



HAL
open science

Séquence 5 – La dyslexie à l’Université: ressentis et caractéristiques. Dans Mazur-Palandre, A. (Eds.) MOOC: Etudiants dyslexiques dans mon amphi: comprendre et aider (Destiné aux enseignants de l’enseignement supérieur)

Audrey Mazur

► **To cite this version:**

Audrey Mazur. Séquence 5 – La dyslexie à l’Université: ressentis et caractéristiques. Dans Mazur-Palandre, A. (Eds.) MOOC: Etudiants dyslexiques dans mon amphi: comprendre et aider (Destiné aux enseignants de l’enseignement supérieur). Maitrise. France. 2023. hal-04462727

HAL Id: hal-04462727

<https://hal.science/hal-04462727>

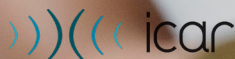
Submitted on 16 Feb 2024

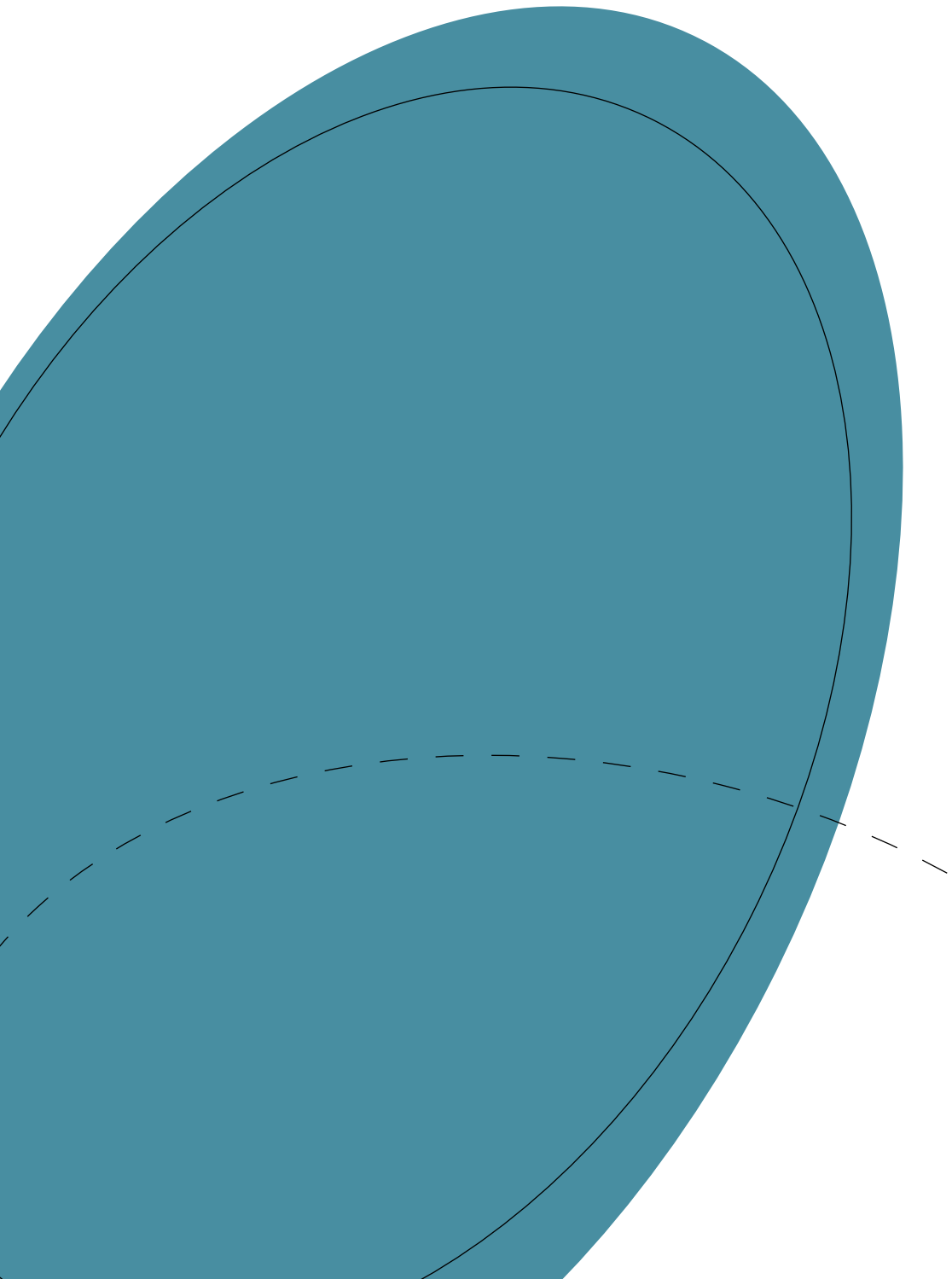
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Bilan du MOOC 2018-2022

Etudiants
DYSLEXIQUES
dans mon amphi
Comprendre ✓
& AIDER ✓





SOMMAIRE



4	Introduction
6	Modalités de suivi
8	La plateforme FUN MOOC
10	Équipe pédagogique
12	Équipe projet
13	Participants
14	Qui sont-ils ?
20	Que disent-ils ?
22	Communication
25	Réutilisation du MOOC
26	Articles, Presse
28	Conclusion
29	Remerciements
30	Partenaires
30	Coordinateurs
30	Financeurs
31	Chiffres clés

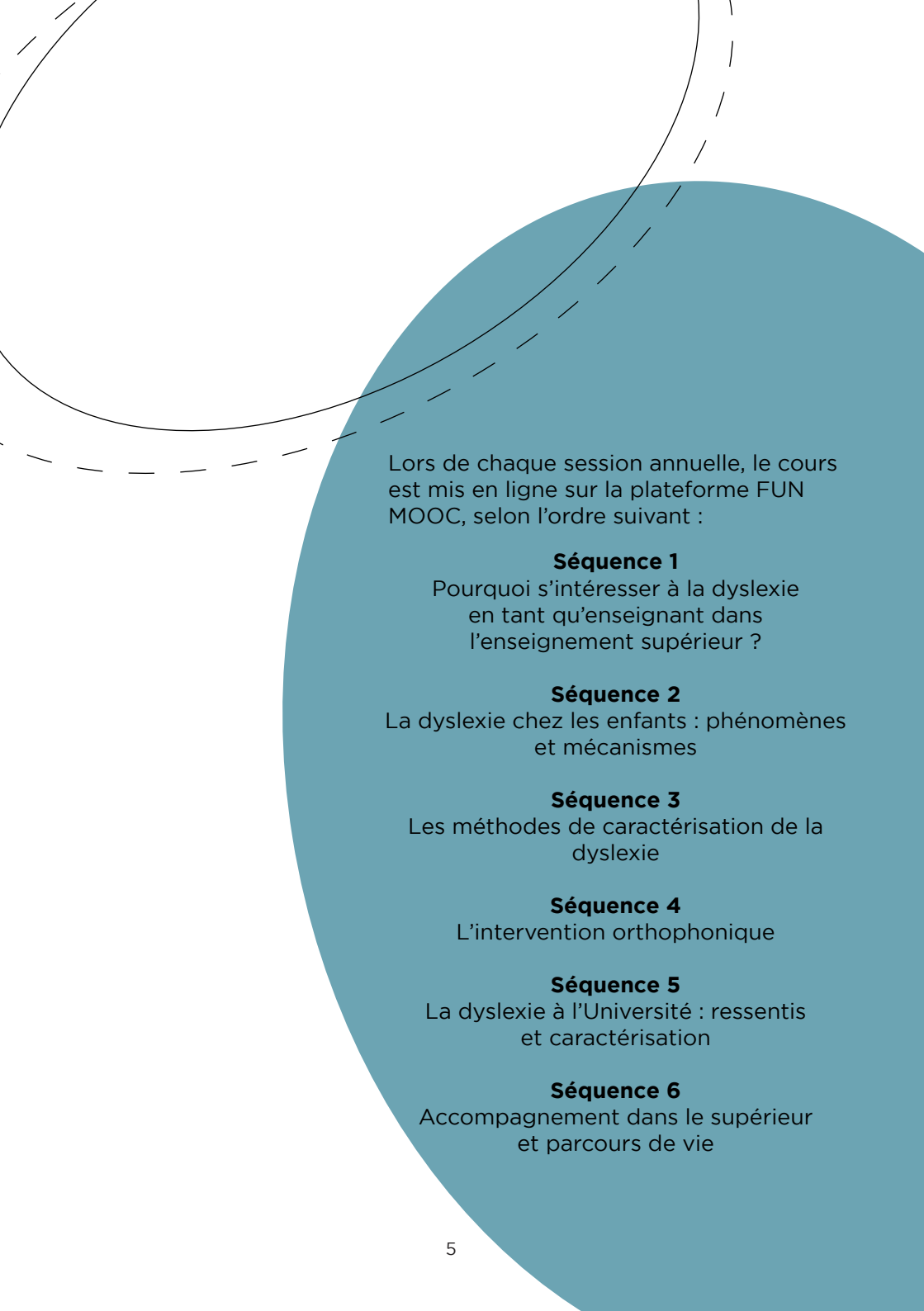
INTRODUCTION

La **DYSLEXIE**, qui affecte des milliers d'étudiants dans les universités françaises, se caractérise par des **DÉFICITS PERSISTANTS** dans les processus de **DÉCODAGE DES MOTS** écrits, une **FAIBLE FLUENCE EN LECTURE** et des **DIFFICULTÉS EN ORTHOGRAPHE**.

Ce **HANDICAP** constitue ainsi un **OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES**, notamment scolaires. L'enseignant de l'enseignement supérieur peut facilement participer à l'**ACCOMPAGNEMENT** de l'étudiant dyslexique, à condition de mieux connaître la nature de ce handicap et les différents moyens d'accompagnement de ce **TROUBLE**.

Le cours « Étudiants dyslexiques dans mon amphi : comprendre et aider », dispensé chaque année entre 2018 et 2022, a pour objectif de **FAMILIARISER LES PARTICIPANTS AVEC LA DYSLEXIE**, sa prise en charge médico-sociale, et les effets que ce trouble peut avoir sur la vie universitaire.

Ce cours est animé, depuis maintenant **5 ANS**, par une **ÉQUIPE PLURI-PROFESSIONNELLE** et élaboré suite à une **ACTION-RECHERCHE** menée sur ce sujet à Lyon entre 2013 et aujourd'hui.



Lors de chaque session annuelle, le cours est mis en ligne sur la plateforme FUN MOOC, selon l'ordre suivant :

Séquence 1

Pourquoi s'intéresser à la dyslexie en tant qu'enseignant dans l'enseignement supérieur ?

Séquence 2

La dyslexie chez les enfants : phénomènes et mécanismes

Séquence 3

Les méthodes de caractérisation de la dyslexie

Séquence 4

L'intervention orthophonique

Séquence 5

La dyslexie à l'Université : ressentis et caractérisation

Séquence 6

Accompagnement dans le supérieur et parcours de vie



MODALITÉS DE SUIVI

Le MOOC est constitué de six séquences de plusieurs modules. À la fin de chaque module (excepté pour les séquences 1 et 6), il propose des quiz de compréhension associés à chacune des vidéos. Une évaluation finale est également ouverte à la fin du MOOC.

Une fois publiés, les cours sont accessibles jusqu'à la fin du MOOC, ce qui laisse une plus grande liberté dans le suivi de la formation. Les inscrits peuvent donc commencer à suivre le MOOC alors qu'il a déjà débuté !

Chaque semaine, les participants reçoivent un courrier les informant des nouveaux contenus en ligne. Il n'y a pas d'obligation de résultat : les participants ont accès aux contenus du cours, indépendamment de leur score aux exercices.



1

Évaluation

Les vidéos de certaines séquences sont accompagnées de quiz de compréhension qui contribuent à 80% de la note finale.

Une évaluation finale est ouverte en même temps que la séquence 6 et compte pour 20% de la note finale.



2

Attestation de suivi

Les personnes suivant l'intégralité du MOOC et participant aux évaluations peuvent obtenir une attestation de suivi délivrée par la plateforme FUN, sous réserve d'obtenir 60% de réponses correctes à l'ensemble de l'évaluation.



3

Discussion

Des débats sont organisés afin que les inscrits puissent échanger entre eux. Ils ont aussi la possibilité de poser des questions à l'équipe pédagogique via l'espace de discussion.



4

Recommandation

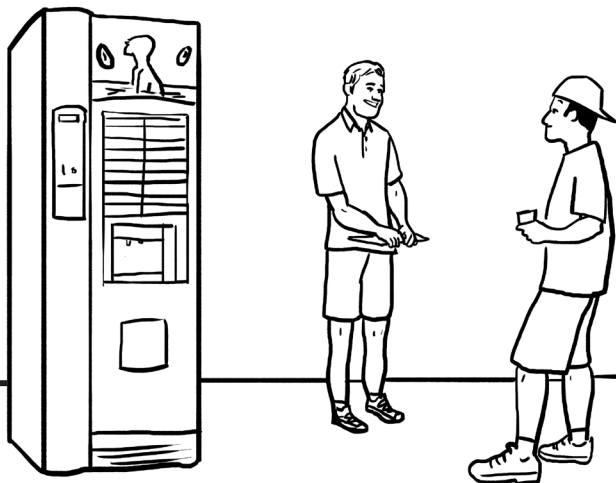
À la fin du MOOC, il est proposé une « boîte à outils » de recommandations qui reprend les différents conseils promulgués tout au long du MOOC.

LA PLATEFORME FUN MOOC

France Université Numérique

France Université Numérique est l'établissement public français qui opère la plateforme FUN MOOC. Il fédère un réseau d'universités, d'écoles, d'instituts de recherche, d'agences gouvernementales, d'entreprises edtech et de contributeurs qui se consacrent à la construction de services numériques souverains pour l'éducation.

France Université Numérique développe des outils d'apprentissage libres et ouverts mais aussi des plateformes et services d'apprentissage sur mesure.



FUN MOOC, la plateforme en quelques mots

FUN MOOC a plus de 160 partenaires producteurs de cours en ligne (MOOC et SPOC), en France et à travers le monde. Ils font partie des meilleurs établissements d'enseignement supérieur ainsi que leurs partenaires et la plateforme leur permet de diffuser la connaissance au plus grand nombre.

Et ce n'est qu'un début car les chiffres parlent d'eux-mêmes : en mars 2021, plus de 2,5 millions de personnes ont suscité près de 11 millions d'inscriptions à plus de 1800 sessions de cours en ligne diffusés !

Ces cours sont mis à disposition gratuitement pour que les internautes y trouvent matière à satisfaire leur curiosité, approfondir des sujets d'intérêt ou initier une démarche d'auto-formation : la plateforme FUN-MOOC ne doit en revanche pas être utilisée par des organisations pour leurs actions de formations professionnelle continue.

Grâce à l'union et aux efforts de leurs établissements membres et partenaires, ils proposent un vaste catalogue de cours qui s'enrichit de jour en jour avec des thématiques variées et d'actualité, principalement conçus par des professeurs d'universités et d'écoles françaises et par leurs partenaires académiques internationaux. Les apprenants inscrits peuvent les suivre de manière interactive, collaborative et à leur rythme.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE



Audrey Mazur
Ingénieure de recherche
LabEx ASLAN
2018-2022



Nathalie Bedoin
Maîtresse de conférence
à l'Université Lyon 2
CRNL
2018-2022



Raphaëlle Abadie
Psychologue spécialisée
en neuropsychologie
2018-2022

Dès 2018 (vidéo séquence 1
module 2) :

- **Sabrina Octave**, chargée de mission à la Mission handicap de l'Université de Lyon ;
- **Claire Desroches**, référente handicap de CPE Lyon - École d'Ingénieurs en Chimie et Sciences du Numérique ;
- **Heather Harker**, chargée de mission à la Mission handicap de l'Université Claude Bernard Lyon 1.



Bruno Sarrodet

Orthophoniste en libéral et
aux Hospices Civils de Lyon
2019-2022



Agnès Witko

Maîtresse de conférences en
Sciences du langage
à l'Université Lyon 1
Laboratoire DDL
Orthophoniste
2022

À partir de 2019 :

- **Brigitte Lespinasse**, orthophoniste (vidéo séquence 1, module 3) ;
- **Vania Herbillon**, psychologue spécialisé en neuropsychologie (vidéo séquence 1, module 3) ;
- **Nicole Philibert**, adhérente APEDYS Rhône, présidente actuelle de Atoutdys et ancienne présidente de Distinguons-nous (vidéo séquence 6 module 4).

ÉQUIPE PROJET

Coordinatrice, coordinateur ICAR

Gerald P. Niccolai 2018
Audrey Mazur 2018-2022

Coordinatrice ENS

Catherine Simand 2018-2022

Équipe pédagogique

Audrey Mazur 2018-2022
Nathalie Bedoin 2018-2022
Raphaëlle Abadie 2018-2022
Bruno Sarrodet 2019-2022
Agnès Witko 2022

Animatrices, animateur de forum

Louis Maritaud 2018-2019
Camille Bret 2020
Audrey Mazur 2021
Lola Fanget 2022

Réalisation vidéos

Justine Chapelon 2018-2019
Fanny Clément 2020-2022
Sébastien Boudin 2020-2022

Communication

Rémi Léger 2019-2021
Héloïse Therrat 2022
Lola Fanget 2022

PARTICIPANTS

2018

6135 participants
83 pays

2019

4378 participants
76 pays

2020

6800 participants
97 pays

2021

4986 participants
83 pays

2022

4184 participants
83 pays

Pays les plus représentés

Tunisie
Haïti
Canada
Maroc
France
Belgique
Algérie

QUI SONT-ILS ?

Depuis 2019, des questionnaires à l'intention des participants sont proposés en début et en fin de MOOC.

Comment avez-vous eu connaissance de ce MOOC ?



6%

Par la presse online/
papier



15%

Par un ami



11%

Par un professeur



4%

Par la newsletter
FUN



4%

Par mon employeur

Quelle est votre situation professionnelle ?



18%

Enseignant(e)
dans le supérieur



9%

Enseignant(e)
dans le secondaire



7%

Enseignant(e)
dans le primaire



26%

Étudiant(e)



1%

Neuropsychologue



5%

Orthophoniste



3%

Retraité(e)



6%

Professionnel(le)
du handicap (AVS,
chargé(e) de mission
handicap, ...)



18%

En activité
(autre que celles
mentionnées)

Quel est votre rapport à la dyslexie ?



24%

Vous êtes intéressé(e)
par le sujet sans
connaître de personnes
dyslexiques



4%

Vous pensez être
dyslexique



5%

Vous êtes dyslexique
(diagnostiqué(e) par
un professionnel)



57%

Vous connaissez une
ou des personne(s)
dyslexique(s)



10%

Vous pensez que
certaines personnes
de votre entourage
pourraient être
dyslexiques

Pour quelles raisons avez-vous suivi ce MOOC ?



2%

Pour m'aider en tant qu'étudiant



22%

Pour mieux connaître la dyslexie



20%

Pour trouver des outils et des aides



3%

Pour découvrir l'outil MOOC par le biais d'un sujet qui m'intéresse



10%

Pour mieux déceler les élèves dyslexiques



15%

Pour compléter ma formation



6%

C'est en lien avec la formation que je suis



15%

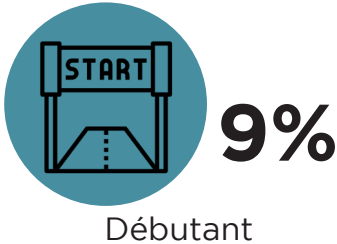
Pour augmenter mes compétences, ayant déjà rencontré des étudiants dyslexiques

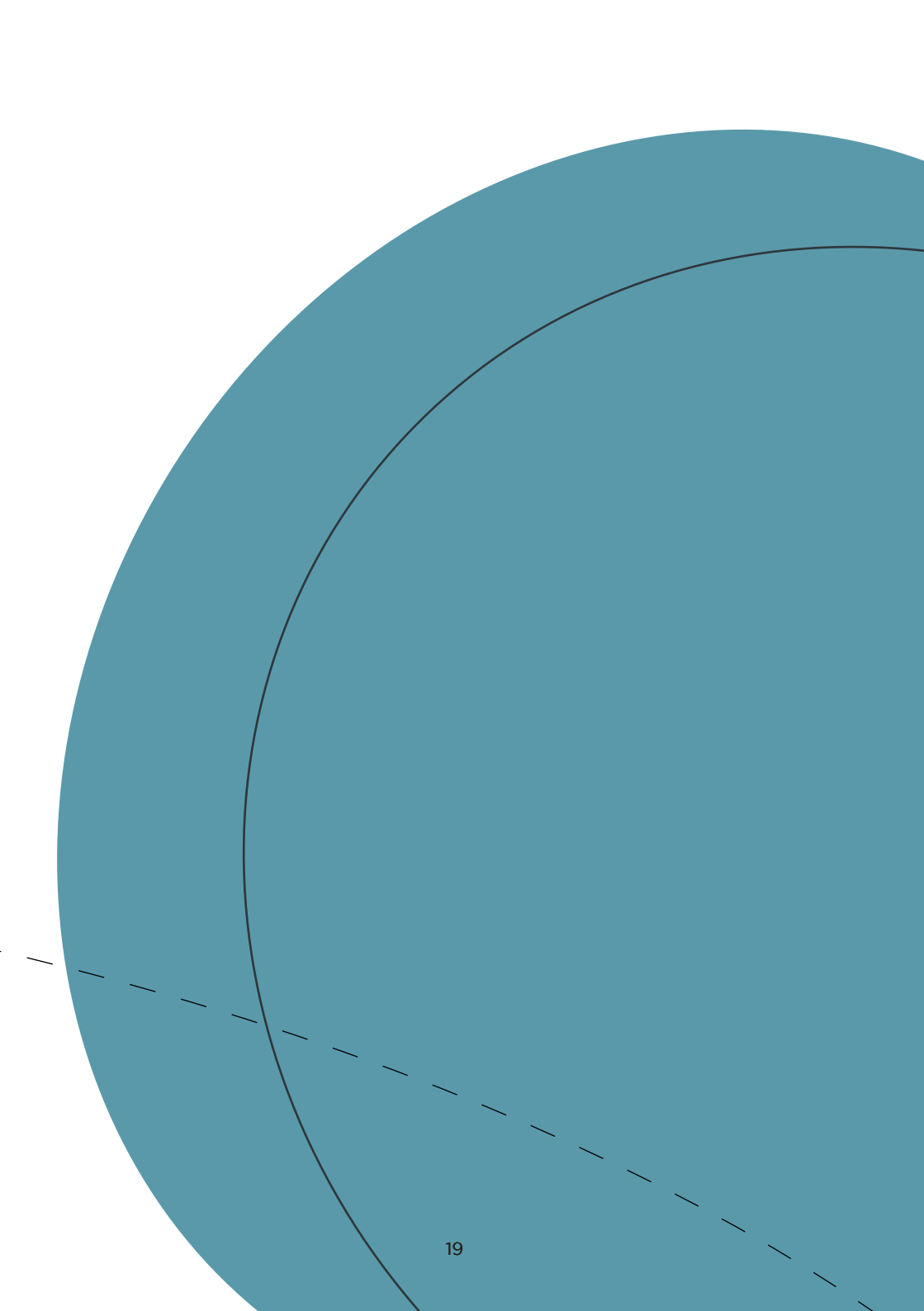


7%

Par curiosité

Quel est votre niveau de connaissance sur le sujet après avoir suivi ce MOOC ?





QUE DISENT-ILS ?

« Enseignante depuis 3 ans dans le supérieur, j'ai chaque année au moins un étudiant dyslexique dans mon cours. Grâce aux différents modules et aux échanges nourris, **J'AI BEAUCOUP APPRIS**, non seulement sur la dyslexie et les difficultés qu'elle engendre, mais aussi sur la façon d'améliorer mes pratiques. **UN BILAN TOUT BÉNÉFICE**, donc un grand merci ! »

« Votre MOOC est de **GRANDE QUALITÉ** aussi bien pour les dyslexiques que pour ceux qui leur enseignent. Votre étude vaut aussi pour l'enseignement secondaire où la méconnaissance des TSL reste prégnante. **UN GRAND MERCI** pour vos conseils et les aides à privilégier. »

« J'ai vraiment apprécié la **CLARTÉ DES EXPLICATIONS** ainsi que la transcription systématique des vidéos, **MERCI À TOUTE L'ÉQUIPE !** »

« Les présentations étaient très claires. **UN GRAND MERCI ET BRAVO** à tous les intervenants de ce MOOC. »

« Je suis parent d'un enfant dyslexique de 19 ans et je trouve que **TOUS LES ENSEIGNANTS DEVRAIENT VOIR CE MOOC**, qui est une très bonne initiation pour comprendre les élèves concernés. **MERCI À TOUTE L'ÉQUIPE.** »

« Ce mooc est l'un des meilleurs que j'ai suivi. **MERCI BEAUCOUP.** Je suis rarement aussi enthousiaste. BRAVO et MERCI pour ce **MOOC FORMIDABLE.** »

« J'ai beaucoup appris et j'ai trouvé ce **MOOC TRÈS BIEN STRUCTURÉ**, facile d'accès. Il est empreint de bienveillance, un grand **MERCI AUX ENSEIGNANTS.** »

« Je **REMERCIÈ VIVEMENT** toute l'équipe pédagogique et administrative de ce MOOC pour m'avoir offert, par ces cours, la possibilité de me remettre en question et de **FAIRE ÉVOLUER MA PRATIQUE PROFESSIONNELLE** en tant qu'AVS. »

« **COURS TRÈS CLAIR ET AGRÉABLE**, les visuels sont très utiles pour fixer l'attention (même en tant que non dys). J'ai particulièrement apprécié les efforts pour faire comprendre les difficultés des personnes dys et pour apporter des éléments de solutions concrets. L'aspect vulgarisation scientifique est **TRÈS RÉUSSI.** »

« **JE VOUS REMERCIÈ DE PROPOSER CE MOOC** sur la dyslexie. Je pense qu'il pourrait être intéressant de proposer une **SESSION D'ÉCHANGE EN VISIO** pour poser des questions et soulever des problématiques. »

« C'était un cours très **INTÉRESSANT ET QUALITATIF.** Tous les intervenants étaient intéressants dans leur manière de parler de la dyslexie. »

COMMUNICATION

Flyer

LABEX ASLAN UNIVERSITÉ DE LYON

Projets de recherche ETUDYS, DYSYRABLE, FLEXIDYS (A. Mazur-Palandre)
Illustration : BenLeBégue – Agence HeyOh

MOOC Étudiants dans mon amphï Comprendre et aider – Session 5

Objectif principal
Familiariser le monde de l'enseignement supérieur à la **dyslexie, sa prise en charge médico-sociale et les effets** que ce trouble peut avoir sur la vie universitaire



Plan du cours

- ⇒ **Séquence 1** – Pourquoi s'intéresser à la dyslexie en tant qu'enseignant dans l'enseignement supérieur
- ⇒ **Séquence 2** – La dyslexie chez les enfants
- ⇒ **Séquence 3** – Les méthodes de caractérisation de la dyslexie
- ⇒ **Séquence 4** – L'intervention orthophonique
- ⇒ **Séquence 5** – La dyslexie à l'université
- ⇒ **Séquence 6** – Accompagnement dans le supérieur et parcours de vie


SAVE THE DATE !

- ⇒ Ouverture des inscriptions : 07 octobre 2021
- ⇒ Ouverture du MOOC : 18 janvier 2022
- ⇒ Fermeture du MOOC : 26 mars 2022
- ⇒ Lien : <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/etudiants-dyslexiques-dans-mon-amphi-comprendre-et-aider/>

icar CNRS UNIVERSITÉ LYON 2 UNIVERSITÉ DE LYON

Communiqué de presse

COMMUNIQUÉ DE PRESSE



ÉTUDIANTS DYSLÉXIQUES DANS MON AMPHI : COMPRENDRE ET AIDER

FAIRE UNE FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR ANÉANTISSANT L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS DYSLÉXIQUES ?

Du sein de la population française, la dyslexie concerne **environ 7% des enfants***, entre 5 et 10% des 9-12 ans*, et entre 5 et 10% si l'on admet un recouvrement avec des troubles associés*. **Chez l'adulte, on estime environ 6 et 8% de dyslexiques***. Ce trouble d'origine neuro-développemental est une des manifestations les plus fréquentes des troubles spécifiques des apprentissages. Il se caractérise par des difficultés à reconnaître des mots courants de façon exacte ou fluide, ainsi que par de faibles habiletés de décodage et d'orthographe. **La dyslexie prive donc de compétences essentielles aux apprentissages scolaires.**

“ Ce n'est pas un dysfonctionnement grave ou handicapant, dans le sens où on ne peut rien faire dans la vie. Quand on le sait, il suffit de fonctionner différemment ou de trouver la méthode, et tout est faisable. ”

Témoignage de Camille, étudiante en psychologie

Les étudiants dyslexiques sont de plus en plus nombreux dans les établissements d'enseignement supérieur, qui cherchent à améliorer leur prise en charge, conscients que **les obstacles** posés par la dyslexie **peuvent être surmontés** à l'aide d'un meilleur accompagnement et la mise en place d'aménagements. **La formation des enseignants à la dyslexie** est alors essentielle pour qu'ils **adaptent au mieux** leur enseignement aux spécificités des personnes dyslexiques. L'objectif de ce MOOC de 5 semaines est ainsi de **se familiariser avec la dyslexie**, ses effets sur la vie universitaire, et sa prise en charge médico-sociale. Il s'adresse principalement aux enseignants et aux équipes pédagogiques mais peut aussi intéresser les étudiants, missions handicap et les services de médecine préventive.

Cette formation est conçue par une équipe pluridisciplinaire composée de chercheurs, praticiens et praticiennes (orthophonistes et psychologues spécialisés en neuropsychologie) et membres de missions handicap et médecine préventive de l'Université de Lyon.

Inscriptions ouvertes
Début des cours : 19 janvier 2022

Plus d'informations

contact
Audrey Mazur-Palandre, Ingénieure de recherche à l'Université de Lyon (Labex ASLAN et Laboratoire ICAR - UMRS 591, CNRS, Université Lyon 2 et ENS de Lyon), docteure en sciences du langage (Psycholinguistique), audrey.mazur-palandre@ens-lyon.fr

LABEX ASLAN UNIVERSITÉ DE LYON

Mailing

Une mail-list a été créée afin de diffuser cette formation le plus largement possible. D'années en années, la mail-list du MOOC a été développée grâce à l'intégration de nouvelles universités, associations, partenaires, etc.

Bilan

Ce bilan fait aussi partie des supports de communication créés pour la promotion de cette formation.

Réseaux sociaux

Promotion du MOOC sur les réseaux sociaux du LabEx ASLAN. Publications relayées sur les réseaux de l'ENS de Lyon.



Infographies réalisées pour les réseaux sociaux (2022)

Diffuser ses cours,
une bonne idée ?

DÉBAT

ÉCHANGES

Les documents de cours

VENEZ SUIVRE LE MOOC « ÉTUDIANTS DYSLEXIQUES
DANS MON AMPHI : COMPRENDRE ET AIDER »

SÉQUENCE 4

*« Je me souviens à l'école primaire on
devait lire des fiches... Je la lisais une fois,
deux fois, trois fois et je ne comprenais
toujours pas de quoi il s'agissait. »*

Laëticia, étudiante dyslexique
L3 Psychologie



VENEZ SUIVRE LE MOOC « ÉTUDIANTS DYSLEXIQUES
DANS MON AMPHI : COMPRENDRE ET AIDER »

SÉQUENCE 5

*« En amphï, les profs sont très rapides, il
faut tenir la cadence et avec les difficultés,
ça n'arrange pas les choses. »*

Mathilde, étudiante dyslexique
en L3 Droit



VENEZ SUIVRE LE MOOC « ÉTUDIANTS DYSLEXIQUES
DANS MON AMPHI : COMPRENDRE ET AIDER »

Merci !

4 184
participants

MOOC « ÉTUDIANTS DYSLEXIQUES DANS MON AMPHI :
COMPRENDRE ET AIDER »

Une dizaine d'infographies ont été créées, ci-dessus, quelques exemples.

Création de vidéos de communication

Vidéos disponibles sur le compte Twitter du LabEx ASLAN



Etudiants
DYSLEXIQUES
dans mon amphî



*Interview d'un membre de l'équipe pédagogique :
Bruno Sarrodet*



Etudiants
DYSLEXIQUES
dans mon amphî

Interview de 6 participants de la 5ème édition du MOOC

RÉUTILISATION DU MOOC



Quelques exemples

L'Université de Tours

Le MOOC a été réutilisé pour une UE de CERCIP (Compétences, Engagement, Réflexions Citoyennes et Pratiques). Ces UE sont proposées en licence à hauteur de 2 semestres :

- Module 4, 2 crédits, coefficient 1 ;
- Selon les filières, l'UE CERCIP est obligatoire au premier ou second semestre de L2 et de L3 ;
- Format présentiel : 20 heures de cours + un examen final d'une durée de 2 heures maximum.

L'Université de Paris

L'Université a souhaité pouvoir proposer ce MOOC dans le catalogue de formation proposé à ses personnels ; ils ont souhaité ainsi pouvoir instancier ce cours au format SPOC sur la plateforme FUN Corporate.

La Région Pays de la Loire

Dans la perspective de sensibilisation au handicap en interne à la collectivité, le DRH de la Région Pays de la Loire a souhaité utiliser en interne (pour diffusion sur leur intranet par exemple) les vidéos explicatives du MOOC sur les troubles DYS.

ARTICLES, PRESSE

En 5 ans de MOOC, des articles ont été publiés. Certains ont été écrits pour promouvoir le MOOC, d'autres pour témoigner de l'efficacité de la formation et de son bon déroulement.



2018

6 mars 2018, Om El Khir Missaoui, *Mooc pour comprendre et aider les étudiants dys, Pour adapter son enseignement aux dys et par là même en faire profiter tous les autres étudiants*, Thot Cursus

11 mars 2018, Benoit de La Fonchais, *Mieux accompagner les étudiants dyslexiques*, CORTEX Mag, LabEx CORTEX

2019

15 mai 2019, *À vous la parole :*
*« J'ai suivi le MOOC étudiants
dyslexiques dans mon amphi »,*
Égalité Diversité Lyon 1



2020

9 janvier 2020, Clotilde Brunet,
MOOC, 3D, RÉALITÉ VIRTUELLE...
Apprendre grâce au numérique,
Mag2lyon

2021

14 janvier 2021, Campus,
*MOOC Étudiants dyslexiques
dans mon amphi :*
*comprendre et aider : début
des cours le 19 janvier,* My
science

**Ceci n'est pas une liste exhaustive,
chaque article a été référencé
individuellement.**

2022

17 février 2022, Severin Graveleau, *Les jeunes atteints de troubles «dys» bousculent l'université,* Le Monde Campus

17 février 2022, Idremeau, *11 MOOC « Pédagogie,
Innovation et formation » à suivre,* Atelier du formateur

CONCLUSION



Ce MOOC **TRANSDISCIPLINAIRE** a permis, durant ses 5 éditions, un véritable « **TRANSFERT DE SCIENCE** ». Les commentaires positifs montrent qu'il offre un réel **APPORT POUR LA SOCIÉTÉ**.

Il a été **COMPLÉTÉ D'ANNÉE EN ANNÉE** afin de le rendre, à chaque édition, plus pertinent et plus respectueux des attentes des participants. Les 5 éditions du MOOC ont permis d'**ÉLARGIR LA CIBLE** et de lui apporter une **VISIBILITÉ INTERNATIONALE**.

Pour apporter des connaissances sur le sujet, des **RÉSULTATS DE RECHERCHE** et des **PROJETS SCIENTIFIQUES** (étudys, dys'r'able, flexidys, parviedys) ont été utilisés.

L'équipe pédagogique du MOOC espère que la formation est aussi **ENRICHISSANTE** pour les participants que pour elle et remercie les inscrits de ces 5 éditions pour les **ÉCHANGES FRUCTUEUX** partagés sur les forums de discussion.



REMERCIEMENTS

Les étudiants dyslexiques ayant témoigné (prénoms modifiés) :

- Anna, M2 commerce international langues appliquées, 26 ans ;
- Camille, L1 psychologie, 33 ans ;
- Émilie, L3 communication, 21 ans ;
- Laeticia, L3 psychologie, 45 ans ;
- Mathilde, L3 droit, 22 ans.

Les enseignants :

- Catherine, Maîtresse de conférence en neurosciences ;
- Laure, Maîtresse de conférence en sciences du langage ;
- Stéphane, Maître de conférence en Allemand.

Un grand merci à Ben Lebègue pour ses infographies et ses illustrations.

PARTENAIRES



COORDINATEURS



FINANCEURS



CHIFFRES CLÉS

5

éditions

26 448

participants

80

**pays
connectés**

19

intervenants

8,7/10

**note donnée
par les
participants**

34

vidéos

Responsables du contenu
Audrey MAZUR
Catherine SIMAND

Conception et mise en page
Lola FANGET

Illustrations
Ben LEBÈGUE

