



HAL
open science

Les perceptions, les représentations et la prise en compte du confiage informel par les professionnel.le.s du social en France métropolitaine

Filipina Salomon

► To cite this version:

Filipina Salomon. Les perceptions, les représentations et la prise en compte du confiage informel par les professionnel.le.s du social en France métropolitaine. Journée de recherche de l'équipe Efis 2023, Jan 2023, Nanterre, France. hal-04441023

HAL Id: hal-04441023

<https://hal.science/hal-04441023v1>

Submitted on 6 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Les perceptions, les représentations et la prise en compte du confiage informel par les professionnel.le.s du social en France métropolitaine



Filipina Salomon
f.salomon@parisnanterre.fr

Thèse sous la direction de
Gilles Séraphin (PU)



Université
Paris Nanterre

École doctorale Connaissance,
langage, modélisation – ED139

CREF
Centre de recherches
en éducation et formation

Équipe Éducation familiale et interventions
sociales auprès des familles (Efis)

Contexte

- Dans le contexte français métropolitain, les pratiques de transferts d'enfant informelles sont **discrètes et décalées par rapport à la norme** de cohabitation des parents avec leurs enfants
- Quand elles apparaissent aux différent.e.s professionnel.le.s de l'intervention socio-éducative, elles **soulèvent des questions** (Sellenet, 2015), voire suscitent un choc (Cohen-Emerique, 2015), elles **peuvent poser certaines problématiques dans l'accompagnement** des enfants et familles concernées
- La récente loi 2022 n° 2022-140 relative à la protection des enfants met l'accent **sur l'importance de l'entourage de l'enfant** – et par là des solidarités informelles – qui doit être considéré comme une ressource dans sa protection

Qu'est-ce que le confiage ?

- Pratique de confier un enfant par sa famille d'origine à une autre personne de manière informelle, en dehors de tout cadre légal
- Connue et décrite par les anthropologues sur les terrains dits exotiques (Goody, 1983 ; Lallemand, 1993)



sphère privée cohabitation fluidité

repérer et décrire les apparitions de confiage informel sur le territoire français métropolitain

identifier et analyser les perceptions et représentations des professionnel.le.s concernant ces pratiques

élargir les connaissances sur le confiage informel dans le contexte français et ainsi rendre compte de la diversité des pratiques et des configurations familiales

développer une réflexion sur ce sujet, conjointement avec les professionnel.le.s de l'intervention sociale et éducative

Objectifs

Questions de recherche

- Comment et dans quel contexte les pratiques de confiage informel sont repérées, perçues et prises en compte par les professionnel.le.s ?
- Quelles représentations mobilisent-ils/elles pour les décrire et les analyser ?
- Dans quel cas un confiage informel peut se formaliser par un encadrement institutionnel ?
- Dans quel cas peut-il être toléré, voire encouragé, et dans quel cas il est considéré comme problématique (par rapport aux besoins de l'enfant, à son bien-être, au danger ou risque de danger...)?
- Comment apparaissent les différentes dimensions de la situation de l'enfant (administrative, juridique, éducative, culturelle, affective) ?

Comment le confiage, une pratique informelle et relevant de la sphère privée, est repéré et régulé par les institutions ?

40 entretiens semi-directifs

Professionnel.le.s du social

Différents métiers : Assistant.e.s sociaux.les, éducateurs spécialisé.e.s...

Différentes fonctions : Travailleurs.es sociaux.les sur le terrain, conseiller.è.s techniques, responsables

Milieu de la protection de l'enfance (Conseils départementaux, associations prestataires)

Milieu scolaire : Le service social en faveur des élèves (primaire, collège et lycée)

Le passé raconté

Le moment de la narration

Analyse et interprétation du chercheur

Analyse de discours

(Guimond-Plourde, 2008, p. 97)

Outils méthodologiques

Quelques résultats

1 : Le pouvoir performatif de la recherche : identifier un phénomène connu mais qui « n'a pas de nom »

- Le mot « confiage » est absent du vocabulaire et du sens commun dans les métiers du social
- Mais les pratiques qu'il désigne sont connues
- La recherche suscite la visibilité de ces pratiques et son émergence dans les discours des professionnel.le.s

2 : L'hétérogénéité de pratiques de confiage repérées par les professionnel.le.s

- Les distances variées : confiages intranationaux – transnationaux – *left behind*
- Concerne les familles issues de migrations mais aussi les familles autochtones
- Peut impliquer une situation de danger ou de risque, mais la majorité de situations n'en relèvent pas

3 : Les perceptions et représentations de la famille et les références normatives mobilisées

- Rapport à la norme de parentalité de proximité et de cohabitation
- Registre de la règle légale : (autorité parentale, signatures, etc.)
- Registre de valeurs : ce qui est bon pour l'enfant
- Logiques dans les discours : culturalistes - universalistes

4 : Les actions.

Le confiage informel peut être :

- ignoré
- encouragé
- soutenu
- initié par le/la professionnel.e
- devenir formalisé (mesure de protection, délégation d'autorité parentale...)

Bibliographie

- Boutanquoi, M. (2014). Les déterminants des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives : au-delà des représentations sociales. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 47, 11-27.
- Cohen-Emerique, M. (2015). *Pour une approche interculturelle en travail social*. Presses de l'EHESP.
- Goody, E. N. (1982). *Parenthood and social reproduction : Fostering and occupational roles in West Africa*. Cambridge University Press.
- Guimond-Plourde, R. (2008). Aborder et comprendre un phénomène comme le stress-coping à partir d'une approche phénoménologique-herméneutique. *Collection du Cirp*, Vol. 3, 90-103.
- Kamga, M. (2014). *Éducation familiale et fosterage*. L'Harmattan.
- Lallemand, S. (2007). *La circulation des enfants en société traditionnelle : Prêt, don, échange*. L'Harmattan.
- Lemieux, C. (2018). *La sociologie pragmatique*. La Découverte.
- Neyrand, G. (2019). Introduction. In G. Neyrand, *La mère n'est pas tout : Reconfiguration des rôles et perspectives de cosocialisation*, 7-15. Érès.
- Razy, E., & Baby-Collin, V. (2011). La famille transnationale dans tous ses états. *Autrepart*, n°57-58(1), Art. 1.
- Sellenet, C. (2015). Parentèle, tiers dignes de confiance et parrains : Des solidarités autour de l'enfant en protection de l'enfance. *Informations sociales*, n° 188(2), Art. 2.
- Séraphin, G. (février 2022). « L'enfant protégé confié à un proche (EPCP) : Interprofessionnalité et co-construction dans l'élaboration d'un accompagnement spécifique à la Réunion (2020-2022). Interpro Phase 1 : Comment l'interprofessionnalité de vie ? Étude de cas à la Réunion » <https://efis.parisnanterre.fr/epcp/epcp-interprofessionnalite-et-co-construction/>
- Séraphin, G. (2021). Une petite île comme laboratoire de la République : Le confiage institutionnalisé à Saint-Martin. *Vie sociale*, n 34-35(2), 253-269.
- Verba, D. (2010). L'intervention sociale à l'école. L'ambivalence du service social scolaire. Dans : Daniel Verba éd., *Interventions sociales et rôle de l'État: Regards croisés*, 17-28. Presses de l'EHESP.