

Colloque jeunes chercheurs 10 et 11 Octobre 2109



Lien entre l'expérience à l'enfance
avec la « nature » et les attitudes
environnementales de l'adulte

Amélie LESENECAL & Annamaria LAMMEL



Introduction

➤ **Plan santé environnement 2015-2020**

Faire de la prévention chez les jeunes enfants

Modifier les comportements

➤ **Lien avec la mémoire**

Quelles expériences au cours de l'enfance sont associées à la sollicitation active du monde naturel à l'âge adulte ?



Eccles & Wigfield (2002) : Modèle d'espérance et valeur

- Rôle de la culture
 - Lien avec les interactions entre les enfants
 - Création de schémas et de réactions émotionnelles
 - Implication de faire des activités avec d'autres personnes



Rôle de l'empathie

- Les actions seraient motivées par l'empathie (Chawla, 2009)
 - Lien avec l'action prosociale (Hoffman, 2000)
- La culture, l'expérience sociale et l'expérience avec la nature ont une influence sur nos comportements vis-à-vis de l'environnement (Kahn, 1999)



Etude

- Etude exploratoire, élaboration en cours
- Question principale : une expérience avec la nature dans l'enfance conduirait-elle à des comportements pro-environnementaux dans le futur ?
- Sujet : 85 sujets
- Passation : 3 questionnaires par Google Drive



Questionnaires

- 1° Questionnaire démographique
 - Sexe
 - Profession
 - Origine
 - Lieu d'habitation
 - Expériences avec la nature

- 
- 2° Questionnaire d'évaluation d'expériences vécues durant l'enfance (NM. Wells, KS. Lekies, en 2006)
 - Expérience avec la nature sauvage (+ fréquence) : exemple : Quelles sont vos expériences avec la nature sauvage ?
 - Expérience avec la nature « Domestiquée » (+ fréquence) : exemple : Quelles sont vos expériences avec la nature « domestiquée »?
 - Activités environnementales avant 10 ans : exemple : Avez-vous participé à des activités environnementales avant 10ans ?
 - Temps passé dans la nature, avec qui ?
 - Regard porté sur la nature

- 
- 3° d'évaluation d'attitudes environnementales (L.S. Moussaouia,*, O. Desricharda, N. Mellaa, A. Bluma, M. Cantarella, A. Clémenceb, E. Battiaza en 2016)
 - Deux dimensions de mesurées : 1° Les individus protègent la diversité et les animaux. 2° les êtres humains utilisent l'environnement
 - Exemple 1 : J'aime vraiment les excursions à la campagne, par exemple en forêt ou dans les champs
 - Exemple 2 : Ça ne me rend pas triste de voir les milieux naturels détruits



Analyse questionnaire 1

Démographique

- Sexe : femme (86,2%)
- Profession : Employé (44,7%)
- Origine : Européenne (81,5%)
- Lieu d'habitation : maison avec jardin (41,4%) ou appartement avec balcon avec vu sur jardin (26,4%)
- Deux expériences positives principales : balade (forêt, montagne, campagne) mais aussi découverte de paysage (92,9%)
- Expériences négatives : peu mais les principales sont des catastrophes naturelles (inondation, tempête, incendie) (20%)



Analyse questionnaire 2

Expériences durant l'enfance

- Expérience avec la nature sauvage + fréquence : majorité de fréquentation d'espace naturel et de randonnées (environ 1/mois)
- Expérience avec la nature « domestiquée » + fréquence : jardin et plantation (environ une fois par semaine)
- Activités environnementale avant 10 ans : éducation environnementale faite à l'école
- Accompagnant : membre de la famille et amis
- Regard porté sur la nature : admiratif et protecteur
- Fréquences des « espaces verts » : au minimum une fois par moi



Analyse questionnaire 3

Attitudes environnementales

- Echelle de type Likert allant de 1 (Fortement en désaccord) à 5 (fortement en accord)
- Moyenne générale : 3,36
- Ecart type : 1,30
- Organisation en deux groupes : 1° les individus protègent la diversité et les animaux. 2° les êtres humains utilisent l'environnement
- Les individus ayant eu une relation importante avec la nature ont tendance à avoir des attitudes pro-environnementales
- Les individus ayant eu une expérience durant l'enfance auront des attitudes environnementales à l'âge adulte



Discussion



- Nous avons mis en évidence que dans notre échantillon les personnes ont eu une expérience positive avec la nature (sauvage et « domestiquée ») : Eccles & Wigfield (2002)
- Les individus ayant eu ces expériences étaient accompagnés : amis, parents : Eccles & Wigfield (2002)
- Le regard des individus sont protecteurs, lien avec l'empathie : Chawla 2009



Conclusion

- Les résultats sont en lien avec la littérature
- Perspectives : Approfondir les éléments sur les activités environnementales à l'école. Perspective de suivre les enfants : approches longitudinales : Introduire dans activités dans la nature à l'école
- Limite : les personnes interrogées n'ont pas eu d'expériences négatives, à voir dans une prochaine étude : modèle causal ?
- Même si les individus ayant eu une expérience négative avec la nature (incendie, inondation), ont des comportements pro environnementaux



Fin

Je vous remercie de votre attention