



HAL
open science

Colloque international AFIRSE/EDRAC Le "grand bazar" de la formation des enseignantes et des enseignants : analyse et mise en perspective dans différents pays

Véronique Attias-Delattre, Sylvie Didou-Aupetit, Rakia Laroui, Martin Maltais, Catherine Nafti-Malherbe

► To cite this version:

Véronique Attias-Delattre, Sylvie Didou-Aupetit, Rakia Laroui, Martin Maltais, Catherine Nafti-Malherbe. Colloque international AFIRSE/EDRAC Le "grand bazar" de la formation des enseignantes et des enseignants : analyse et mise en perspective dans différents pays. Mobiliser les savoirs en français Une semaine complète d'évènements, de colloques et de discussions sur la recherche et les savoirs, ACFAS, May 2024, Ottawa (Ontario), Canada. hal-04454810

HAL Id: hal-04454810

<https://hal.science/hal-04454810>

Submitted on 13 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

ACFAS 91ème congrès Université d'Ottawa du 13 au 17 mai 2024

Mobiliser les savoirs en français

Une semaine complète d'évènements, de colloques et de discussions

sur la recherche et les savoirs

Colloque international AFIRSE/EDRAC

**Le "grand bazar" de la formation des enseignantes et des enseignants :
analyse et mise en perspective dans différents pays**

Argumentaire

Contexte institutionnel

Au cœur du prochain congrès de l'ACFAS (section 500-Éducation), nous proposons un colloque scientifique sur le thème de la formation des enseignantes et des enseignants. Nous vous convions à contribuer à cet échange en présentiel ou en distanciel, les 16 et 17 mai 2024.

Responsables scientifiques

Véronique Attias-Delattre, Maîtresse de conférences, Université Gustave Eiffel, IRG, France

Sylvie Didou, Professeure titulaire, CINVESTAV, Mexique

Rakia Laroui, Professeure titulaire, UQAR, Canada

Martin Maltais, Professeure titulaire, UQAR, Canada

Catherine Nafti Malherbe, Maîtresse de conférences, UCO, France.

Présentation et intention

La logique de professionnalisation des enseignantes et des enseignants, tant dans la formation initiale que dans la formation continue, est portée par des transformations découlant des résultats de la recherche en éducation, et aussi des volontés affichées des politiques publiques éducatives. Dans ces transformations, nous observons une certaine primauté de l'amélioration des taux de diplomation afin d'atteindre différents objectifs : accroître la diplomation citoyenne, le niveau de qualification des salariés et/ou assurer un rayonnement des politiques publiques par des comparaisons nationale et internationale. Cette conjonction des intérêts est percutée, dans la francophonie, par une diversité de facteurs en Éducation qui fragilise les enjeux de qualité des formations et plus largement, la profession enseignante.

La formation des enseignantes et des enseignants semble être élaborée sur un continuum entre des politiques publiques éducatives centrées sur l'acquisition de compétences disciplinaires et la reconnaissance de la nécessité d'apprendre à enseigner afin d'intégrer cette profession. Dans ce contexte, les formations sont à géométrie variable en fonction du statut des enseignants, des enjeux sociétaux et éducatifs. Enfin, la formation des enseignantes et des enseignants confiée aux universités fait émerger des attentes de démocratisation et de massification pour lesquelles les politiques publiques peinent à satisfaire les demandes des parties prenantes.

Construire des représentations communes sur les effets de ces enjeux dans l'accès à la formation, le choix des parcours de carrière et les taux de recrutement est relativement aisé. Ceci est largement documenté. Nous voudrions donc aborder plutôt des dimensions politiques et structurelles (éducatives, sociales, économiques et culturelles) qui sont moins documentées et plus difficiles à cerner. Nous considérons en effet que les transformations à l'œuvre au niveau national et international relèvent à la fois de mille-feuille territorial et idéologique, de sédimentation de logiques et de mises en œuvre volontaristes. (Attias-Delattre *et al.*, 2022 ; Bucheton, 2023)

Des deux côtés de l'Atlantique, on constate une sorte de confusion sur la formation à privilégier pour assurer le plein développement professionnel du personnel enseignant, tant en formation initiale qu'en formation continue.

Ce sont ces éléments que nous souhaitons rendre compte lors du colloque que nous proposons d'organiser.

Notre appel à communication, porte sur les enjeux et les besoins actuels de formation des enseignantes et des enseignants. Il vise à aborder dans un contexte plus large et par différents apports scientifiques, l'ensemble de ces questions en vue de reformuler les termes du débat sur la formation et sur la professionnalisation.

Dans cette perspective, il est essentiel de caractériser et d'analyser les lignes de force auxquelles obéit la formation des enseignantes et des enseignants dans différents pays. Il est important de rappeler que le champ de l'Éducation est occupé par des acteurs et actrices, expert.e.s, scientifiques, politiques, élu.e.s et enseignant.e.s.

Nous souhaitons donc ouvrir un espace de discussion ouvert selon un format de « forum hybrides » (Lascoumes, 1994), afin que les différents producteurs légitimes de connaissances puissent animer « des controverses scientifiques ». Reprenant le modèle de l'analyse politique de l'action climatique, nous posons que l'action de formation ne peut être attribuée en exclusivité à un seul collectif ni faire abstraction des rôles joués par ceux-ci : les débats scientifiques permettront d'engendrer de nouvelles connaissances sur leurs attentes et propositions et d'élaborer une feuille de route sur cette base. (Comby, 2009 ; AFIRSE, 2023)

Format

Nous programmons ce colloque durant un jour et demi. En premier lieu, dans une courte demi-journée, nous proposons une session d'ouverture, sous forme d'un débat lors de la conférence inaugurale, suivie d'un cocktail. En second lieu, le lendemain, suivront des communications scientifiques et des débats sous forme de panel (table ronde). Enfin, une restitution des débats permettra d'ouvrir sur des pistes collectives de recherche.

Le 16 mai 2024

- Conférence d'ouverture
- Table ronde ouverte : présentation d'ouvrages (pour candidater cf. formulaire de présentation - rubrique « Lancement d'un ouvrage déjà publié »)
- Présentation de la revue scientifique et francophone, *La Recherche En Éducation* (classée scientifique en France et au Brésil).

- Présentation de l'AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation) et du réseau EDRAC (Éducation Recherches ACTualités).
- Cocktail de bienvenue

Le 17 mai 2024

- Tables rondes
- Conférences clôture

Leadership scientifique

Véronique Attias-Delattre est co-directrice d'une revue scientifique de recherche francophone en Éducation (La Recherche En Éducation), revue classée en France et au Brésil.

Elle est présidente de l'AFIRSE (Association francophone internationale de recherche en Éducation) et à ce titre, elle a organisé depuis plus de 10 ans de nombreux séminaires de recherche (parmi les plus récents, Guinée, 2022 ; France, 2023), colloques (Brésil, Portugal, 2022). Coordinatrice du réseau Éducation, Recherches et ACTualités (EDRAC), ce jeune réseau a réalisé de nombreux séminaires et forums depuis 2019 (par exemple : 2023, Université de Patras, Grèce, Que reste-t-il de l'institution/ l'institutionnalisation des temps dans l'enseignement supérieur : intentions, pratiques et conséquence, publication prévue juin 2024)

Sylvie Didou Aupetit, Doctora en Ciencias sociales por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, Paris, Francia. Investigadora titular del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) en México, desde 1996. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel III. Coordinadora de la

Cátedra UNESCO-Cinvestav sobre: Aseguramiento de calidad y nuevos proveedores de educación superior en América Latina.

Sus líneas de investigación versan sobre: a) las políticas públicas de educación superior; b) la migración calificada y la internacionalización de las universidades en América Latina (en colaboración con las universidades de Nagoya y Tohoku en Japón) y c) la educación superior tecnológica (con apoyo del proyecto CONACYT A1-S 8492). En 2022, publicó el libro titulado “Los institutos tecnológicos en México: statu quo, reformas y reconfiguraciones, 2010-2020” en ANUIES.

Rakia Laroui , PhD en sciences de l'éducation. Professeure titulaire à l'UQAR, Canada depuis 22 ans. Elle a publié plusieurs articles scientifiques et dirigé ou codirigé des ouvrages qui portent sur la formation à l'enseignement aussi bien au primaire, au secondaire qu'à l'université. Elle a organisé et initié plusieurs colloques, symposiums et journées d'études. Elle a dirigé l'organisation du 25^e colloque de l'Université du Québec (août 2022) intitulé « *Innovations dans la recherche en éducation ?* ». Elle a obtenu plusieurs distinctions dont celle d'Ambassadrice de l'excellence en éducation (2022, Université de Sherbrooke).

Martin Maltais, est professeur en financement et politiques d'éducation à l'UQAR. Gestionnaire de proximité, il est un acteur clé de l'élaboration des politiques d'enseignement supérieur et du numérique au Canada. Auteur de plusieurs articles, rapports et communications concernant les politiques et le financement de l'éducation et de l'enseignement supérieur ainsi que de l'enseignement à distance, il a été conseiller de 4 ministres issus de trois gouvernements différents et directeur adjoint pour deux d'entre eux. Au sein du gouvernement du Québec, il a principalement eu la responsabilité de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la science et de la technologie.

Catherine Nafti-Malherbe, Vice-Doyenne à la Faculté d'Éducation, Sociologue en Sciences de l'éducation et des organisations, Enseignante-chercheuse à l'Université Catholique de l'Ouest, professeure associée à l'université de

Québec à Trois Rivières(Canada), à Lublin (Pologne). Elle travaille sur les questions de rapport aux savoirs. Elle co-dirige l'édition Acteur et Savoir. Elle est rattachée au laboratoire du LIRFÉ (UCO-ANGERS). Elle est membre du comité de lecture de deux revues polonaises : *Biografistyka Pedagogiczna* et *Les annales de pédagogies*. Ses publications scientifiques ainsi que ses codirections d'ouvrages se font surtout à l'international.