



HAL
open science

Quelles caractéristiques positives derrière la dyslexie-dysorthographe ?

Audrey Mazur

► **To cite this version:**

Audrey Mazur. Quelles caractéristiques positives derrière la dyslexie-dysorthographe?. Maitrise. Formation à la dyslexie dans l'enseignement supérieur, Ecole LDLC de Lyon, France. 2023. hal-04462690

HAL Id: hal-04462690

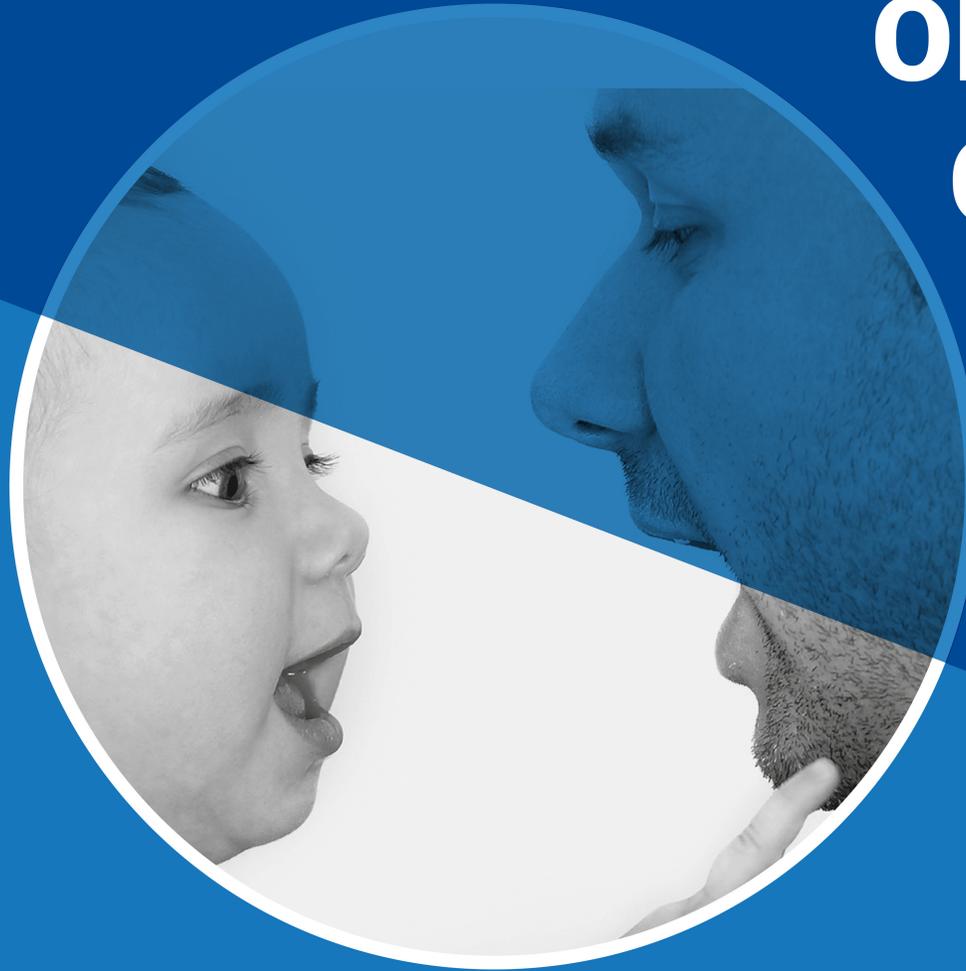
<https://hal.science/hal-04462690>

Submitted on 16 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ADVANCED STUDIES ON LANGUAGE COMPLEXITY



**LABEX
ASLAN**
UNIVERSITÉ DE LYON

**A KEY FOR
EDUCATION, HEALTH,
AND SOCIAL COHESION**

Quelles caractéristiques positives derrière la dyslexie-dysorthographe ?

Audrey Mazur

Laboratoire d'excellence ASLAN (Université de Lyon)
Laboratoire ICAR (CNRS, ENS de Lyon et Université Lyon 2)

Les auteurs remercient le LabEx ASLAN (ANR-10-LABX-0081) de l'Université de Lyon dans le cadre du programme « Investissements d'Avenir » (ANR-11-IDEX-0007) de l'État Français géré par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) pour son soutien financier.



ÉCOLE
CENTRALE LYON



Lyon 1



INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON

✓ La dyslexie-dysorthographe

- Une trouble du neurodéveloppement
- D'origine neuro-biologique
- Impliquant des difficultés à reconnaître des mots courants de façon exacte ou fluide et de faibles habilités de décodage et d'orthographe » (Habib, 2018:2)

✓ Des dyslexies avec différents déficits cognitifs et des manifestations différentes

- Conscience phonologique déficitaire
- Trouble visuo-attentionnel

Par Benoît Le Crroee Jnuoislatre. Pulbié le 17/03/2106 à 10h27

115 533 VIEISTS

A quoi rlbmesese la lcertue d'une page web qaund on est aintett de toblreus de la lrcutee cmome [la dxisleye](#) ?

Vcoitr Wdiell, dévoleupepr, a été cnofnroté à cette qutoiesn par l'ienrtmédriiae d'une amie.

[Sur Ghtuib](#), [une pamrtfeole de taraivl clbaoriaotlf](#), il écrit :

« Une aime atinette de dxiyelse m'a décirt les pbrlèmes qu'elle rairtnencot en lansit. Elle peut lrie, mias la lrucete lui reiuqret bcoaueup de cnontoeirtcans. C'est cmmoe si les lerttes pmnairteet cmtnenamost. »

Puor seluimr cttee lreutce, [Vtoicr Wldeil](#) a écrit un paorgmrme assez slpmie qu'il détailile [sur le stie Wried](#) :

« Le pomgmrare sélectonnie euitnse un mot et puetermnt duex de ses lreetts, mis à prat la pmreière et la dnerière. »

Violà ce que [ça dnone](#).

Pas de puainqe

Pour une ltuerce un peu plus apiasée de ce même altcrie, [rneedz-vous ici](#).

✓ **Déficit de la conscience phonologique** (dans 80 à 90% des cas, selon Eide et Eide, 2022)

- Impossibilité à concevoir de manière abstraite le contenu sonore des mots
- Impossibilité à les segmenter en éléments de plus petite taille
- Et donc impossibilité à les faire entrer en relation avec les graphèmes, les représentant visuellement

=> Mais il existe des dyslexiques avec un système phonologique totalement intact !

=> Mais ne pouvant pas entrer dans le système de conversion graphème/phonème

 Défaut des systèmes visuo-attentionnels et du contrôle moteur

- systèmes visuo-attentionnels = capacité à traiter des éléments visuels simultanés

- capacité motrice générale = fluidité des mouvements oculaires dans la lecture et écriture

 Troubles visuo-attentionnels

✓ Troubles visuo-attentionnels

- Système langagier pouvant être intact ou préservé : apparition du langage tôt, richesse lexicale, bon développement, bon score aux tests de conscience phonologique

MAIS

- Incapacité à ajuster l'attention visuelle ou empan visuo-attentionnel à la taille de l'objet que représente le mot écrit
- Comme si le cerveau ne parvenait pas à ajuster sa fenêtre attentionnelle à la taille des chaînes de lettres constituant un mot
- Trouble associé : registre de l'attention générale (visuelle et / ou auditive) et du repérage visuo-spatial
- Type d'erreurs : « Lion » au lieu de « loin » ; « étudiant » au lieu « étudiait »

- Des difficultés, oui
- Mais pas seulement !
- Mise en avant des travaux récents sur les caractéristiques positives de ces personnes

➔ Conséquences des troubles

- Fort sentiment d'insécurité
- Fort sentiment de stress, d'anxiété et de peur
- Impact sur l'épanouissement personnel et la sphère émotionnelle à l'âge adulte
- Fort impact sur le quotidien
- Influence sur le choix d'une filière professionnelle
- Et donc ces personnes s'autocensurent et se ferment des portes

- Seulement 15% d'entre eux estiment avoir totalement compensé leur dyslexie
 - 8% pas du tout ; 77% en partie
- Se reconnaissent des qualités communes
 - Persévérance, sens des responsabilités, envie d'aider, force de caractère, ...

- ✓ Les étudiants dyslexiques ont encore des difficultés !
 - ✓ Grandir et arriver dans le supérieur n'est pas synonyme de disparition de la dyslexie !

- ✓ Mais ils réussissent
 - ✓ Facteurs de protection : conditions et ressources positives atténuant l'impact du trouble
 - ✓ Exemples :
 - Bon niveau de langage oral
 - Compétences morphologiques
 - Mémoire verbale
 - Meilleure connaissance du trouble
 - Bonnes capacités d'interaction
 - ...



✓ Stratégies compensatoires

- Ensemble de processus contribuant à l'amélioration de la manifestation comportementale d'un trouble du neurodéveloppement, en dépit d'un ou plusieurs déficit(s) central(aux) persistant(s) au niveau cognitif et/ou neurobiologique (Happé, 2017:731)

✓ Plusieurs niveaux de compensations

- Comportementaux
 - Utilisation du contexte phrastique permettant l'anticipation des mots à lire ; la morphologie ; les indicateurs para-textuels (paragraphe, mots en italiques, gras, titres, etc.)
- Neurocognitifs
 - Influence d'une zone activée sur une autre zone activée pour la lecture
- Socio-émotionnels
 - Habilité d'ajustement psychosociales ; pensée positive permettant la régulation des événements auxquels ils sont confrontés (résilience?) ; support familiale ; amitiés stables ; etc.

- ✓ Les Dys-, source de valeurs ajoutées ? Quels talents ?

« Une façon différente de penser et de voir, une perception particulière à la fois du temps et de l'espace » (T. West)

« Nous avons besoin des dyslexiques ! A cause de leur intelligence, de leur créativité, de leurs dons artistiques ou sportifs » (Boré, 2005)

- ✓ De plus en plus d'études se penchent sur les caractéristiques positives des personnes présentant une dyslexie

- ✓ On peut entendre parler de
 - ✓ Intuition développée
 - ✓ Concentration et Application
 - ✓ Pensée imagée
 - ✓ Pensée multidimensionnelle
 - ✓ Créativité
 - ✓ Conteur né, facilité à inventer des histoires, créer des films
 - ✓ Quotient verbal élevé
- ✓ Stratégies de compensation ou de contournement
- ✓ Aisance à comprendre les situations ou les mécanismes,
- ✓ Courage, persévérance
- ✓ Désir constant de s'améliorer
- ✓ Ingéniosité
- ✓ Grande résilience

Résilience...

« C'est la capacité à se développer quand même, dans des environnements qui auraient dû être délabrant. » Boris Cyrulnik

- ✓ On peut entendre parler de
 - ✓ Intuition développée
 - ✓ Concentration et Application
 - ✓ Pensée imagée
 - ✓ Pensée multidimensionnelle
 - ✓ Créativité
 - ✓ Conteur né, facilité à inventer des histoires, créer des films
 - ✓ Quotient verbal élevé
- ✓ Stratégies de compensation ou de contournement
- ✓ Aisance à comprendre les situations ou les mécanismes,
- ✓ Courage, persévérance
- ✓ Désir constant de s'améliorer
- ✓ Ingéniosité
- ✓ Grande résilience

Résilience...

« C'est la capacité à se développer quand même, dans des environnements qui auraient dû être délabrant. » Boris Cyrulnik

- ✓ **Qualités exceptionnelles de l'enfant dyslexique (Davis, 1995)**
 - ✓ Utilisation de l'aptitude de leur cerveau pour transformer ou créer des perceptions
 - ✓ Grande conscience de leur environnement
 - ✓ Grand curiosité
 - ✓ Pensée essentiellement en images plutôt qu'en mots
 - ✓ Très intuitifs et perspicaces
 - ✓ Perception de manière multidimensionnelle (en utilisant tous leurs sens)
 - ✓ Capacité à vivre la pensée comme si c'était la réalité
 - ✓ Grande imagination

=> Si ces huit capacités ne sont pas détruites par l'environnement, deux conséquences : intelligence supérieure et extraordinaire créativité

- ✓ Parlons de trois d'entre elles
 - => Spécificités du traitement visuel
 - => Créativité
 - => Soft skills et conscientisation du trouble

- ✓ Aptitudes visuelles
 - Une question de qualité et de quantité !
- ✓ Il est possible que certains profils de dyslexiques présentent des aptitudes visuo-spatiales supérieures à celles des normo-lecteurs
 - Vision de l'espace plus globale
- ✓ Capacité à voir en trois dimensions
 - Exemple de la NASA
- ✓ Capacité supérieure à capter un stimulus visuel se situant dans les parties latérales du champ visuel
 - Exemple des professions de type architecte ou ingénieur / activités sportives telles que l'escrime
- ✓ Par ailleurs, les personnes dyslexiques seraient capable de traiter entre 1500 et 4000 images par seconde (moyenne = 150 images par seconde)

(Gray, Karolyi, Sherman, & Winner, 2003 ; Habib, 2002).

- ✓ Une capacité de vision d'ensemble
 - Au sens propre comme au sens figuré
 - Impliquant une plus grande capacité à raisonner dans de multiples dimensions
 - Avec des points forts liés à cette vision d'ensemble
 - Capacité à détecter et à raisonner sur des systèmes complexes
 - À voir des connexions entre différents domaines disciplinaires
 - A identifier de modèles et d'analogies
 - Capacité accrue à simuler et à faire des prédictions sur l'avenir ou sur le passé dont elles n'ont pas été témoins

- ✓ Les personnes présentant une dyslexie aurait une plus grande capacité dans divers domaines de la créativité
- ✓ Plusieurs études se sont donc penchées sur cette capacités : dessin libre, autres objets artistiques, littérature, etc.
 - Mise en connexion d'éléments inhabituelle
 - Capacité accrue dans des tâches nécessitant nouveautés, style de pensée innovante, etc.
- ✓ Forte proportions de personnes présentant une dyslexie dans les professions et filières d'études reposant sur ces capacités
 - Art, photographie, conception, ingénierie, entrepreneuriat, etc.

- ✓ Exemple des étudiants dyslexiques dans le supérieur
 - 75% des étudiants en année préparatoire de l'University of the Arts London présentaient une Dyslexie (Steffert, 1996)
 - 29% des étudiants du Royal College of Art se déclaraient porteurs d'une dyslexie
 - Comparaison de quatre filières : ingénierie, droit, médecine et dentisterie
 - Les étudiants déclarant avoir une dyslexie : 28% en Ingénieur versus 5% en droit

Soft skills et conscientisation du trouble

- ✓ Une étude internationale : pouvons-nous prédire le succès des individus présentant une dyslexie ? (Herman, Higgins, Goldberg, & Raskind, 2003 ; Raskind, M. H., Goldberg, R. J., Higgins, E. L., & Herman, K. L., 1999)
- ✓ Prédicateurs à succès
 - La conscience de soi
 - Prendre conscience de sa propre valeur ne pas s'attacher aux difficultés d'apprentissage en étant conscient de ses propres troubles et en les acceptant
 - La pro-activité
 - La persévérance
 - L'impératif d'objectifs appropriés avec stratégies adaptées pour y parvenir
 - Le bon usage des systèmes sociaux et administratifs
 - Stabilité dans la gestion des émotions et dans les stratégies d'adaptation
 - Investissement dans une cause sociale, économique ou politique

✓ En parlant d'activités de méta-cognition...

(Carter et Sellman, 2013, Pino et Mortari, 2014, Raskind et al., 1999)

- Une meilleure connaissance du trouble en lui-même
- Une conscientisation du trouble
- L'adoption et l'éducation à des pratiques sociales de l'écriture en prenant en compte le trouble
- La prise en main du trouble
- L'acceptation du trouble


 Tous ces éléments ont un impact positif sur la vie quotidienne, scolaire, universitaire et professionnel de la personne : **facteurs de protection !**


 Facteurs de protection *versus* Facteurs de risque

- ✓ Mais allons plus loin !
 - ✓ Et si on voyait la dyslexie en y mettant au cœur de la réflexion leurs capacités plutôt que leurs difficultés ?
 - ✓ Cela permettrait de changer notre vision de l'apprentissage et donc de les mettre en situation de réussite, eux aussi !
 - ✓ Sans pour autant sous-estimer leurs difficultés évidentes avec les apprentissages scolaires tels qu'ils sont pensés et dispensés aujourd'hui
- ➔ Élargissons la définition de la dyslexie

- ✓ Trouble d'apprentissage spécifique d'origine neurobiologique. Il se caractérise par des difficultés dans la reconnaissance exacte et/ou fluide des mots, un mauvais décodage et des difficultés en orthographe. Ces difficultés résultent généralement d'un déficit de la composante phonologique du langage
- ✓ Donc elle apparait comme
 - Un *trouble des apprentissages*
 - Caractérisée par des *difficultés*
 - Source de *conséquences secondaires*
 - Et *d'obstacles* supplémentaires
- ➔ Pas étonnant que les gens, enseignants, employeurs aient une vision négative !
- ➔ Et si on contrebalançait cette définition ?

✓ On parle de quatre caractéristiques principales

- Le raisonnement spatial tridimensionnel et l'aptitude mécanique ;
 - La capacité à percevoir des relations comme les analogies, les métaphores, les paradoxes, les similitudes, les lacunes, les déséquilibres
 - La capacité à se souvenir d'expériences personnelles importantes et à comprendre des informations abstraites
 - La capacité à concevoir et à tirer parti de modèles subtils et complexes
- Variabilité entre les individus mais il existe assez de similitudes entre ces forces pour établir un ensemble identifiable et de les qualifier de **capacités liées à la dyslexie**
- Ces capacités liées à leur fonctionnement cérébral, ce même fonctionnement induisant des difficultés sur les plans de la lecture, écriture et apprentissage

- ✓ Ces forces seraient dues à un fonctionnement cérébral différent, qui est également responsable des difficultés relatives à la lecture et écriture

- ✓ Focus sur quatre différences
 - Différence dans le traitement de l'information
 - L'apprentissage procédural / mémoire procédural
 - Différence de structure du cerveau
 - Altérations dans les microcircuits : traitement global versus traitement des détails fins

✓ Différence dans le traitement de l'information

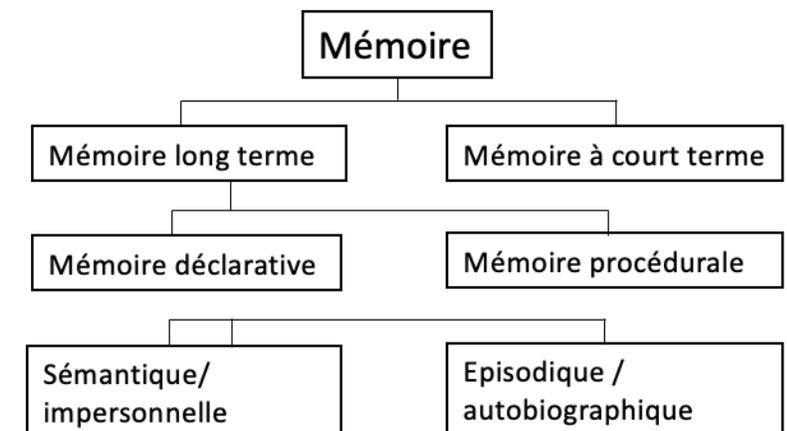
• Le traitement phonologique

- Permet de traiter les phonèmes, comment ils s'enchainent, leur rapport à l'écrit, etc.
- Lien avec la mémoire de travail auditive/verbale impactant les fonctions exécutive (organisation, planification, mise en œuvre, etc.)

➔ Ces problèmes seraient attribués à des variations structurelles dans l'hémisphère gauche

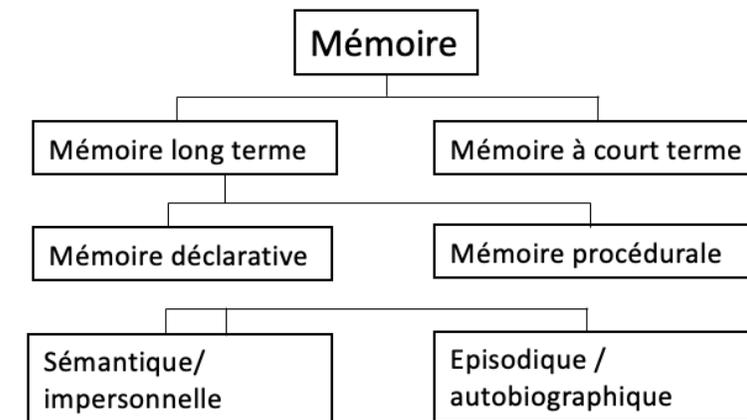
➔ Mais ce déficit du traitement phonologique n'explique pas seul les difficultés et talents des personnes dyslexiques

➔ Trois autres variations cérébrales vont aussi y contribuer !



✓ Différence dans le traitement de l'information

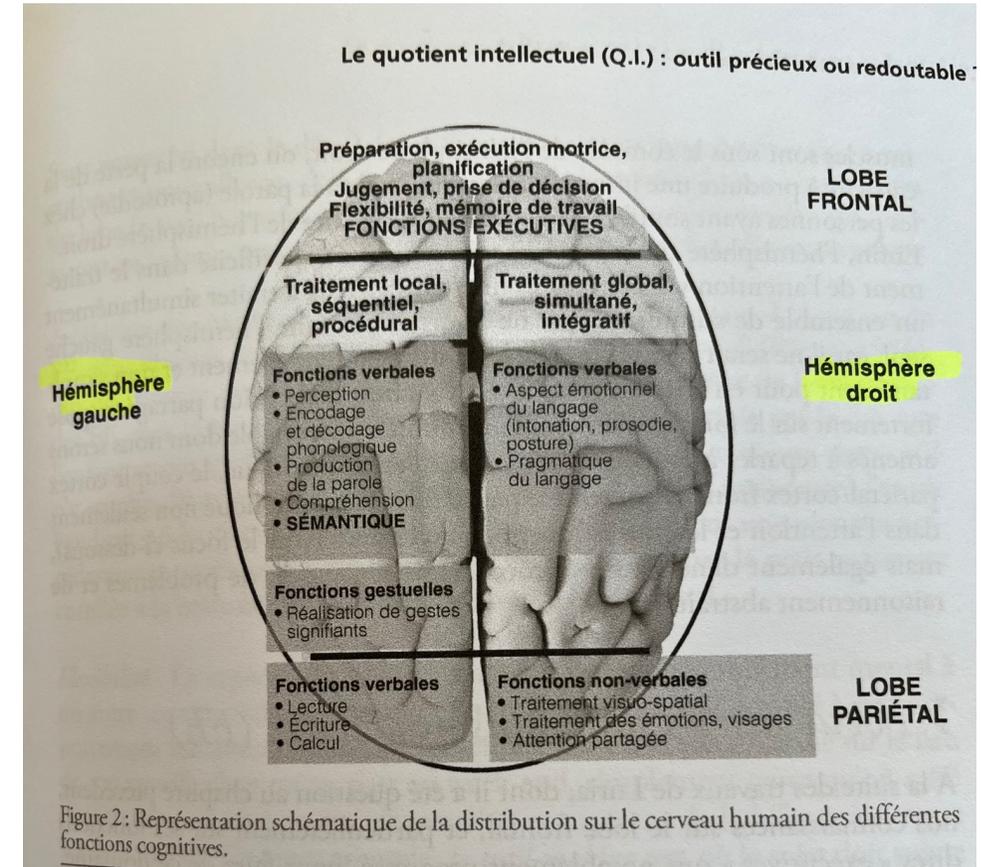
- Mais avant parlons de l'apprentissage procédural et la mémoire procédurale : une différence clé entre les cerveaux des dyslexiques et des non-dyslexiques
- Les personnes dyslexiques ont des difficultés en lien avec la mémoire procédurale (environ une personne dyslexique sur deux)
 - La plupart des compétences langagières nécessitant l'apprentissage procédural
 - Donc des difficultés avec l'apprentissage procédural, privilégié dans le cadre scolaire (apprentissage de règles, apprendre par cœur, concepts abstraits...)
 - Donc les individus sont plus lents, plus prompts aux erreurs que les autres
 - Besoin de plus de répétitions des tâches/règles pour les intégrer
 - Oubli des compétences maîtrisées plus rapidement
- Déficience de la mémoire procédurale = dysfonctionnement léger du cervelet
- Théorie de l'apprentissage procédural (déficit plus large qu'un déficit phonologique expliquant bien plus les autres difficultés et aussi les atouts)



✓ Différence de structure du cerveau

- Hémisphère gauche = traitement des détails ; analyse des éléments constitutifs des objets et idées avec précision et aide à les distinguer
- Hémisphère droit = Traitement des traits, des objets ou des idées à grande échelle, de manière globale ; Connexion entre les choses, similitudes, à déterminer l'essence et la finalité des choses, etc.

- Les personnes dyslexiques diffèrent dans la manière de solliciter leurs hémisphères pour traiter les informations
- Elles mobiliseraient davantage l'hémisphère droit, notamment en lecture !



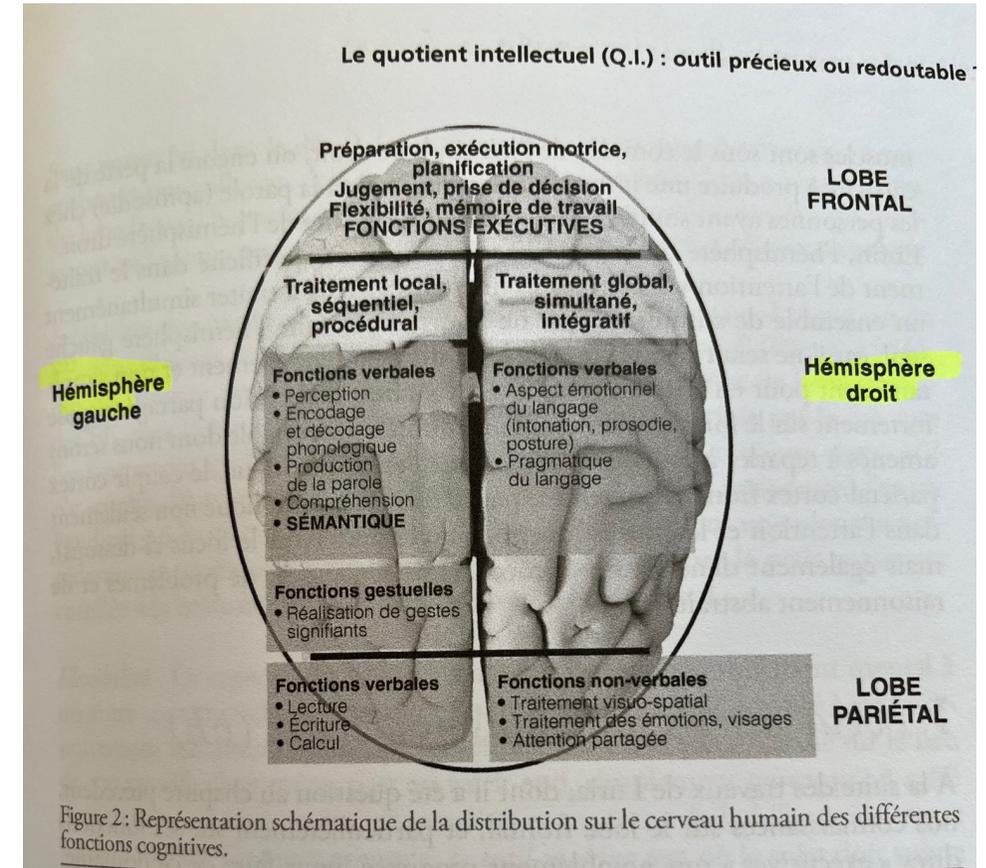
Habib, 2023:45

✓ **Différence de structure du cerveau : sur sollicitation de l'hémisphère droit versus hémisphère gauche**

- En début d'apprentissage de la lecture, les individus sollicitent les deux hémisphères
- Puis avec l'expertise et la pratique, il y a un décalage vers l'hémisphère gauche qui se fait, privilégiant ensuite l'hémisphère gauche
- Mais les individus dyslexiques éprouvent des difficultés à faire ce transfert vers un traitement essentiellement coté gauche

(C'est le cas pour toute nouvelle tâche !)

➔ On pourrait alors penser que des remédiations cognitives comblerait ce problème mais non ! C'est la limite : lecteurs dyslexiques hautement qualifiés :/



Habib, 2023:45

- ✓ **Altérations dans les microcircuits : traitement global versus traitement des détails fins**
 - Cortex cérébral = fine couche de cellules qui enveloppe une grande partie la surface du cerveau
 - Les neurones du cortex communiquent entre eux via des combinaisons de signaux chimiques et électriques générant nombre de fonctions cognitives (mémoire, langage, etc.)
 - Organisé en *mini-colonnes corticales* liées afin de former des circuits via des *axones* (comme des câbles) avec des indicateurs importants : espacement entre les mini-colonnes, taille et longueur des axones reliant les mini-colonnes au cerveau
 - Il y aurait des connexions de longues portées (mini-colonnes espacées) et de portées plus locales (mini-colonnes serrées)
 - Connexions à portée longue excellent au traitement global
 - Connexions à portée locale excellent au traitement local (les détails)
- Similitudes avec hémisphère droit (global) versus hémisphère gauche (détail)

- ✓ **Altérations dans les microcircuits : traitement global versus traitement des détails fins**
 - Donc est-ce que les personnes dyslexiques auraient comme similitude une structuration du cortex cérébral identique = mini-colonnes serrées et connexions à portée locale ?
 - Visiblement oui !
 - Ce qui expliquerait le traitement phonologique dysfonctionnel chez les personnes dyslexiques, qui nécessite un traitement fin et détailler (pour distinguer les phonèmes, etc.)
 - Cela expliquerait également les autres difficultés associées : visuo-attentionnelles, etc.

- ✓ Mais ces fonctionnements spécifiques impliquent des avantages aussi !
 - ➔ Les forces MIND (Eide et Eide, 2022)

✓ Les forces **MIND** (Eide et Eide, 2022)

- Différents types de dyslexies selon différents types de forces prédominantes
 - M -> raisonnement Matériel
 - Capacité nous aidant à appréhender le monde physique ou matériel (forme, taille, mouvement, position, orientation...) et la manière dont ces objets interagissent
 - Raisonnement visuo-spatial
 - Certaines personnes dyslexiques avec des forces M prédominantes possèdent des capacités hors normes mais dans certains domaines du raisonnement visuo-spatial, notamment celui de la création d'une série de perspectives mentales connectées de nature tridimensionnelle
 - Forte créativité
- > Capacité à se représenter le monde réel

Mais des contreparties

- Faiblesse relative dans le traitement des informations en 2D (donc gestion des symboles de l'écriture)
- Difficultés à mettre en mots à l'oral avec un raisonnement non verbal

✓ Les forces MIND (Eide et Eide, 2022)

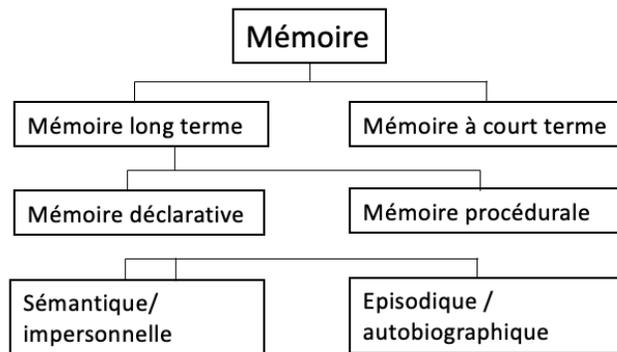
- I -> raisonnement Interconnecté
 - Créatif, perspicace et doué d'une approche interdisciplinaire et recombatoire : un réseau de sens, une idée en appelle une autre, puis une autre
 - Capacité à voir le façon dont des phénomènes sont liés les uns et aux autres (relation de similitude, ressemblance)
 - Capacité à percevoir les phénomènes sous des angles différents avec des approches et techniques de diverses disciplines
 - Capacité à lier différentes informations relatives à un objet particulier pour disposer d'une vision globale afin d'en déterminer l'essentiel
- > Force dans la perception des relations, force des perspectives changeantes, force de la pensée globale

Mais des contreparties

- Difficulté à établir des connexions distantes et secondaires (impact négatif sur des tâches de vitesse, d'exactitude, de précision... versus tâches impliquant créativité, nouveauté et perspicacité)
- Changement de perspective peut impliquer désorganisation dans réponse scolaire, par exemple
- Vision globale = raisonnement descendant (de l'objectif global aux détails) or en class, apprentissage par raisonnement ascendant

✓ Les forces MIND (Eide et Eide, 2022)

- N -> raisonnement narratif
 - Capacité à construire un enchainement de « scènes » mentales à partir de fragments d'expériences personnelles passées (mémoire épisodique ou personnelle) utilisé pour faire resurgir le passé, expliquer le présent, stimuler un future potentiel...
 - Une mémoire à long terme épisodique très développé : se baser sur ces souvenirs pour créer et développer
 - Apprentissage alors par l'exemple plutôt que par la théorie et les concepts abstraits



Mais des contreparties

- Difficulté avec la mémoire sémantique et procédurale (ex. de souvenirs d'expériences personnelles précis mais pas des tables de multiplication)
- Privilégier un apprentissage par l'exemple, histoires, cas particuliers, etc. que par les définitions et concepts abstraits (ce que fait l'école)

✓ Les forces MIND (Eide et Eide, 2022)

- D -> raisonnement Dynamique
 - Le pouvoir de prédiction : capacité à imaginer ou prédire comment les choses peuvent évoluer selon des processus impliquant la combinaison de facteurs complexes, dynamiques et variables que les personnes sont capables de percevoir
 - Capacité de raisonnement face à des systèmes complexes, variables et dynamiques : « lire » des schémas du monde réel, basé sur la perspicacité puissant mais lent

Mais des contreparties

- une désavantage dans les autres types de systèmes (non complexes et non dynamiques)
- souvent un besoin de grand calme pour laisser cours au processus : temps de réflexion, calme... -> problème en milieu scolaire et professionnel

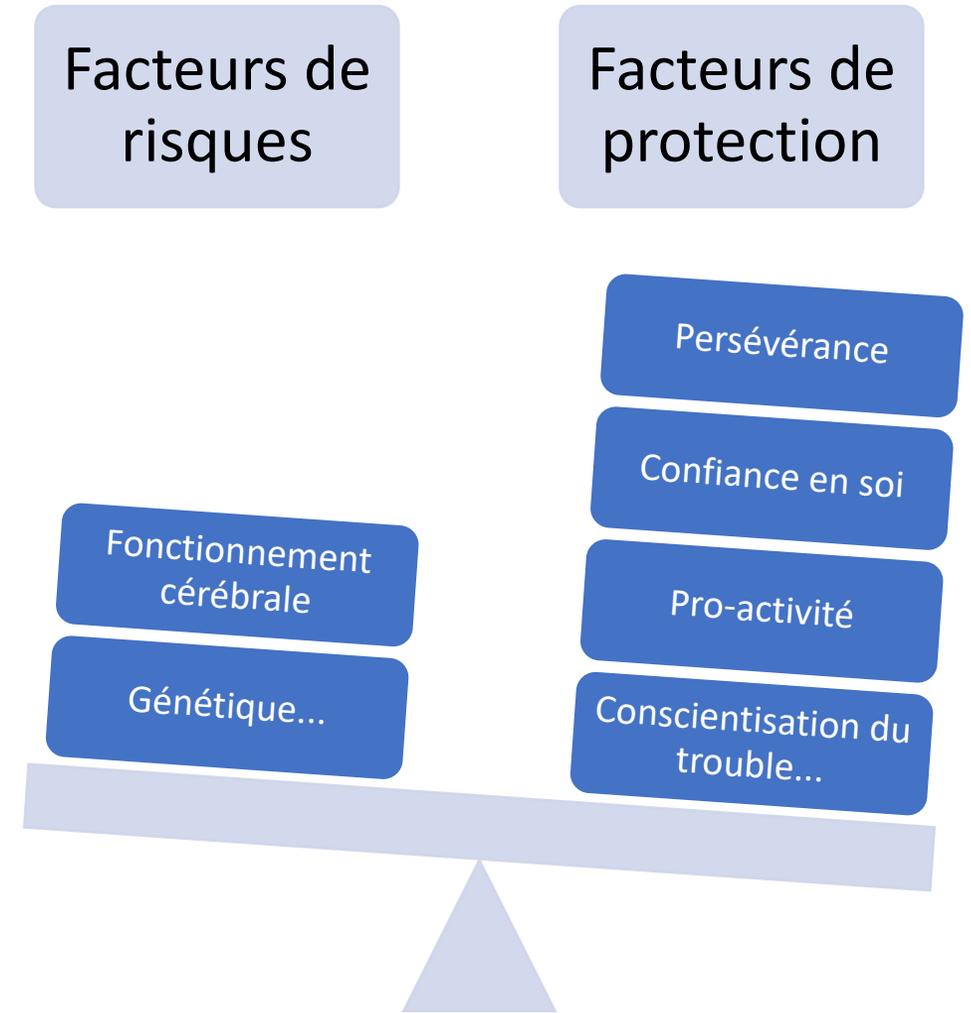
✓ Les troubles des apprentissages

- impliquent des difficultés, certes, d'origine neurobiologique,
- **mais** de nombreux facteurs liés à l'environnement peuvent en limiter l'intensité et les impacter positivement



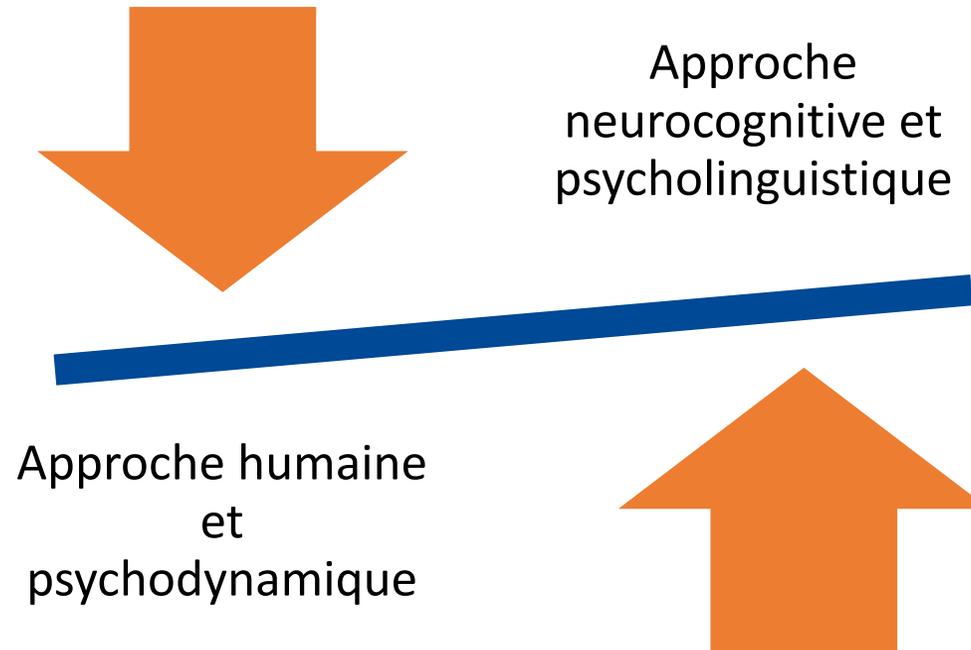
Leur impact sur le quotidien dépend ainsi **d'un équilibre** entre facteurs de risque et de protection

Les facteurs de protection vont jouer un rôle essentiel face aux éléments adverses



Comment remplir et mesurer le « formidable réservoir de santé dont disposerait chaque individu ? » (Lemay, 1999)

- Résilience affective**
- Nourrir l'estime de soi
 - Confiance
 - Stimuler les facteurs de motivation
 - Optimisme
 - Sentiment d'espoir
 - Sociabilité
 - Endurance (sentiment d'effort)
 - Appui sur les pairs...



- Résilience cognitive**
- Mesurer les obstacles
 - Viser l'autonomie
 - Auto efficacité personnel
 - Développer l'anticipation
 - Planification
 - Adaptation au contexte
 - Lutter le stress
 - Stratégie d'humour, ...

- ✓ D'autres chercheurs vont encore plus loin en présentant la dyslexie
 - comme une adaptation humaine dans une perspective évolutionniste (Taylor & Vestergaard, 2022)
- ✓ Les difficultés rencontrées par les personnes atteintes de dyslexie résultent d'un compromis cognitif entre
 - ✓ l'exploration de nouvelles informations
 - ✓ et l'exploitation des connaissances existantes,
 - ✓ l'avantage étant un biais exploratoire qui pourrait expliquer les capacités accrues observées dans certains domaines tels que la découverte, l'invention et la créativité
- ✓ Compte tenu de ce compromis, une spécialisation exploratoire chez les personnes atteintes de dyslexie pourrait expliquer pourquoi elles ont des difficultés dans les tâches liées à l'exploitation, telles que la lecture et l'écriture
- ✓ Cela pourrait également expliquer pourquoi les personnes atteintes de dyslexie semblent graviter autour de certaines professions qui nécessitent des capacités liées à l'exploration, telles que les arts, l'architecture, l'ingénierie et l'entrepreneuriat

« Certains dyslexiques brillants deviennent des cadres supérieurs grâce à leurs dons leur permettant de « voir » la bonne stratégie et de mobiliser leurs collaborateurs. » Ronald D. Davis – *Le don de dyslexie*.

- ✓ Et dans le monde professionnel ?

- ✓ Les personnes dyslexiques seraient enclins à diriger leurs propres entreprises (Bowers, 2007 ; Laogan, 2007, 2008)
 - Contournant ainsi leurs difficultés en lecture et écriture
 - S'appuyant sur leurs forces
 - Pour penser et agir librement et différemment
 - Création de leurs propres règles et établir des liens, des connexions entre plusieurs idées

- ✓ Et ce, davantage dans les petites entreprises

- ✓ **Études anglaise / américaine** (Alexander-Passe et al., 2021 ; Logan, 2007)
 - 35% des entrepreneurs interrogés présentent une dyslexie
 - Capacité à déléguer
 - Bonne communication orale
 - Capacité dans la résolution des problèmes
 - Les personnes présentant une dyslexie ont deux fois plus de chance de posséder deux ou plusieurs entreprises que les personnes non-dyslexiques

- => Mais plus d'entrepreneurs aux EU présentent une dyslexie qu'en GB
- => Aux EU, on apprend aux étudiants présentant une dyslexie à fonctionner avec leurs problèmes d'apprentissages plus tôt et de manière plus efficace

- ✓ Un esprit d'entreprise lié aux stratégies déployées depuis l'enfance pour compenser leurs difficultés
- ✓ A retenir notamment
 - Identification de personnes de confiance
 - Utilisation plus performante des stratégies de gestion du temps et des aides proposées
 - Apprentissage explicite, feedbacks correctifs systématiques, auto-questionnement, etc.
 - Délégation de responsabilités majeures
 - > donc un fonctionnement plus collaboratif et horizontal dans leur entreprise

Merci pour votre attention !

Contacts : audrey.mazur@ens-lyon.fr