

SÉMINAIRE DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

DU 14 AU 16 FÉVRIER 2024

Accompagner le développement
du cycle fondamental : l'enjeu de
la transition école/collège



MERCREDI 14 FÉVRIER

POLITIQUES PUBLIQUES ET CONTINUUM ÉDUCATIF

8H30 - ACCUEIL

Ouverture officielle

9H00

- Mot de bienvenue : Représentant du Ministère de l'Éducation de base du Cameroun
- Alain Kiyindou, Directeur régional Afrique centrale et Grands lacs - AUF
- Virginie Dago, Directrice de l'Agence Française de Développement au Cameroun
- Sabine Lopez, Directrice des Projets - AUF 
- Ibrahima Thioub, Président du Conseil scientifique du programme APPRENDRE - AUF

Présentation du programme APPRENDRE

Jérôme Bertheau, Coordonnateur du programme APPRENDRE - AUF

Présentation générale du séminaire

Présentation générale de l'appel "Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école/collège" par Ibrahima Thioub, Président du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

10H15 - PAUSE-CAFÉ

Conférence

10H40

La problématique du continuum éducatif

Xavier Roegiers - Université de Louvain La Neuve 

.....
Modérateur : Mohamed Miled

Rapporteur : Jacques Béziat
.....

Restitutions d'études: Comprendre la transition école-collège, ses freins et ses leviers

11H30

Comprendre la transition primaire-collège au Burkina Faso, au Cameroun et en Côte d'Ivoire

François Joseph Azoh, Coordonnateur du projet
Mathias Kyelem, Référent scientifique du projet

11H55

Les freins et les leviers de la transition école-collège : contribuer à la réalisation d'une éducation base obligatoire au Burkina Faso

Jean-Claude Bationo, Coordonnateur du projet 
Micheline-Joanne Durand, Référente scientifique du projet

12H15

Discussions

12H30 - PAUSE-DÉJEUNER



LES TRANSITIONS AUX NIVEAUX INSTITUTIONNEL, ENVIRONNEMENTAL, ET SOCIO-ÉMOTIF

Modérateur : Jean-Pierre Chevalier

Rapporteur : Jean-Pierre Cuq

14H00

Introduction

Jean-Pierre Chevalier, Vice-Président du Conseil d'APPRENDRE - AUF

Restitutions d'études

14H25

L'articulation école/collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée

Baldé Djénabou, Coordinatrice du projet

Jacques Béziat, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

14H50

Accrochage et décrochage lors de la transition primaire-secondaire au Bénin, Gabon, Niger et Haïti

Augustin Gnanguenon, Membre du projet

Jacques Marchand, Référent scientifique du projet

15H15

Discussions

15H30 - PAUSE-CAFÉ

16H00

Table ronde n°1: Les transitions aux niveaux institutionnel, environnemental, et socio-émotif

- Alain Dossou Hounleyi, Secrétaire Général du Ministère des enseignements maternel et primaire du Bénin
- Adams Oyono, Secrétaire Général du Ministère de l'Education de Base du Cameroun
- Jacques Béziat, Membre du conseil scientifique APPRENDRE - AUF
- Judicaël Alladatin, INUFOCAD
- Hilaire Hounkpodoté, Coordinateur du PASEC (CONFEMEN)

Inscrite dans la problématique du continuum éducatif de plus en plus adopté par les systèmes éducatifs, cette table ronde traite des volets relatifs à différents types de transition qui, selon les pays, sont adéquatement mis en œuvre ou connaissant des difficultés de leur prise en compte : les intervenants apporteront des éclairages sur les différents aspects ci-dessous.

- La discontinuité au niveau de l'environnement scolaire entre le primaire et le collège.
- Les barrages institutionnels dressés et plus ou moins cachés (doublement des élèves dans les dernières classes du primaire et au début du collège, examens de passage ou autre forme de sélection) : comment les identifier ? comment les réduire et y remédier dans la perspective d'un continuum éducatif de qualité ?
- Les nouvelles distances provoquées par la transition entre l'élève et sa famille d'une part et l'institution d'autre part (distance géographique en milieu rural, psychologiques et matérielles dans le cas d'un internat, situation des filles... comment les réduire ?
- Les changements d'ordre émotionnel et psychologique (rapport de l'apprenant à une nouvelle institution et un nouvel environnement scolaire...);
- l'influence de la transition sur les filles, (constats, avancées, défis, contraintes) ; quelles difficultés ? comment les surmonter ?
- La persistance de fortes disparités géographiques, sociales et de genre dans l'accès et l'achèvement de la scolarisation au collège: comment les atténuer ?

La table ronde s'appuiera sur des illustrations de cas (à partir des deux restitutions et d'autres témoignages) ; elle présentera à la fois des éléments de diagnostic, selon les pays, une problématisation de ces sous thèmes, ainsi que les premières pistes d'amélioration.

17H00

Débat et synthèse/recommandations de la table ronde

17H30 - FIN DE LA JOURNÉE

JEUDI 15 FÉVRIER

LES TRANSITIONS AUX NIVEAUX PÉDAGOGIQUE (CURRICULAIRE), LINGUISTIQUE, ET DIDACTIQUE

8H30 - ACCUEIL

Modératrice : Micheline Joanne Durand
Rapporteuse : Fatima Davin

Restitutions d'études

9H10

Analyse des curricula et cohérence des approches pédagogiques en français et en mathématiques au CM2 et en 6ème au Togo

Boussanlègue Tchable, Coordonnateur du projet

Fatima Davin, Référente scientifique du projet

Mohamed Miled, membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

9H35

Transition primaire-collège au Bénin, Maroc et Tunisie. État des lieux, comparaison et perspectives de l'enseignement de l'arithmétique et de l'algèbre

Hassane Squalli, Membre de l'équipe de recherche

Denise Orange Ravachol, membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

10H00

Discussions

10H15 - PAUSE-CAFÉ

10H30

Table ronde n°2: Les transitions aux niveaux pédagogique, curriculaire, linguistique, et didactique

- Barakpété Ahiya, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Primaire Secondaire Technique et de l'Artisanat du Togo
- Mahamat Seid Farah, Secrétaire Général du Ministère de l'Education Nationale du Tchad
- Boussanlègue Tchable, Coordonnateur de projet
- Frédéric Charles, membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF
- Jessyca Tretola, référente scientifique (Aix-Marseille Université)
- Isabelle Gauvin, UQAM/ UNESCO

Les volets de la transition d'ordre pédagogique /didactique et linguistique seront abordés à partir des thèmes suivants, à travers des éléments de diagnostic (issus en particulier des restitutions et des témoignages) et des pistes d'amélioration.

- Quelle continuité de l'approches curriculaire commune au système éducatif et quelle est son adoption dans les ordres d'enseignement, selon une mise en cohérence curriculaire du système ?
- Quelle cohérence (ou discontinuité) des programmes des disciplines de la fin de l'élémentaire avec ceux du début du collège? quelle progression des apprentissages et quelle harmonisation dans les démarches didactiques?
- Quels effets de la transition sur la maîtrise de la langue d'enseignement ? qu'en est-il du passage d'une langue d'enseignement (par exemple une langue nationale) à une langue seconde d'enseignement (le français par exemple), et qu'en est-il aussi du niveau de maîtrise de la langue d'enseignement qui est insuffisamment maîtrisée en fin de primaire (cf les évaluations PASEC) et qui place en grande difficulté une proportion importante d'élèves du collège ?
- Quel est le degré d'adéquation entre les orientations curriculaires et didactiques de la formation initiale des enseignants et les curricula de l'ordre d'enseignement correspondant ?

12H00

Débat et synthèse/recommandations de la table ronde

12H30 - PAUSE-DÉJEUNER



SURMONTER LES OBSTACLES RENCONTRÉS POUR DES TRANSITIONS PLUS INCLUSIVES

.....
Modératrice : Emilie Doutreloux

Rapporteuse : Jessyca Tretola
.....

14H00

Introduction

Emilie Doutreloux, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

Restitutions d'études

14H10

Les déterminants de la réussite de la transition école/collège à Madagascar

Frédérique Andriamaro, Membre de l'équipe de recherche

Micheline-Joanne Durand, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

14H35

Améliorer l'environnement de la transition école-collège en Subsaharienne : Cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso

Christian Zamo Akono, Coordonnateur du projet

Jacques Marchand, Membre du Conseil scientifique APPRENDRE - AUF

15H00

Analyse situationnelle des principaux goulots d'étranglement à la transition école-collège au Cameroun et perspectives de mise en œuvre efficiente de l'enseignement fondamental

Henri Rodrigue Ngamaleu, Coordonnateur du projet

Ibrahima Thioub, Président du conseil scientifique d'APPRENDRE - AUF

Discussions

15H30 - PAUSE-CAFÉ

16H00

Table ronde n°3: Surmonter les obstacles rencontrés pour des transitions plus inclusives

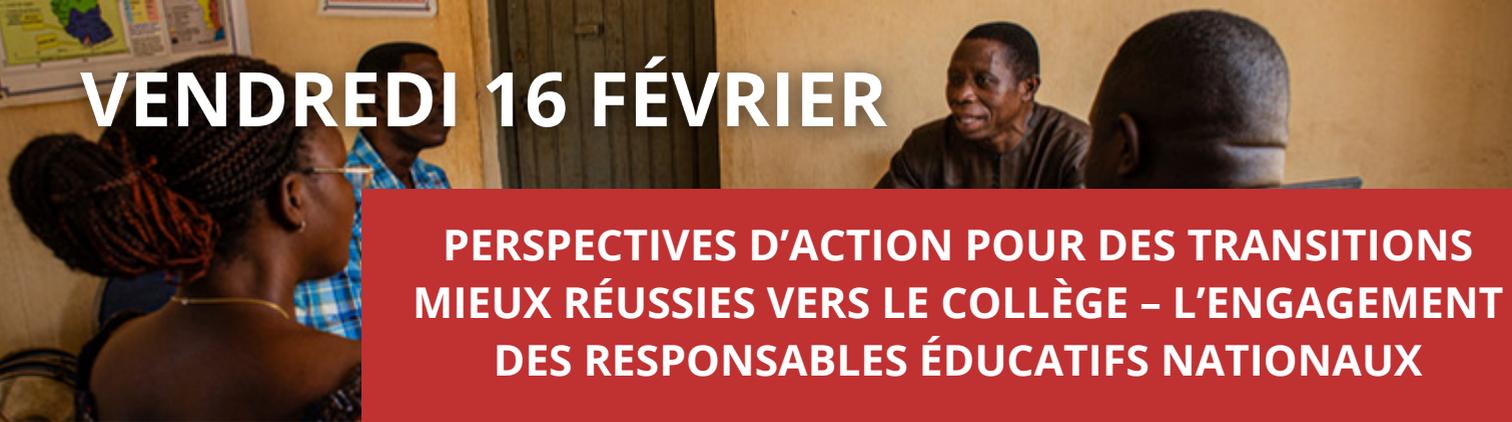
- Naminata Doukoure, Cheffe de service de la formation hybride des enseignants bi-valents en Côte d'Ivoire
- Joseph Evang Assembe, Point focal APPRENDRE au Cameroun
- Armand Mboutchouang Kountchou
- Micheline Joanne Durand, Membre du conseil scientifique APPRENDRE - AUF
- Jean-Pierre Cuq, Université Côte d'Azur
- Jean-Pierre Delaubier, Coordinateur du GTE 6: Appui au pilotage des systèmes éducatifs 

Cette table ronde aura comme objectif de cerner les difficultés de la transition et les défis correspondants, résultant d'une massification de la scolarisation de l'école primaire, afin de réfléchir aux différentes modalités de surmonter les obstacles analysés et les insuffisances ou dysfonctionnements de ces transitions. L'accent sera mis sur une approche plus inclusive susceptible de contribuer à atténuer les effets de ces passages inadéquats et non opératoires. Cette approche multidimensionnelle du diagnostic s'appuie sur l'identification des populations vulnérables impactées par des transitions ratées : des élèves victimes de redoublement, de décrochage, d'abandon scolaire, de faibles résultats dans les apprentissages, en plus des situations vécues de disparités sociales, géographiques et de genre, notamment au niveau de la scolarisation des filles au collège.

17H00

Débat et synthèse/recommandations de la table ronde

17H30 - FIN DE LA JOURNÉE



VENDREDI 16 FÉVRIER

PERSPECTIVES D'ACTION POUR DES TRANSITIONS MIEUX RÉUSSIES VERS LE COLLÈGE – L'ENGAGEMENT DES RESPONSABLES ÉDUCATIFS NATIONAUX

8H30 - ACCUEIL

Modérateur : Jacques Marchand
Rapporteur : Mathias Kyelem

9H00

Table ronde n°4: Perspectives d'action ou recommandations pour des transitions mieux réussies : les actions des Etats, les réformes en cours

- Lazare Golly, Point focal APPRENDRE, Inspecteur et Vice-Directeur de la pédagogie et de la Formation en Côte d'Ivoire
- Cyrille Aïnamon, Secrétaire Général du Ministère des Enseignements Secondaires Technique et de la Formation Professionnelle du Bénin
- Pierre Touré, Directeur national de l'enseignement fondamental en Guinée
- Helikanto Tsimandefitra Rakotovololona, Point Focale APPRENDRE, Directrice des Curricula et de la Recherche Pédagogique à Madagascar
- Paka Tanang, Point focal APPRENDRE, Directeur des Enseignements Préscolaire et Primaire au Togo
- Pierre Fabien Nkot, Secrétaire Général du ministère des Enseignements secondaires au Cameroun

Cette table ronde portera sur les suites à donner, comme perspectives de politiques éducatives visant l'amélioration pluridimensionnelle des transitions école-collège. A partir des témoignages des représentants de pays et de Partenaires techniques et financiers, seront présentées quelques bonnes pratiques de transition, et des expériences réussies, ainsi que leur problématisation, afin d'aboutir à des recommandations ciblées, contextualisées et alimentées par les recherches présentées à ce propos au cours du séminaire.

Pour y parvenir, certaines thématiques seront abordées pour des actions innovantes à promouvoir ou à consolider: la structuration de la transition, les aménagements possibles de l'existant, la création ou le renforcement d'environnements favorables aux transitions, la mise en cohérence des programmes dans les deux ordres d'enseignement, une formation initiale et continue axée sur des transitions de qualité, des orientations plus inclusives en faveur des populations vulnérables.

10H15

Débats et synthèse

10H30 - PAUSE-CAFÉ

10H45

Débat général : réflexion collaborative prospective sur l'amélioration de la transition école collège

Cette table ronde mettra en dialogue les responsables institutionnels, les représentants de PTF et les chercheurs pour aborder la question de la transition selon une double dimension : les modalités de mise en œuvre des transitions inspirées, entre autres, par la recherche, et des attentes des parties prenantes des systèmes éducatifs pouvant faire l'objet de nouveaux thèmes de recherche à propos de ces transitions.

Les participants de l'atelier seront invités à s'exprimer sur les questions suivantes:

Comment améliorer les politiques nationales pour une transition école-collège réussie et équitable ?

Quelle mise en œuvre institutionnelle des recommandations issues des résultats de la recherche ?

Quels objectifs nouveaux pour les politiques d'amélioration de la transition école-collège (TEC) ?

Quelles nouvelles recherches seraient nécessaires pour approfondir certaines dimensions de la la transition école-école ?

Comment développer la connaissance fine des processus et obstacles à la transition école-collège par la recherche ?

Quels besoins et attentes des institutionnels et des praticiens auxquels la recherche pourrait répondre ?

Quels besoins des chercheurs vis à vis des institutionnels et praticiens pour renforcer la recherche ?

12H30 - PAUSE-DÉJEUNER

14H00

Synthèse générale de l'atelier

- Synthèse des travaux
- Grand témoin (Ibrahima Thioub, Président du conseil scientifique APPRENDRE - AUF) :
 1. Suites à donner : Que faire pour améliorer les transitions école-collège ?
 2. Perspectives et questionnement

15H00 - CÉRÉMONIE DE CLÔTURE

- Alain Kiyindou, Directeur régional de l'AUF Afrique centrale et Grands lacs - AUF
- Virginie Dago, Directrice de l'Agence Française de Développement au Cameroun
- Représentant du Ministère de l'Education de base du Cameroun