



14ème Colloque international RIPSYDEVE

Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEveloppement et de l'Education



Montpellier, 2-3 juin 2022

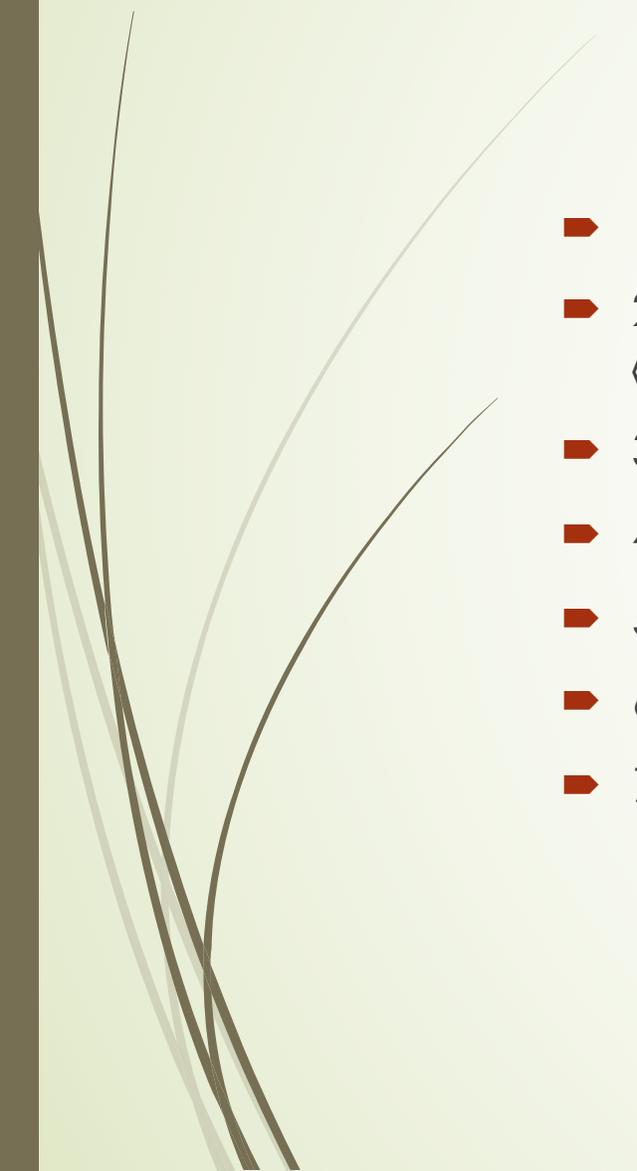
Étude comparative de jugement moral environnemental chez les élèves ayant eu un enseignement spécifique au développement durable et les élèves sans enseignement spécifique

Amélie LESENECAL & Annamaria LAMMEL





Sommaire

- 1. Le jugement moral environnemental : raisonnements & valeurs
 - 2. Quelques références théoriques sur la morale environnementale « spontanée »
 - 3. L'éducation au développement durable
 - 4. Questionnement
 - 5. Etude comparative
 - 6. Discussion
 - 7. Conclusion et perspectives
- 



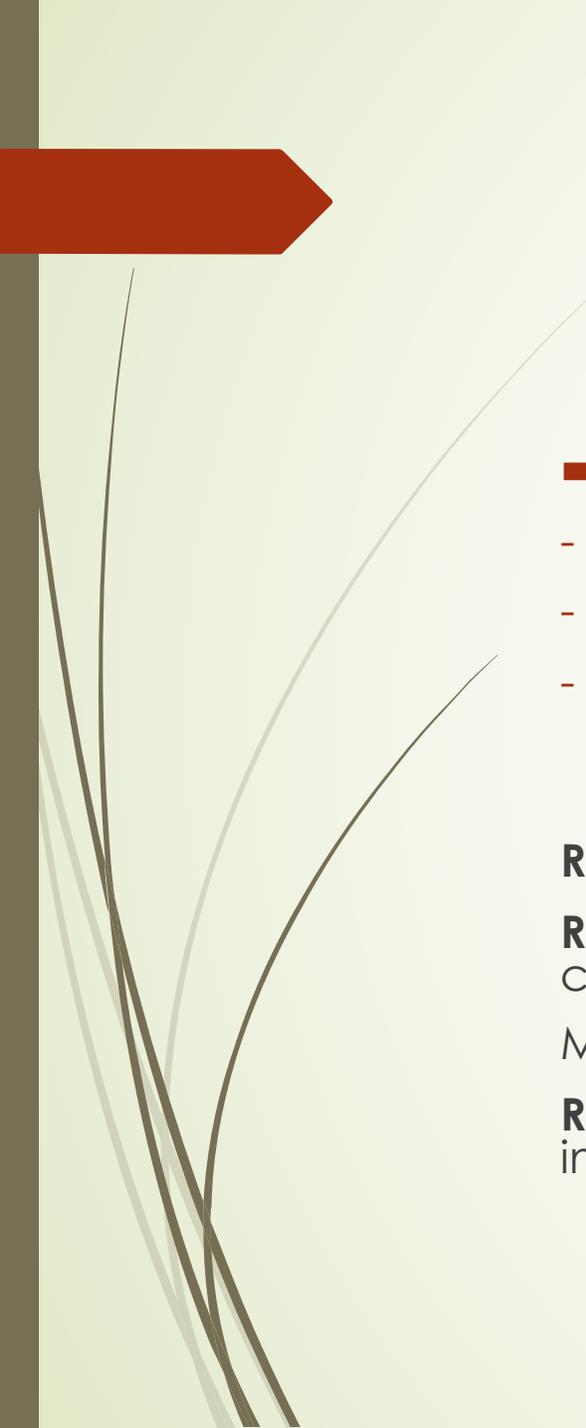
1. Jugement moral environnemental

- Jugement moral général est possible dès l'âge de 6 mois (Dupoux & Jacob, 2007)
- Jugement moral environnemental possible vers 7ans (Kahn, 2008)
- Peu d'étude sur l'étude du jugement moral environnemental spontané
- Jugement moral environnemental : système d'implication du raisonnement et de valeur



2. Quelques références théoriques

- ▶ Biophilie (Wilson, biologist, 1984) pré-disposition génétique de sentiment d'affiliation à la nature, car c'est l'endroit qui a permis à l'homme d'évoluer
- ▶ Kahn (2002, 2006, 2008) : pionnier, reprend l'idée de la Biophilie
- ▶ Kahn s'intéresse aux enfants et adolescents entre 6 et 19ans (de différentes cultures) avec différentes méthodes

- 
- ▶ Kahn (2002) : Etude à Lisbonne (Portugal)
 - Sujet : enfants et adolescents entre 10 et 19ans
 - Procédure : entretien semi-directif
 - Résultats : mise en évidence de 2 types de raisonnement : raisonnement homocentrique et raisonnement biocentrique

Raisonnement homocentrique = l'environnement est aux services des humains

Raisonnement biocentrique = l'environnement a un statut éthique, il a des droits comparables aux droits humains

Mise en évidence d'une 3^{ème} forme de raisonnement Kahn (2006)

Raisonnement Isomorphique = relation entre l'être humain et la nature qui est important, car les deux présentent des similitudes essentielles

- 
- 
- Kahn (2008) : Continuité des travaux précédents : lien avec l'animal
 - Entretien semi-structuré (Entretien Piagetien) sur comment les enfants réagissent face à une situation de peur (avec une chauve-souris)
 - Enfants entre 6 et 16ans
 - Résultats : 80% aiment les chauves-souris; 78% font des soins, 64% font des soins comme ils le feraient avec les animaux familiers.
 - Même dans une situation de peur : 72% font preuve de bienveillance, 94% pensent que la chauve souris ressent des sentiment
 - ⇒ Les enfants se basent sur un raisonnement biocentrique



3. L'éducation au développement durable

- Education environnementale permet de sensibiliser les enfants
 - Les enfants reçoivent une éducation aux problèmes environnementaux
 - Objectif : comprendre les différentes facettes de la protection et la conservation de l'environnement
 - En France, Accord de Paris 2015 : s'intéresse au climat et au réchauffement climatique : propose une éducation au développement durable
- + Plan Santé environnement (2021-2025) : sensibilisation à l'environnement dès le plus jeune âge



4. Questionnement

- ▶ Questionnement sous jacent :
 - Les morales environnementales biocentrique et / ou isomorphique apparaissent-elles de façon spontanée ou elles sont liée à l'éducation ?
 - Quel est le rôle de l'enseignement scolaire dans leurs développement ?
- ▶ Hypothèse : Nous supposons que les élèves issus de l'école avec l'enseignement au développement durable auront un raisonnement plus biocentrique et/ou isomorphique en opposition aux élèves sans cet enseignement.

4. Questionnement

Théories
« spontanée »

Homocentrique

Biocentrique

Isomorphe

Education ?

Homocentrique
-

Biocentrique +

Isomorphe +

5. Etude comparative

- Sujets : Echantillonnage par grappe incluant N 116 enfants au total (M=6ans et 6mois ; SD = 0,28): 60 enfants avaient un enseignement spécifique (EDD) ($n1 = 60$, SD = 0,24) et 56 enfants n'avaient pas d'enseignement spécifique ($N2 = 56$, SD = 0,33)
- Sujets issus du même environnement péri-urbain
- Procédure : Pour accéder aux connaissances et jugements des enfants 7 énoncés ont été proposés avec 3 dimensions :
 - l'environnement naturel
 - vis-à-vis de l'animal
 - en relation avec le tri sélectif
- Méthode inter-juge : Coefficient Kappa : 0.85



Dimension Nature/intérêt du confort de l'homme

- Des habitants ont détruit la forêt pour construire des habitations plus grandes pour vivre dedans. Qu'en penses-tu ? (Forêt/habitations)
- On devait détruire un champ de légumes pour construire une usine fabriquant des tablettes. Qu'en penses-tu ? (Champs de légumes/Usine)
- Un individu doit aller chercher du pain pour ce midi. Il doit aller en chercher à la boulangerie à 5 minutes à pied mais il pleut. Il décide de prendre sa voiture. Qu'en penses-tu ? (Aire/pollution)

Dimension Animal

- Les kangourous sont des animaux que l'on trouve en seulement en Australie, afin que nous puissions les voir en France, des personnes sont allées les capturer dans la réserve naturelle pour les mettre dans un zoo. Qu'en penses-tu ? (Kangourou)
- Des habitants ont modifié le chemin de la rivière afin de pouvoir avoir de l'eau chez eux. Par conséquent les poissons ont moins d'eau. Qu'en penses-tu ? (Poisson)

Dimension Gestion des déchets

- Dans la ville, le tri sélectif est obligatoire. Cependant, un individu pressé se dit que ce n'est pas grave s'il met une bouteille dans les ordures ménagères. Qu'en penses-tu ? (Tri sélectif)
- Un enfant est en retard pour aller à l'école. Il prend un biscuit pour manger en chemin. Pendant qu'il marche il fait tomber le papier par terre mais ne le ramasse pas pour éviter d'être plus en retard. Qu'en penses-tu ? (Dégrader l'environnement)

Résultats descriptifs des valeurs

De manière générale, les enfants ont des valeurs pro environnementales

	CP Ordinaire	CP EDD	CE1 Ordinaire	CE1 EDD
Enoncés + biocentrique	Tri sélectif	Poisson	Tri sélectif	Poisson
Enoncés + homocentrique	Voiture	Voiture	Voiture	Voiture

A noter, pas de différences entre les différentes dimensions

Résultats descriptifs des raisonnements

%	CP Ordi	CP EDD	CE1 Ordi	CE1 EDD
R. Biocentrique	36,51%	53,92%	45,32%	54,19%
R. Homocentrique	27,51%	30,88%	31,53%	28,08%
R. Isomorphique	10,58%	7,83%	12,32%	14,78%
Ne sais pas	25,40%	7,37%	10,84%	2,96%

CP Ordi	CP EDD	CE1 Ordi	CE1 EDD
« Parce qu'il prend sa voiture et ça pollue »	« Parce que ce n'est pas bien de tuer la nature »	« Parce que ... je ne sais pas trop. Je pense que c'est mieux de les laisser dans leur habitat naturel »	« Parce que, il n'y a pas de recyclage »
« Parce que les déchets ça va sous terre et la planète elle n'aime pas ça »	« Les autres ont plus d'eau et eux ils vont gaspiller l'eau et les animaux auront pas d'eau »	« Parce que les kangourous, ils ne sont pas libre dans des cages alors qu'en Australie ils sont libres »	« C'est pas bien d'enlever les animaux de leur endroit naturel, ... sinon ils n'arrivent pas à apprendre à vivre comme ils doivent apprendre à vivre »

Khi 2 : relation entre l'enseignement spécifique et non enseignement

► Différence entre CP Ordinaire et CP EDD

	CP Ordi	CP EDD
R. Biocentrique	69	117
R. Homocentrique	52	67
R. Isomorphique	20	17

=> Corrélation entre le niveau scolaire et l'enseignement Khi 2 : 28,73
 $p=1\%$

A noter, pas de différences entre les différentes dimensions

Khi 2 : relation entre l'enseignement spécifique et non enseignement

➤ Différence entre CE1 Ordinaire et CE1 EDD

	CE1 Ordi	CE1 EDD
R. Biocentrique	92	110
R. Homocentrique	64	57
R. Isomorphique	25	30

=> Corrélation entre le niveau scolaire et l'enseignement Khi 2 : 11,61 p=10%

A noter, pas de différences entre les différentes dimensions



6. Discussion

- Hypothèse principale : Nous supposons que les élèves issus de l'école avec l'enseignement au développement durable auront un raisonnement plus biocentrique et/ou isomorphique en opposition aux élèves sans cet enseignement.
- Les résultats ont montré que les 2 groupes d'enfants ont des valeurs pro-environnementales et un raisonnement biocentrique (confirmation de l'hypothèse, Kahn 2002, 2006, 2008)

- 
- L'énoncé le plus biocentrique concerne le tri (Classe ordinaire) en opposition à l'énoncé poisson (classe avec enseignement spécifique) »

Le tri est une activité quotidienne alors que la phrase des poissons nécessite plus de connaissances de la part des enfants

- En revanche, pour les deux groupes, l'énoncé le plus homocentrique est la voiture

Cela fait appel à un jugement lié à la vie quotidienne, les enfants font également appel à la possibilité de maladie

- Il y a une corrélation entre l'enseignement spécifique et le niveau scolaire (CP : $p = 1\%$; CE1 : $p = 10\%$)



Conclusion

- Les enfants ont des prédisposition à la morale environnementale (Biophilie), l'enseignement renforce cette morale dans les domaines pratiques
- La morale environnementale est présente dès l'âge de 6ans
- Perspectives : faire passer les dilemmes moraux à plus d'enfants issus de différentes communes



Merci de votre attention

<lesenecal.amelie@gmail.com>