

The international network **Critical Edge Alliance**  
presents its 5th International Conference on:

# Acting in Higher Education in response to Climate Change

15<sup>th</sup>, 16<sup>th</sup> & 17<sup>th</sup>  
June 2022

Étude comparative de jugement moral environnemental chez les  
élèves ayant eu un enseignement spécifique au développement  
durable et les élèves sans enseignement spécifique


Amélie LESENECAL & Annamaria LAMMEL

UNIVERSITÉ  
**PARIS 8**  
VINCENNES-SAINT-DENIS





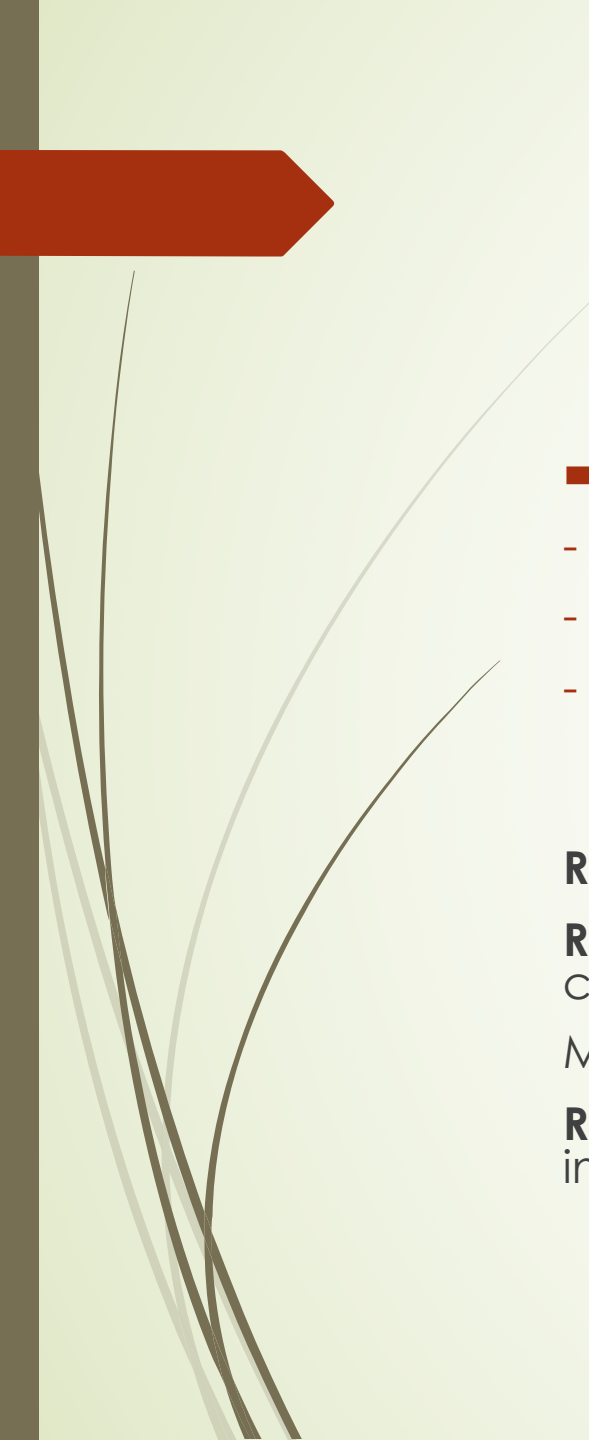
# Sommaire

- 1. Quelques références théoriques sur la morale environnementale « spontanée »
  - 2. L'éducation au développement durable
  - 3. Questionnement
  - 4. Présentation de 3 études réalisées dans ma thèse
  - 5. Discussion
  - 6. Conclusion et perspectives
- 



# 1. Quelques références théoriques

- ▶ Biophilie (Wilson, biologist, 1984) pré-disposition génétique de sentiment d'affiliation à la nature, car c'est l'endroit qui a permis à l'homme d'évoluer
- ▶ Kahn (2002, 2006, 2008) : pionnier, reprend l'idée de la Biophilie
- ▶ Kahn s'intéresse aux enfants et adolescents entre 6 et 19ans (de différentes cultures) avec différentes méthodes


- 
- ▶ Kahn (2002) : Etude à Lisbonne (Portugal)
  - Sujet : enfants et adolescents entre 10 et 19ans
  - Procédure : entretien semi-directif
  - Résultats : mise en évidence de 2 types de raisonnement : raisonnement homocentrique et raisonnement biocentrique

**Raisonnement homocentrique** = l'environnement est aux services des humains

**Raisonnement biocentrique** = l'environnement a un statut éthique, il a des droits comparables aux droits humains

Mise en évidence d'une 3<sup>ème</sup> forme de raisonnement Kahn (2006)

**Raisonnement Isomorphique** = relation entre l'être humain et la nature qui est important, car les deux présentent des similitudes essentielles

- 
- Kahn (2008) : Continuité des travaux précédents : lien avec l'animal
  - Entretien semi-structuré (Entretien Piagetien) sur comment les enfants réagissent face à une situation de peur (avec une chauve-souris)
  - Enfants entre 6 et 16ans
  - Résultats : 80% aiment les chauves-souris; 78% font des soins, 64% font des soins comme ils le feraient avec les animaux familiers.
  - Même dans une situation de peur : 72% font preuve de bienveillance, 94% pensent que la chauve souris ressent des sentiment
    - ⇒ Les enfants se basent sur un raisonnement biocentrique



## 2. L'éducation au développement durable

- Education environnementale permet de sensibiliser les enfants
  - Les enfants reçoivent une éducation aux problèmes environnementaux
  - Objectif : comprendre les différentes facettes de la protection et la conservation de l'environnement
  - En France, Accord de Paris 2015 : s'intéresse au climat et au réchauffement climatique : propose une éducation au développement durable
- + Plan Santé environnement (2021-2025) : sensibilisation à l'environnement dès le plus jeune âge



# 3. Questionnement

- ▶ Questionnement sous jacent :
  - La morale environnementale est-elle présente chez les jeunes enfants et comment se manifeste-t-elle ?
  - Quel empathie les jeunes enfants développent-ils vis-à-vis de l'animal ?
  - Quel est le rôle de l'enseignement scolaire dans leurs développement ?



## 4. Présentation de 4 études réalisées dans ma thèse

- ▀ Etude 1: Etude des valeurs chez le jeune enfant

Sujets : Echantillonnage par grappe incluant N 72 enfants de moyenne et grande section (M = 4ans et 7mois). Issu du même environnement péri-urbain

Procédure : passation de trois séries d'images, environnement construit VS naturel (S'inspirant de Shepardson et ses collaborateurs en 2007)

Consigne : Dans quel endroit tu préférerais aller ?

Méthode inter-juge : Coefficient Kappa : 0.85





Résultats : préférence pour un environnement naturel

Lien avec ce qu'il y a dans l'images : « il y a des fleurs », « il y a une maison », « il y du soleil »

Lien également avec les émotions : « j'aime bien cette image », « j'ai envie d'aller là bas »

Altruiste	Esthétique	Emotionnelle
Maman aime bien	C'est beau / joli Lien avec les éléments du paysage C'est la plus belle	J'aime bien Aime les éléments présents dans l'image



► Etude 2 : Etude des raisonnements chez le jeune enfant

Sujet : Echantillonnage par grappe incluant N 68 enfants de moyenne et grande section (M = 5ans et 8mois). Issu du même environnement péri-urbain

Procédure : passation de trois tâches : 1° Description d'image, 2° Recherche de solution, 3° Evaluation de l'empathie vis-à-vis de l'animal

Méthode inter-juge : Coefficient Kappa : 0.85



Résultats : 1° Citation majoritairement d'éléments naturels

Éléments naturels cités : lac, herbe, nuage, mer, eau, terre, sable

Éléments construits cités : maison, voiture, camion, autoroute, village, panneaux, poteaux

2° Recherche de solution en lien avec les idées naïves

« la nettoyer avec du savon / de la lessive », « enlever l'eau et en mettre de la nouvelle »

3° Les enfants prennent soin de l'animal comme ils le feraient avec un bébé

« l'emmener chez le docteur », « lui donner des médicaments », « vérifier ses oreilles et sa bouche »

=> Traduit un raisonnement biocentrique



### Etude 3 : Etude lien avec l'enseignement

Sujets : Echantillonnage par grappe incluant N 116 enfants au total (M=6ans et 6mois ; SD = 0,28): 60 enfants avaient un enseignement spécifique (EDD) ( $n1 = 60$ , SD = 0,24) et 56 enfants n'avaient pas d'enseignement spécifique ( $N2 = 56$ , SD = 0,33). Sujets issus du même environnement péri-urbain

Procédure : Pour accéder aux connaissances et jugements des enfants 7 énoncés ont été proposés avec 3 dimensions :

- l'environnement naturel
- vis-à-vis de l'animal
- en relation avec le tri sélectif

Méthode inter-juge : Coefficient Kappa : 0.85

# Résultats descriptifs des raisonnements

%	CP Ordi	CP EDD	CE1 Ordi	CE1 EDD
R. Biocentrique	36,51%	53,92%	45,32%	54,19%
R. Homocentrique	27,51%	30,88%	31,53%	28,08%
R. Isomorphique	10,58%	7,83%	12,32%	14,78%
Ne sais pas	25,40%	7,37%	10,84%	2,96%

CP Ordi	CP EDD	CE1 Ordi	CE1 EDD
« Parce qu'il prend sa voiture et ça pollue »	« Parce que ce n'est pas bien de tuer la nature »	« Parce que ... je ne sais pas trop. Je pense que c'est mieux de les laisser dans leur habitat naturel »	« Parce que, il n'y a pas de recyclage »
« Parce que les déchets ça va sous terre et la planète elle n'aime pas ça »	« Les autres ont plus d'eau et eux ils vont gaspiller l'eau et les animaux auront pas d'eau »	« Parce que les kangourous, ils ne sont pas libre dans des cages alors qu'en Australie ils sont libres »	« C'est pas bien d'enlever les animaux de leur endroit naturel, ... sinon ils n'arrivent pas à apprendre à vivre comme ils doivent apprendre à vivre »

# Khi 2 : relation entre l'enseignement spécifique et non enseignement

## ► Différence entre CP Ordinaire et CP EDD

	CP Ordi	CP EDD
R. Biocentrique	69	117
R. Homocentrique	52	67
R. Isomorphique	20	17

=> Corrélation entre le niveau scolaire et l'enseignement Khi 2 : 28,73  
 $p=1\%$

A noter, pas de différences entre les différentes dimensions

# Khi 2 : relation entre l'enseignement spécifique et non enseignement

► Différence entre CE1 Ordinaire et CE1 EDD

	CE1 Ordi	CE1 EDD
R. Biocentrique	92	110
R. Homocentrique	64	57
R. Isomorphique	25	30

=> Corrélation entre le niveau scolaire et l'enseignement Khi 2 : 11,61 p=10%

A noter, pas de différences entre les différentes dimensions



## 5. Discussion

- Hypothèse : Lien avec la biophilie, les enfants auront un raisonnement biocentrique dès le plus jeune âge
- Les résultats ont montré que :
  - Concernant les valeurs, les enfants associent des valeurs altruiste, esthétiques et émotionnelles dès 4ans (Kahn, 2002)
  - Concernant l'empathie : ils sont empathiques vis-à-vis de l'animal et prennent soin de lui comme ils le feraient avec un bébé (Kanh, 2008)
  - Concernant le raisonnement : ils ont un raisonnement biocentrique qui est renforcé par l'enseignement





## 6. Conclusion

- Les enfants ont des prédisposition à la morale environnementale (Biophilie), l'enseignement renforce cette morale dans les domaines pratiques
- La morale environnementale est présente dès l'âge de 4ans
- Perspectives : faire passer les dilemmes moraux à plus d'enfants issus de différentes communes



Merci de votre attention

<[lesenecal.amelie@gmail.com](mailto:lesenecal.amelie@gmail.com)>