

Travailler les relations humaines pour de futurs personnels de direction de dispositifs inclusifs : Mise à l'épreuve d'un dispositif de formation fondé sur la pédagogie expérientielle en temps de Covid

Jérémy Zytnicki (GRHAPES, INSHEA-UPL),

Mélissa Arneton (GRHAPES, INSHEA-UPL),

Sabine Zorn (INSHEA-UPL),

Esther Atlan (GRHAPES, INSHEA-UPL),

Julie Pelhate (GRHAPES, INSHEA-UPL ; SATIE, Université de Genève) ; EMA,
CY Cergy Paris Université),

Anne Vanbrugge (INSHEA-UPL ; Structures Formelles du Langage, Paris 8),

Véronique Geffroy (GRHAPES, INSHEA-UPL)



Le module « relations humaines »

- Diplôme de directeur d'établissement d'éducation adaptée et spécialisée (DDEEAS)
- Module « relations humaines » : 2 périodes
- Une première période entre septembre et fin novembre
- Une seconde période entre décembre et mars

Spécificités du module « relations humaines »

- Co-enseignement
- L'approche socioconstructiviste met l'accent sur l'interaction sociale comme vectrice de connaissances et d'apprentissage
- La pédagogie expérientielle (Rogers, 1969 ; Kolb, 1984) s'inspire du socioconstructivisme et met l'expérience au cœur de la situation d'apprentissage

Questionnements

- Pratiquer la pédagogie expérientielle à distance ?
- Comment les stagiaires et les formateurs ont-ils réinvesti les interaction sociales et les apprentissages dans ces nouvelles modalités ?

Rôle des intervisions dans le module « Relations humaines »

- Échange sur les vécus dans chaque groupe
- Analyser les séances
- Réajuster nos stratégies pédagogiques
- Préparation des futures séances

Réingénierie pédagogique à partir des transformations dues au contexte sanitaire

- La première période qui correspond à la première année relate le passage du présentiel au distanciel durant les confinements au cours du second semestre de l'année scolaire 2020-2021.
- La deuxième période correspond au début de l'année scolaire 2021-2022 et relate une situation d'enseignement en distanciel strict puis en format hybride.
- La troisième période était plus spécifiquement concentrée sur le second semestre de la même année scolaire, durant laquelle le module est passé du format hybride au format comodal synchrone.

Réingénierie pédagogique à partir des transformations dues au contexte sanitaire

- 1 - *Comment organiser un dispositif en ligne permettant l'interactivité en groupe ?*
- 2 - *Comment transposer et construire des activités expérientielles dans un cadre mouvant ?*
- 3 - *Est-ce que le dispositif est satisfaisant quant à nos objectifs pédagogiques ?*

Discussion

Discussions autour de la :

- possibilité d'amener davantage les stagiaires à s'approprier les articles déposés sur la plate-forme Moodle
- possibilité de passer certaines activités en asynchrone tout en conservant leur vocation expérientielle.

Les compétences développées par les formateurs durant ces trois périodes ont permis :

- de diminuer l'appréhension des formateurs à passer d'un format en présentiel à un format distanciel ou comodal même dans l'urgence.
- de repenser l'animation et la dynamique de groupe pour les formateurs

Pour conclure

La réingénierie de formation générée par le passage du format présentiel aux formats distanciel et comodal a permis :

- de repenser les outils utilisés de manière à poursuivre un enseignement expérientiel où le lien social était au cœur des apprentissages
- d'améliorer des outils et leur appropriation technique, afin de favoriser les échanges entre les participants en présentiel et en distanciel
- d'amener les formateurs à être plus attentifs aux éventuels décrochages et difficultés de manipulation des stagiaires