



HAL
open science

Les confiages que les professionnel•le•s repèrent sur leurs terrains de travail : une diversité des cas de figure

Filipina Salomon

► To cite this version:

Filipina Salomon. Les confiages que les professionnel•le•s repèrent sur leurs terrains de travail : une diversité des cas de figure. Journée de recherche de l'équipe Efis 2024, Jan 2024, Nanterre, France. hal-04441004

HAL Id: hal-04441004

<https://hal.science/hal-04441004v1>

Submitted on 6 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Les confiages que les professionnel·le·s repèrent sur leurs terrains de travail : une diversité des cas de figure



Filipina Salomon
f.salomon@parisnanterre.fr

Thèse sous la direction de
Gilles Séraphin (PU)



Université
Paris Nanterre
École doctorale Connaissance,
langage, modélisation – ED139



Équipe Éducation familiale et interventions
sociales auprès des familles (Efis)

Titre de la thèse : Les perceptions, les représentations et la prise en compte du confiage informel par les professionnel·le·s du social en France métropolitaine

Qu'est-ce que le confiage ?

Pratique de confier un enfant par sa famille d'origine à une autre personne de manière informelle, en dehors de tout cadre légal

Connue et décrite par les anthropologues sur les terrains dits exotiques (Goody, 1983 ; Lallemand, 1993)

Implique la cohabitation

Fluide : les confiages ont des temporalités variables et évolutives

Contexte

- Dans le contexte français métropolitain, ces pratiques sont **discrètes et décalées par rapport à la norme** de cohabitation des parents avec leurs enfants
- Elles **soulèvent des questions aux professionnel·le·s de travail social** (Sellenet, 2015), voire suscitent un choc (Cohen-Emerique, 2015)
- Loi 2022 n° 2022-140 relative à la protection des enfants met l'accent **sur l'importance de l'entourage de l'enfant** – et par là des solidarités informelles

Objectifs de recherche

Décrire les apparitions de confiage informel sur le territoire français métropolitain

Analyser les perceptions et représentations des professionnel·le·s concernant ces pratiques

Élargir les connaissances sur le confiage informel ainsi rendre compte de la diversité des pratiques et des configurations familiales

Développer une réflexion sur ce sujet, conjointement avec les professionnel·le·s de l'intervention sociale et éducative

Méthode

40 entretiens semi-directifs avec 42 professionnel·le·s du social

Milieu de la protection de l'enfance
(Conseils départementaux, associations prestataires)

Milieu scolaire
Service social en faveur des élèves (primaire, collège et lycée)

Différents métiers : Assistant·e·s sociaux·les, éducateurs spécialisé·e·s
Différentes fonctions : professionnel·le·s du terrain, conseiller·s techniques, responsables
Différents territoires : 5 académies et 10 départements

Quelques résultats

Les caractéristiques du confiage informel repérés professionnel·le·s

L'accueillant·e

Oncle/tante
Grand·s-parent·s
Voisin·e
Grand·e frère/sœur
Cousin·e
Connaissance non apparentée

Les distances

Transnational
Transrégional
De proximité
Sans déplacement physique : *left behind*

Les problématiques

Administratives
Financières
Relationnelles
Investissement de l'accueillant·e

L'action

Non-ingérence
Echanges avec le/la jeune/accueillant·e
Accompagnement dans les démarches
Information préoccupante

Les motifs

Scolarité, études
Économiques
Conflits familiaux
Décès/indisponibilité du parent
Mobilité pro du parent

Les temporalités

Confiages courts : mobilité des parents
Confiages pour une année scolaire
Confiages longs / sans limite de temps définie

Goody, E. N. (1982). *Parenthood and social reproduction : Fostering and occupational roles in West Africa*. Cambridge University Press.

Kamga, M. (2014). *Éducation familiale et fosterage*. L'Harmattan.

Lallemand, S. (2007). *La circulation des enfants en société traditionnelle : Prêt, don, échange*. L'Harmattan.

Lemieux, C. (2018). *La sociologie pragmatique*. La Découverte.

Neyrand, G. (2019). Introduction. In G. Neyrand, *La mère n'est pas tout : Reconfiguration des rôles et perspectives de cosocialisation*, 7-15. Érès.

Razy, É., & Baby-Collin, V. (2011). La famille transnationale dans tous ses états. *Autrepart*, n°57-58(1), Art. 1.

Sellenet, C. (2015). Parentèle, tiers dignes de confiance et parrains : Des solidarités autour de l'enfant en protection de l'enfance. *Informations sociales*, n° 188(2), Art. 2.

Séraphin, G. (2023). « L'enfant protégé confié à un proche (EPCP) à la Martinique, à la Réunion et à Saint-Martin : principaux enseignements d'une enquête auprès des tiers, des enfants et des parents », in Malbert, Th., Rizzo, G., Oulahal, R., *Anthropologie de la parenté dans les sociétés de l'océan Indien*, Presse Universitaire Indianocéanique. <https://hal.science/hal-04168889>

Verba, D. (2010). L'intervention sociale à l'école. L'ambivalence du service social scolaire. Dans : Daniel Verba éd., *Interventions sociales et rôle de l'État: Regards croisés*, 17-28. Presses de l'EHESP.