



HAL
open science

Développement de jugement moral : problèmes environnementaux

Amélie Lesenecal

► **To cite this version:**

Amélie Lesenecal. Développement de jugement moral : problèmes environnementaux. 11^{ème} colloque de Psychologie du développement : environnements et innovations, May 2018, Université de Lille (Villeneuve d'Ascq), France. hal-04483652

HAL Id: hal-04483652

<https://hal.science/hal-04483652>

Submitted on 29 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Développement de jugement moral : problèmes environnementaux

AMÉLIE LESENECAL

University of Paris 8, Vincennes-Saint-Denis,

INTRODUCTION

Actuellement, la question de l'éthique environnementale est devenue un enjeu important. L'objectif de notre étude est de savoir s'il existe un jugement moral environnemental et comment ce dernier se développe au cours de l'enfance ? Dans la littérature actuelle, la notion de jugement moral environnemental n'existe pas. Kahn (1995; 2005) parlent de valeurs environnementales. Il en différencie trois :

- **Homocentrique** : suggère que l'environnement peut causer des dommages aux personnes
- **Biocentrique** : suggère que l'environnement a un statut amoral, cela concerne les lois de l'environnement (comparable aux droits humains)

METHODE

Notre étude prend en considération les enfants à partir de quatre ans (M = 4 ans et 7mois) et consiste à avoir une première vision de la pensée chez l'enfant. Nous avons pris en compte des activités propres aux enfants, en lien avec le jeu en situation expérimentale. Les enfants disposaient d'une figurine afin qu'ils puissent s'identifier à elle (une fille et un garçon). Nous disposions de trois séries de deux photos représentant un environnement construit opposé à un environnement plus naturel. La tâche des enfants était de dire dans quelle image ils souhaitaient aller.

RESULTATS

Nos premiers résultats ont montré que les enfants ont une préférence pour les images représentant un environnement naturel. Concernant la justification apportée à leur choix, les enfants font le lien entre deux éléments.

- Dans un premier temps, les enfants font le lien avec ce qu'il y a dans l'image. Par exemple « il y a du soleil », « il y a des fleurs », « il y a une maison » ...
- Dans un second temps, les enfants sur les émotions qu'ils peuvent ressortir. Par exemple, « j'ai bien cette image », « j'ai envie d'aller là bas ».

Concernant la justification apportée, nous avons pu observer que les enfants se basaient sur un raisonnement homocentrique

SERIES DE PHOTOS



DISCUSSION

Nos résultats ont montré que les enfants basaient leurs justifications selon un raisonnement homocentrique avec une pensée holistique. Il évoluerait vers un raisonnement biocentrique avec une pensée analytique (Guillen, Lammel & Meunier, 2016). Nos perspectives pour la suite sont d'étendre notre étude à des élèves plus âgées et de voir d'un point de vue plus développemental comment les enfants élaborent leur pensée. De plus, il serait intéressant de faire des tâches de tri et d'association libre pour comprendre comment les enfants conceptualisent les problèmes environnementaux.

REFERENCES

- Guillen, E ; Lammel, A & Meunier, JM (2015, soumis à l'enfance). Les enfants face aux menaces environnementales : la conceptualisation de la pollution.
- Kahn Jr, P. H. (2002). Children's affiliations with nature: Structure, development, and the problem of environmental generational amnesia. *Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations*, 93-116.
- Kahn, P. H., & Friedman, B. (1995). Environmental views and values of children in an inner-city black community. *Child Development*, 66(5), 1403-1417.