSH Paris-Saclay; Centre de données Socio-politiques (CDSP); Sciences Po Paris, Dec 2023, Nanterre, France. 10.60527/hc2r-9w09 . hal-04492441

HAL Id: hal-04492441

<https://hal.science/hal-04492441v1>

Submitted on 8 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

Améliorer le repérage des élèves en situation de handicap par auto-déclaration dans une perspective inclusive

Mariane Sentenac, EHESP

Emmanuelle Godeau, EHESP

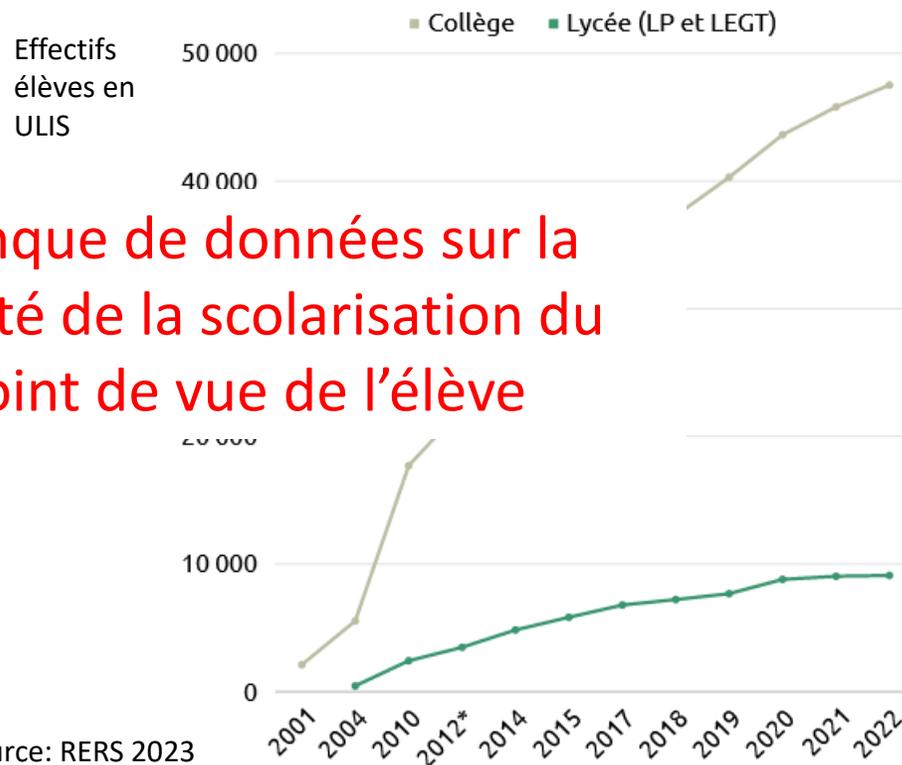
Source unique de données



Améliorer les connaissances sur les comportements de santé et le bien-être des élèves en situation de handicap



Manque de données sur la qualité de la scolarisation du point de vue de l'élève



Source: RERS 2023



« ...scolarisation de qualité pour tous les élèves... »

Source unique de données

expérimentations
amis amies
handicap tabac
jeux mentale alcool
soutiens
harcèlement
réseaux sexualité sport inégalités
satisfaction
alimentation



Améliorer les connaissances sur les comportements de santé et le bien-être des élèves en situation de handicap

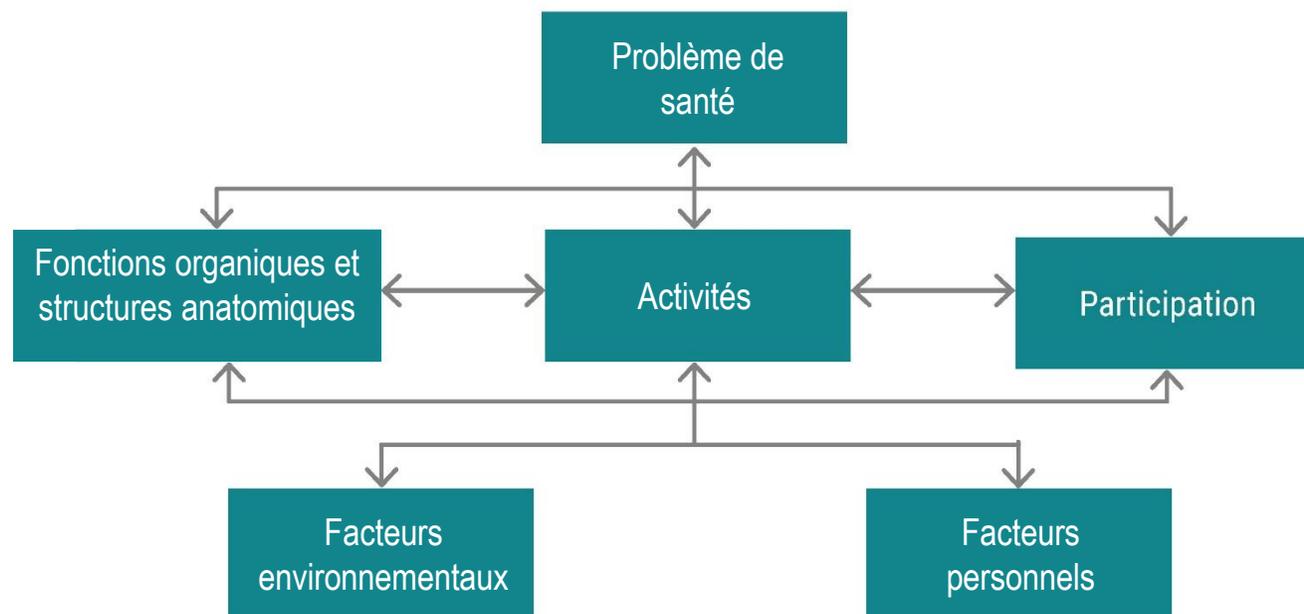


Repérer les élèves avec handicap



- ✓ Déclaration des élèves (auto-questionnaire)
- ✓ Protocoles internationaux (HBSC, ESPAD)
- ✓ Temps imparti pour la passation
- ✓ Concept multidimensionnel

Handicap : concept multidimensionnel



Classification Internationale du Fonctionnement / OMS 2001

LOI n° 2005-102 du 11 février 2005

« Art. L. 114. - Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute **limitation d'activité** ou **restriction de participation** à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une **altération substantielle, durable ou définitive** d'une ou plusieurs **fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant** »

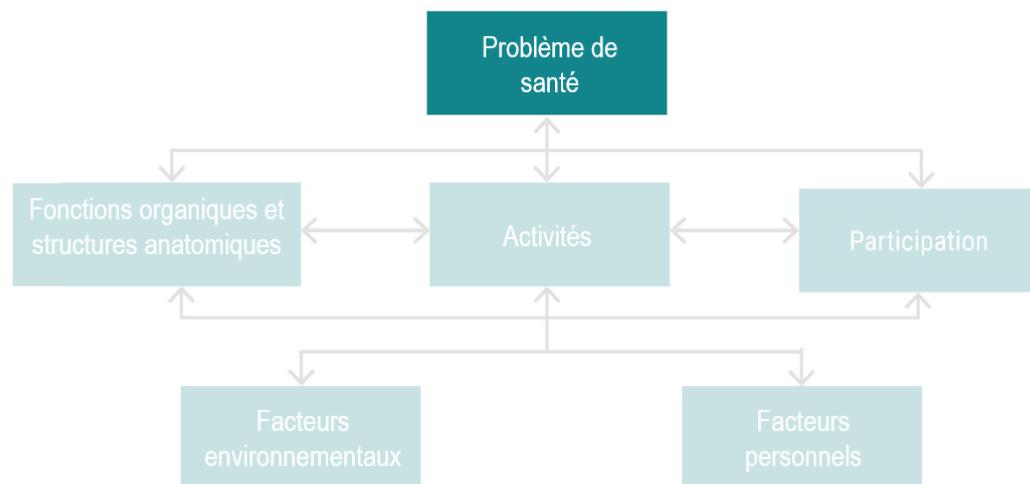
Objectif du projet

- Projet de recherche en collaboration avec la Fondation Santé des Etudiants de France



- Améliorer les instruments de mesure du handicap et ses limitations par auto-questionnaire, afin de mieux identifier le vécu et les besoins de ces élèves

EnCLASS : Mesure du handicap



Critère 1 Maladie chronique/Handicap



Approche générique
Item international



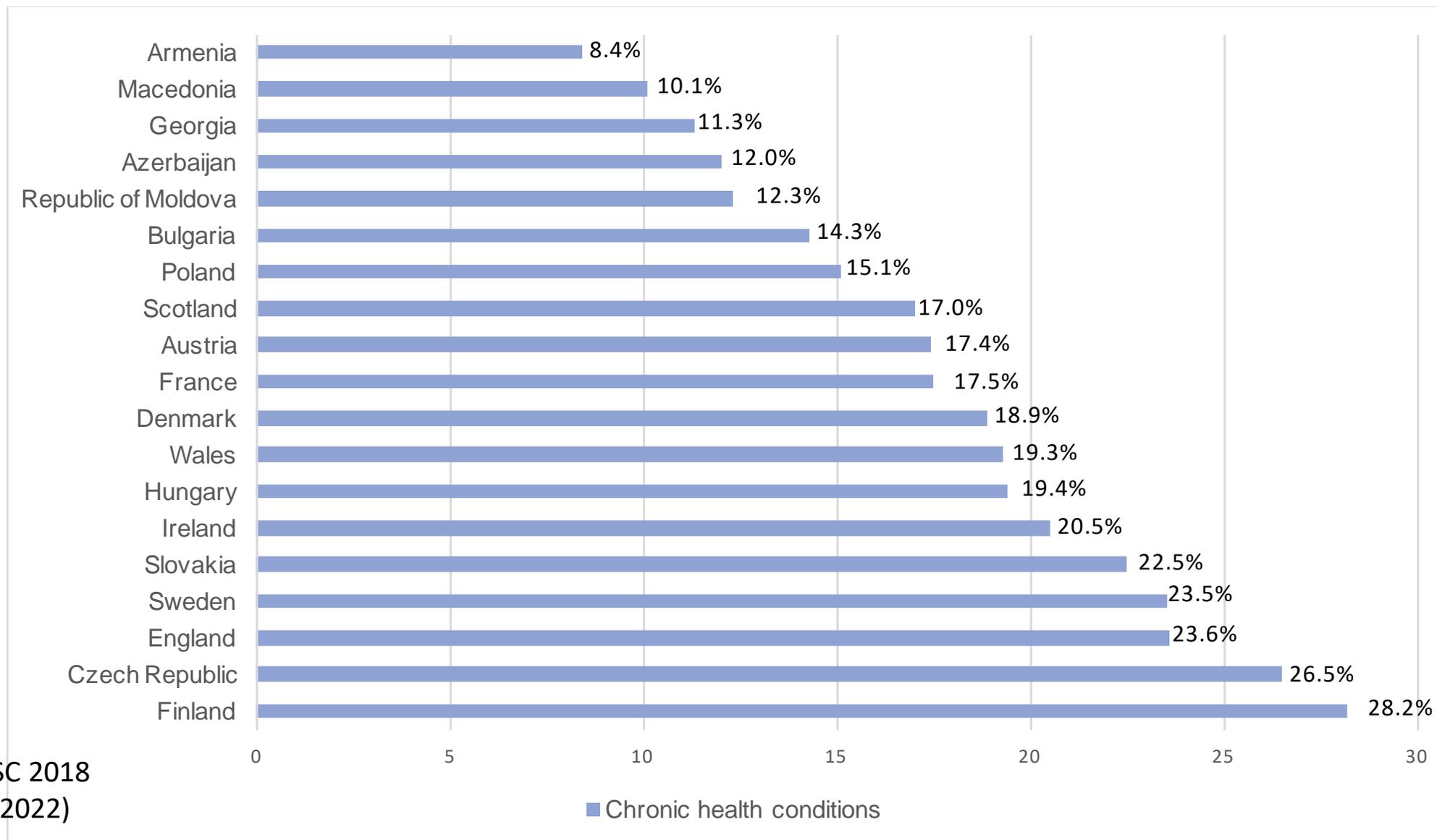
Exemples

Q99 - Es-tu porteur d'une maladie chronique ou d'un handicap ayant été diagnostiqués par un médecin (diabète, arthrite, allergie, paralysie cérébrale...) ?

- Oui
 Non

Source : Protocole international HBSC

Prevalence of students with chronic health conditions

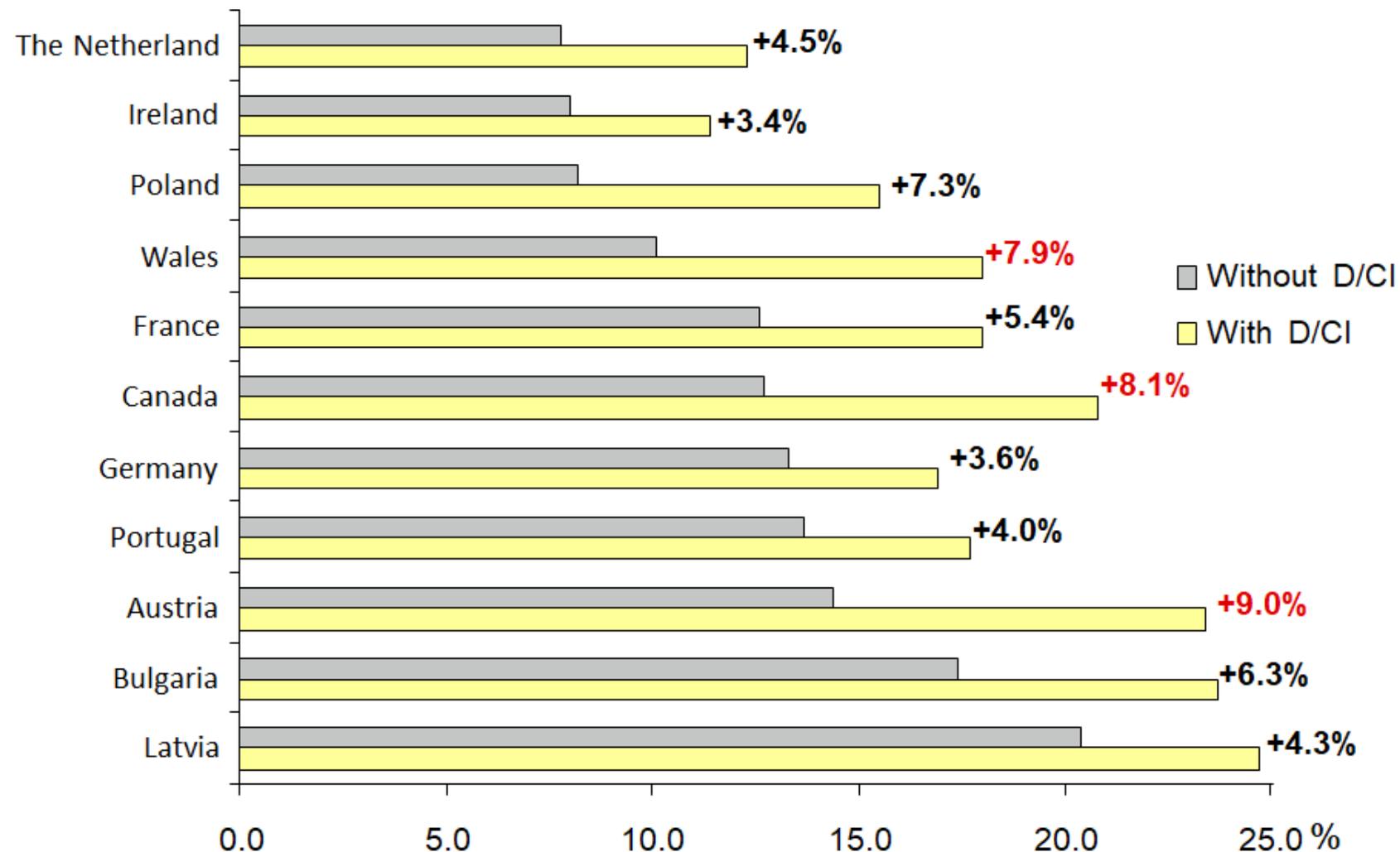


Sources: données HBSC 2018
(Sentenac et al. ECAP 2022)

EnCLASS : Mesure du handicap

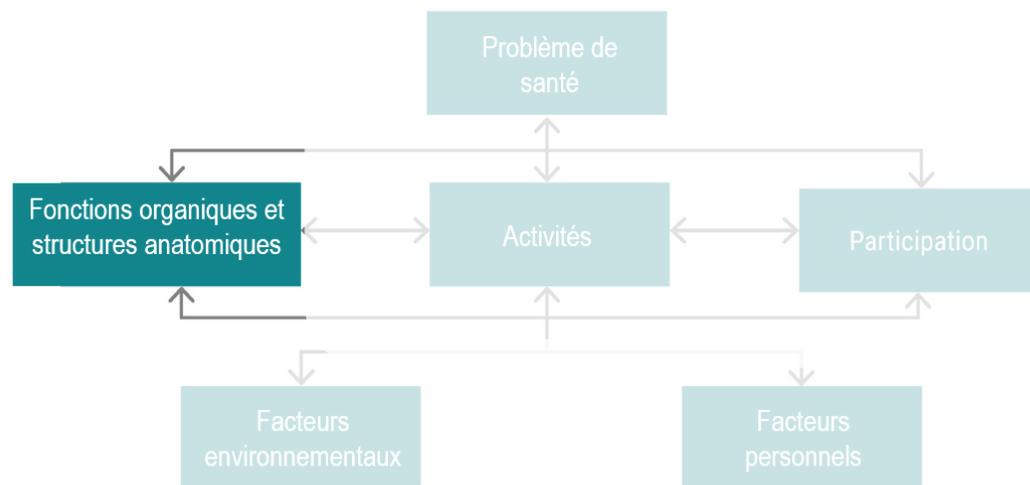
Prévalence d'élèves victimes de harcèlement scolaire

Sources: données HBSC 2006
(Sentenac et al. EJPH 2013)



EnCLASS : Mesure du handicap

Critère 2 Difficultés fonctionnelles



Pas d'item sur les troubles psychiques
Absence de notion de chronicité

Voici des questions sur des choses que tu peux faire avec plus ou moins de facilité. Indique à quel point il est difficile pour toi de les faire.

Même si tu n'as pas de difficultés, réponds à toutes ces questions.

As-tu des difficultés...

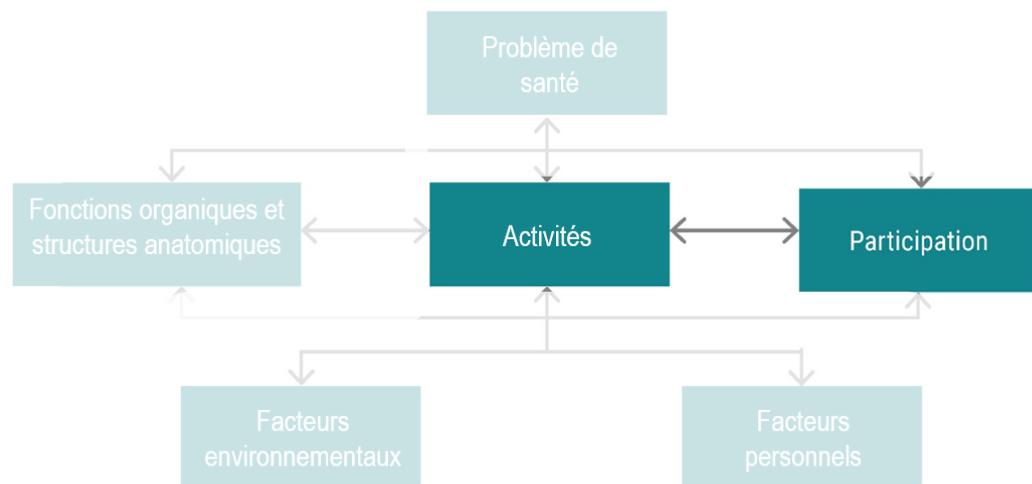
(Coche une case par ligne)

	Aucune difficulté	Quelques difficultés	Beaucoup de difficultés	Je n'y parviens pas du tout
+ Q98A - voir (si tu portes des lunettes ou des lentilles de contact, évalue ta vision en les portant) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
+ Q98B - À entendre la voix des gens (si tu utilises une prothèse auditive, évalue ton audition avec ta prothèse auditive) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
+ Q98C - À marcher sur une distance de 500m environ, par exemple faire une fois le tour d'un terrain de sport ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Q98D - À prendre soin de toi-même, comme manger ou t'habiller ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
+ Q98E - À te faire comprendre par les personnes en dehors de ta famille quand tu parles ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Q98F - À apprendre des choses ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Q98G - À te souvenir des choses ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Q98H - À te concentrer sur une activité que tu aimes faire ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
+ Q98I - À accepter des changements dans tes activités habituelles ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Q98J - À contrôler ton comportement ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Q98K - À te faire des amis ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1	2	3	4

Child Functioning Module (CFM) – Version modifiée

- Cappa et al. Disabil. Health J. 2018
- Protocole international HBSC ; Ng et al. 2020. Int J Environ Res Public Health

EnCLASS : Mesure du handicap



Critère 3 Limitations d'activités

GALI (Global Activity Limitation Indicator)

Q09 - Es-tu limité·e, DEPUIS AU MOINS 6 MOIS, à cause d'un problème de santé, dans les activités que les adolescents font habituellement ?

- 1 Oui, fortement limité·e
- 2 Oui, limité·e, mais pas fortement
- 3 Non, pas limité·e du tout



Indicateur EU

Spécificités du dispositif 2022

335 collèges et lycées

9337 élèves du secondaire en classes ordinaires

+

13 établissements « soins-études »

FSEF

581 jeunes pris en charge pour une pathologie sévère

Critère 1 Maladie chronique/Handicap

Critère 2 Difficultés fonctionnelles

Critère 3 Limitations d'activités

Pathologies psychiatriques

Pathologies somatiques

Principales caractéristiques



9337

FSEF



581



49,4%

64,1%

Collège / lycée

63,4%

22,4%

Faible aisance
financière

11,2%

21,4%

Hypothèse 1

La prévalence de handicap déclaré est plus élevée parmi les jeunes pris en charge en « soins-études » dans un établissement de la FSEF pour une pathologie psychiatrique / somatique comparée à la prévalence parmi ceux en milieu scolaire ordinaire



Quel que soit le critère utilisé



Avec des estimations contrastées selon le type de pathologie (psychiatrique vs somatique)

Critère 1 : Maladie chronique/Handicap

Déclarer être porteur d'une maladie chronique ou un handicap diagnostiqué par un médecin



Milieu ordinaire

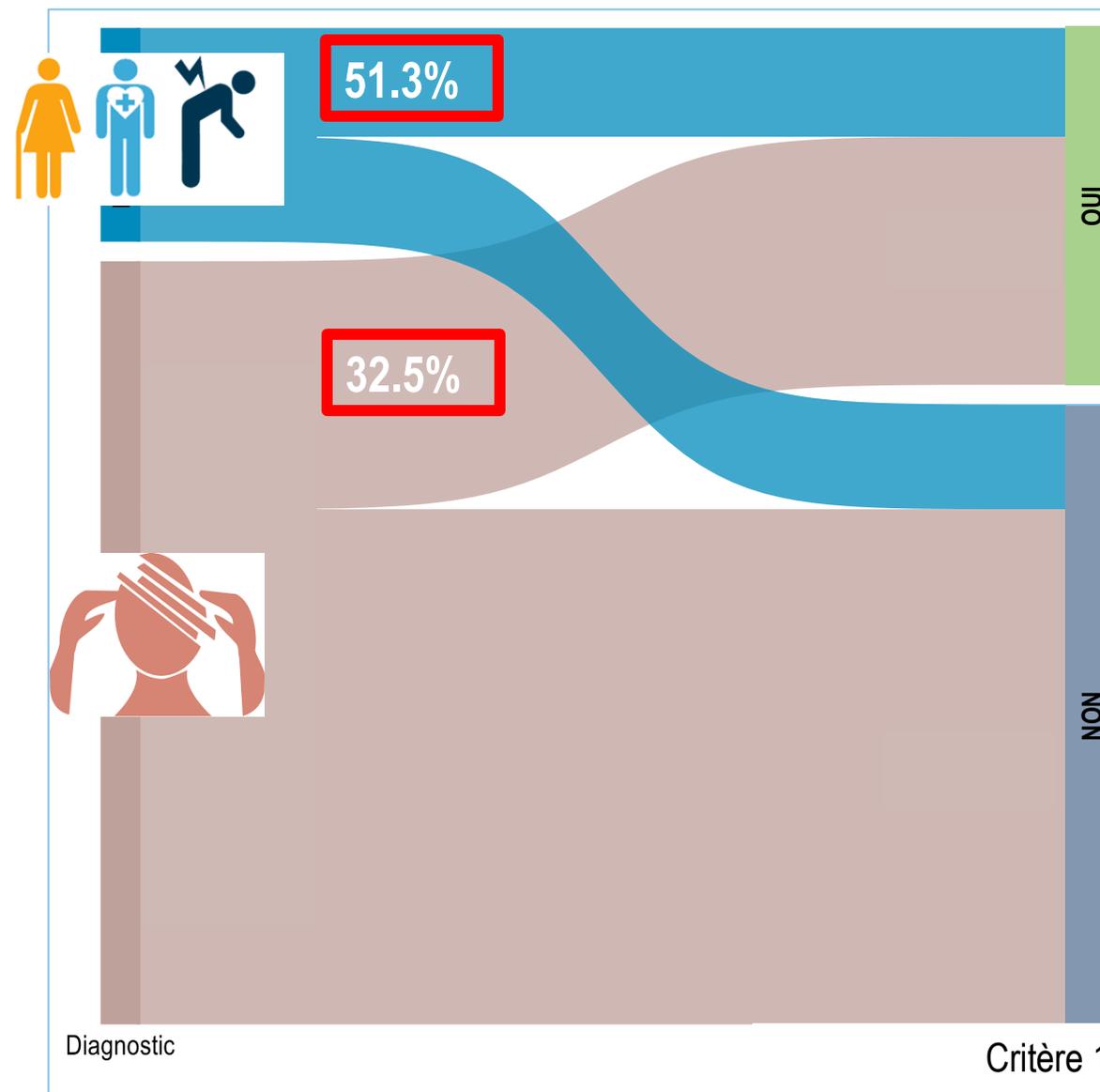
18,0%

FSEF



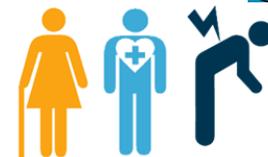
« Soins-études »

37,2%



Critère 2 : Difficultés fonctionnelles (CFM)

Beaucoup de difficultés dans au moins un domaine fonctionnel



56,2%



Milieu ordinaire

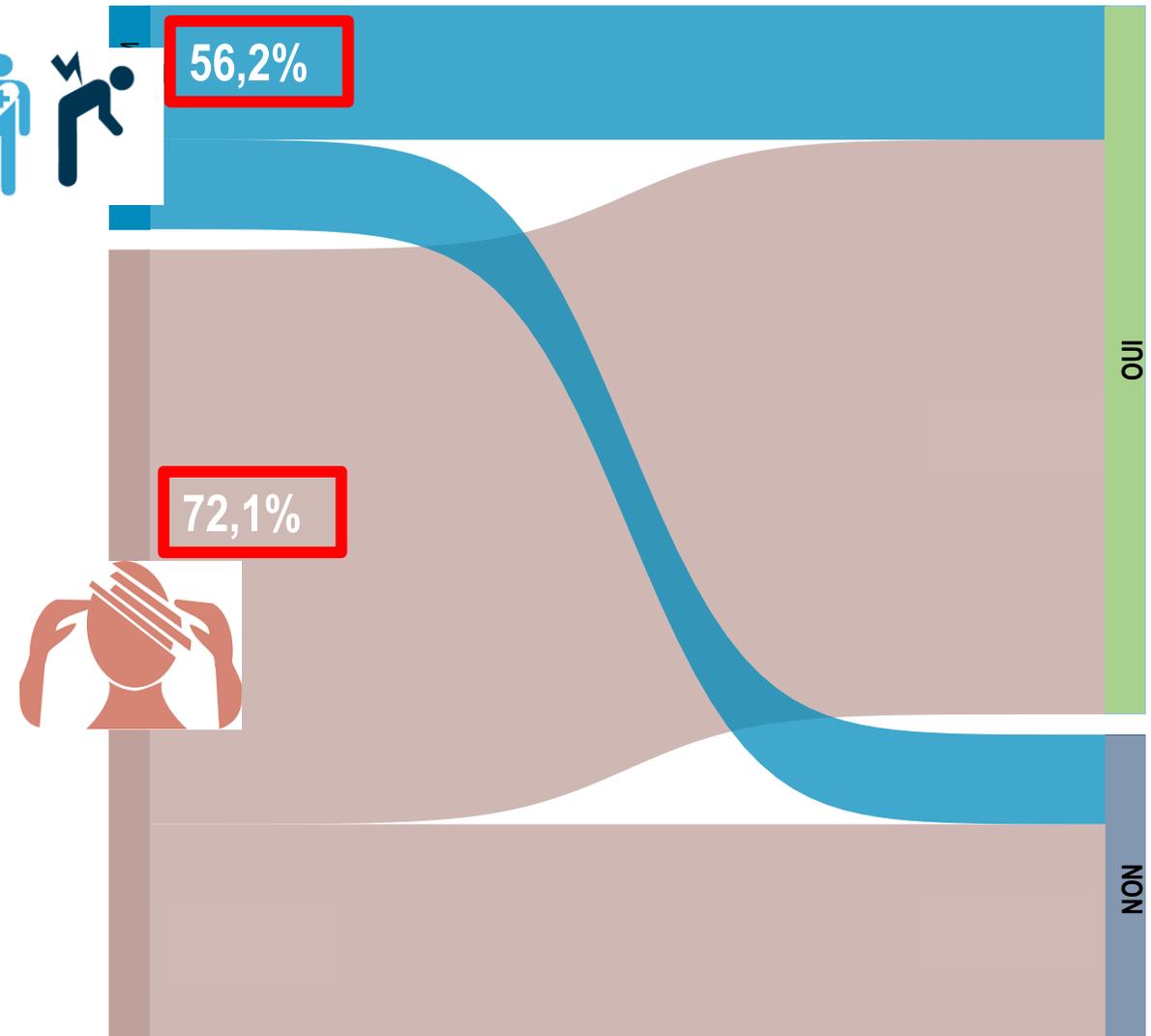
39,9%

FSEF



« Soins-études »

68,3%



Diagnostic

Critère 2

Critère 3 : Limitations d'activités (GALI)

Déclarer être limité.e (fortement + pas fortement) dans les activités



Milieu ordinaire

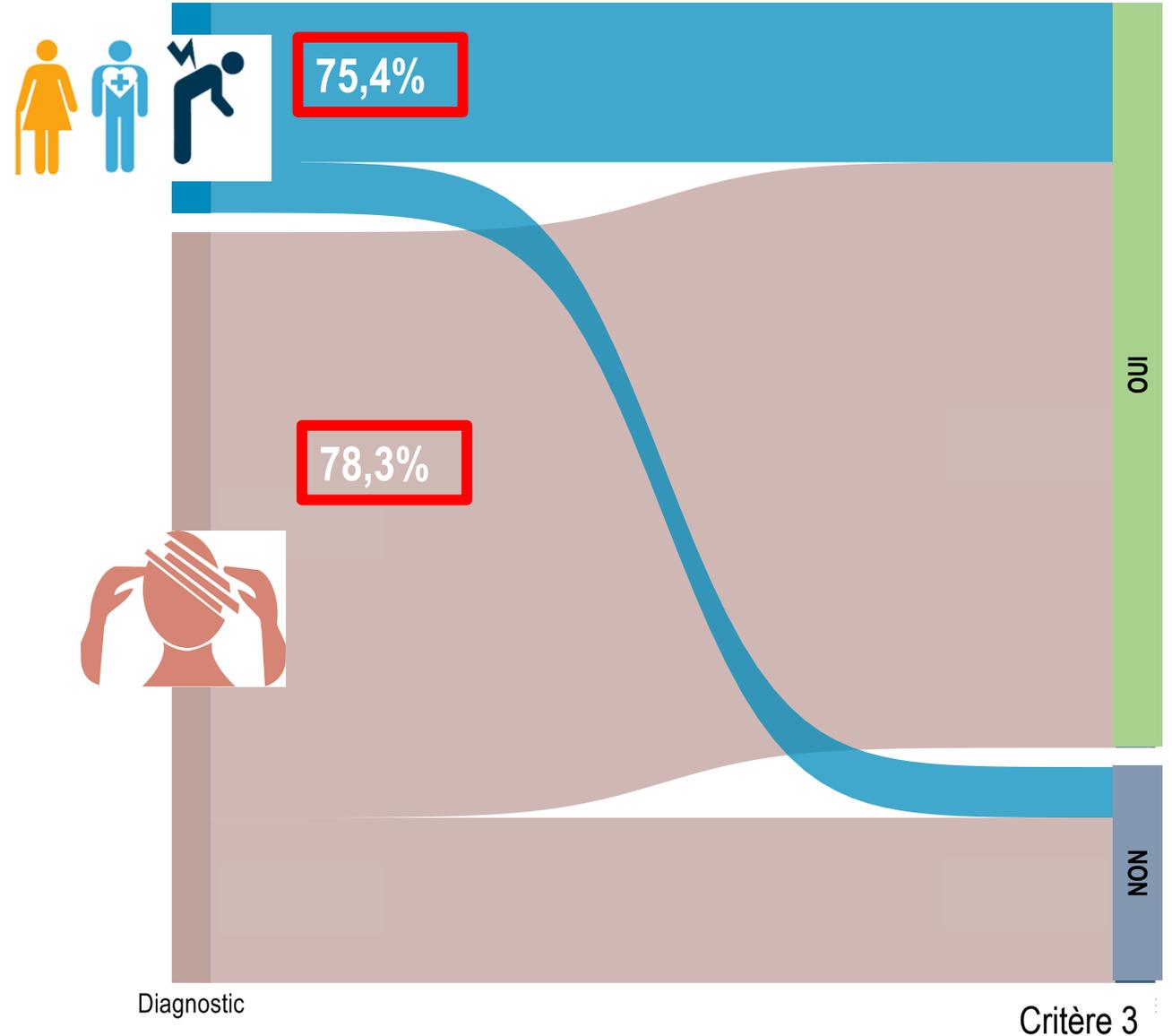
23,9%

FSEF



« Soins-études »

78,0%

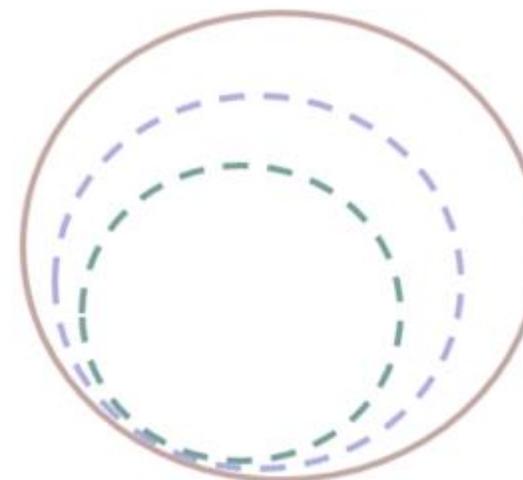


Hypothèse 2

La prévalence de handicap déclaré est différente selon les critères



Imbrication des critères



- Critère 1 (Maladie chronique/handicap)
- - - Critère 2 (Difficultés fonctionnelles)
- - - Critère 3 (Limitations d'activités)

Hypothèse 2

La prévalence de handicap déclaré est différente selon les critères

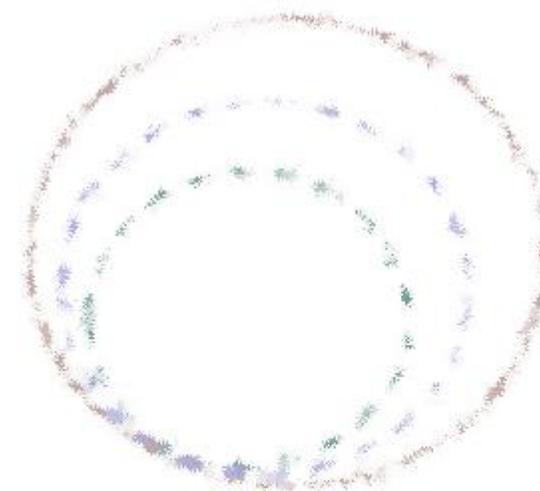


Imbrication des critères



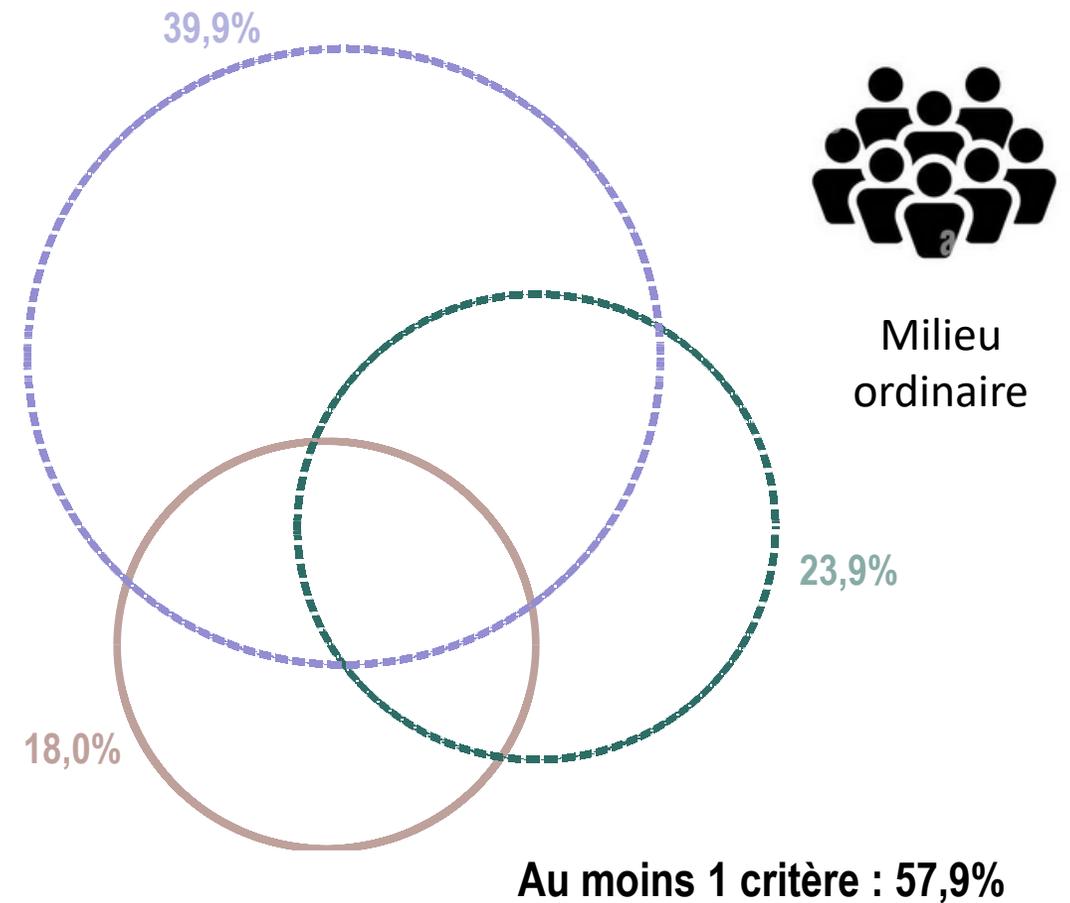
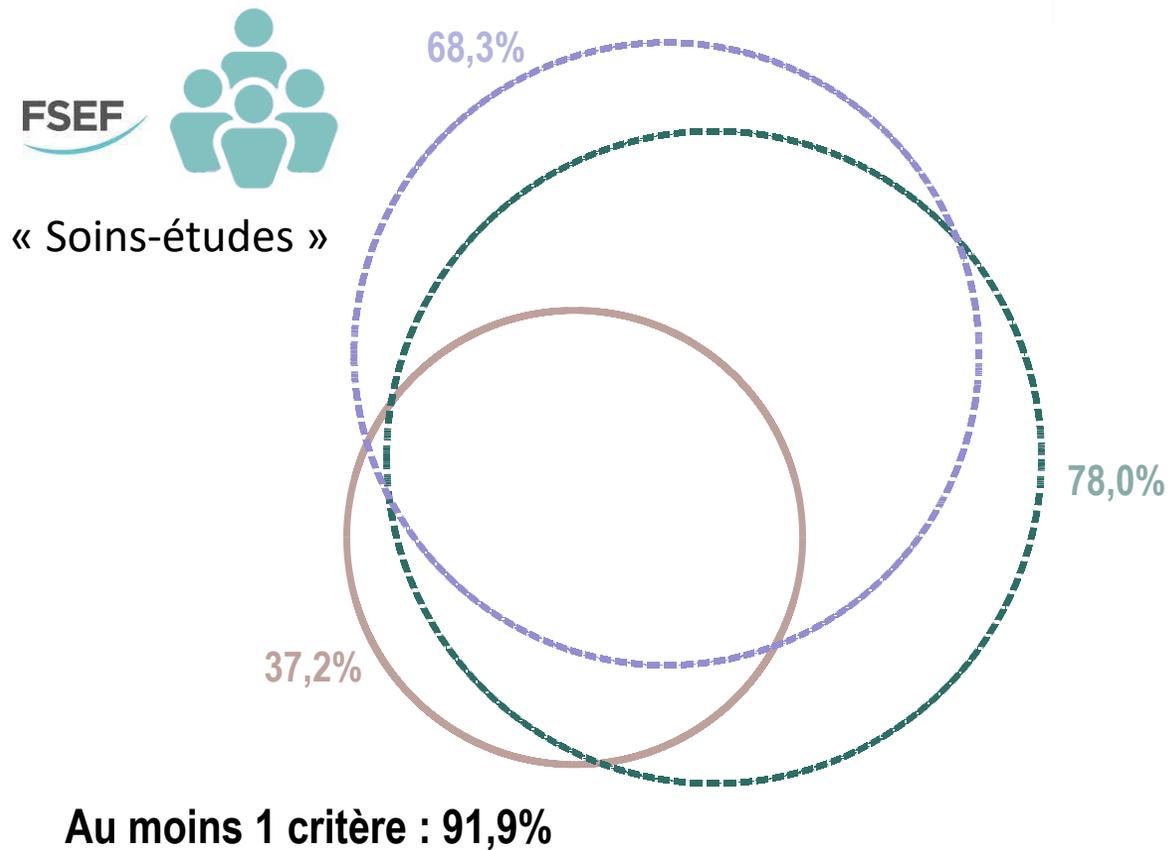
Limites de chaque indicateur

- Critère 1 : exemples ; « maladie chronique et handicap »
- Critère 2 : faible fiabilité ; troubles psychiques non couverts
- Critère 3 : « problème de santé »



--- Critère 1 (Maladie chronique et handicap)
--- Critère 2 (Faible fiabilité / troubles psychiques non couverts)
--- Critère 3 (Problème de santé)

Repérage selon les 3 critères



- Critère 1 (Maladie chronique/Handicap)
- - - Critère 2 (Difficultés fonctionnelles)
- - - Critère 3 (Limitations d'activités)

Hypothèse 3

Les élèves identifiés en situation de handicap sont plus à risque d'expériences négatives en milieu scolaire que les autres élèves



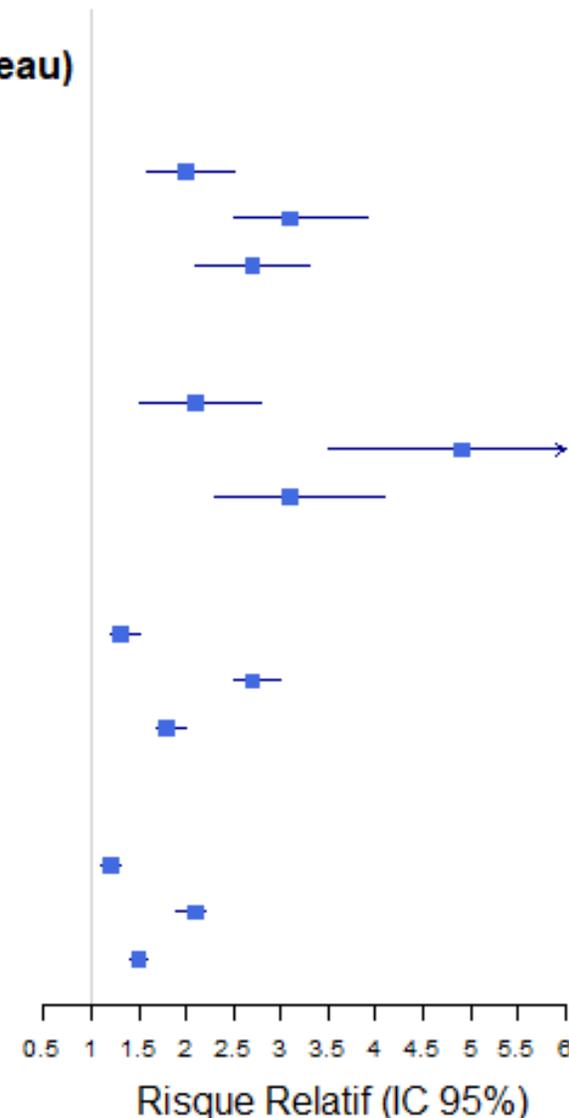
Quel que soit le critère

Handicap et expériences négatives



Milieu
ordinaire

	RRa (IC 95%) (ajusté sur sexe et niveau)
Victime de harcèlement (au moins 2/3 fois par mois)	
Critère 1 (Maladie chronique / Handicap)	2.0 (1.6; 2.5)
Critère 2 (Difficultés fonctionnelles)	3.1 (2.5; 3.9)
Critère 3 (Limitations activités)	2.7 (2.1; 3.3)
Victime de cyberharcèlement	
Critère 1 (Maladie chronique / Handicap)	2.1 (1.5; 2.8)
Critère 2 (Difficultés fonctionnelles)	4.9 (3.5; 6.8)
Critère 3 (Limitations activités)	3.1 (2.3; 4.1)
Faible satisfaction de la vie (Cantril scale)	
Critère 1 (Maladie chronique / Handicap)	1.3 (1.2; 1.5)
Critère 2 (Difficultés fonctionnelles)	2.7 (2.5; 3)
Critère 3 (Limitations activités)	1.8 (1.7; 2)
Beaucoup de stress lié au travail scolaire	
Critère 1 (Maladie chronique / Handicap)	1.2 (1.1; 1.3)
Critère 2 (Difficultés fonctionnelles)	2.1 (1.9; 2.2)
Critère 3 (Limitations activités)	1.5 (1.4; 1.6)



En résumé

- Repérage des élèves en situation de handicap par auto-questionnaire varie en fonction du domaine mesuré et du profil des jeunes
 - Sous estimation avec critère 1 (pathologie psychiatrique)
 - Sur estimation avec critère 2 (absence de notion de chronicité) mais élèves à risque d'expériences négatives
- Critères complémentaires en population générale d'élèves
- Elèves repérés sont plus à risque d'expériences négatives en milieu scolaire ordinaire, quel que soit le critère

Conclusions

- Repérage des élèves en situation de handicap dans les enquêtes par auto-questionnaire permet d'identifier des élèves vulnérables (bien-être, vécu scolaire, harcèlement)
- Essentiel de produire des données et des connaissances sur les comportements de santé et le bien-être des élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire, qui permettent de documenter les pratiques et politiques relatives à l'inclusion scolaire
- Perspectives d'actions adaptées et considérant le point de vue de l'élève, dans le cadre d'une démarche d'universalisme proportionné

Remerciements

Partenaires scientifiques

Nathalie Godart, FSEF
Caroline Huas, FSEF
Christine Hassler, Inserm
Aminata Ali, FSEF
France Hirot, FSEF



une institution de référence
pour la santé des adolescent-e-s
et des jeunes adultes

Partenaire financier



La Fondation
de toutes les causes