



HAL
open science

Comment former les étudiants et enseignants-stagiaires en mode hybride? Bilan d'un parcours de formation en master MEEF histoire-géographie

Sylvain Genevois

► To cite this version:

Sylvain Genevois. Comment former les étudiants et enseignants-stagiaires en mode hybride? Bilan d'un parcours de formation en master MEEF histoire-géographie. Journée d'études de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), " L'hybridation des enseignements à l'université ", Mar 2023, Perpignan, France. hal-04428986

HAL Id: hal-04428986

<https://hal.science/hal-04428986>

Submitted on 31 Jan 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Comment former les étudiants et enseignants-stagiaires en mode hybride ?

Bilan d'un parcours de formation en master MEEF histoire-géographie

GENEVOIS Sylvain
sylvain.genevois@univ-reunion.fr
Université de La Réunion (INSPÉ)
Laboratoire ICARE

Mots-clés : hybridation, enseignement, formation, postures, gestes, compétences professionnelles.

Format : conférence scientifique.

Thématiques abordées : préparation des étudiants pour suivre des enseignements hybrides, types d'hybridation selon les disciplines, place du numérique pour la formation, limites de l'hybridation.

Description du dispositif

Ce dispositif de formation s'inscrit dans le cadre du projet de recherche GEST-PRO / HY-CONTEXT¹ conduit par le laboratoire ICARE dans le cadre du GT-Num1 (DNE, ministère de l'Éducation nationale) qui vise à étudier les pratiques pédagogiques, les postures et les gestes professionnels déployés en mode hybride. Ce projet de recherche collaborative rassemble des équipes d'enseignants et de chercheurs issus de l'Académie de La Réunion et de Mayotte, en lien avec l'Université de La Réunion (INSPÉ). Le parcours de formation hybride a été déployé durant deux années consécutives (2021 et 2022) auprès d'étudiants et d'enseignants stagiaires de l'INSPÉ (une 30^e d'étudiants du master MEEF histoire-géographie) dans le contexte de pandémie de Covid19. Il visait trois objectifs principaux :

- faire acquérir des éléments de méthodologie documentaire dans le cadre de la préparation aux épreuves de concours et au métier d'enseignant en histoire-géographie et en lettres-histoire ;
- permettre de suivre des modules de formation en mode hybride (en présence et à distance) et en autoformation via la plateforme Moodle ;
- apprendre à s'adapter aux évolutions du métier enseignant : co-construction d'activités, gestion et partage de documents, usages des outils numériques dès la formation initiale.

Trois modules de formation ont été conçus par l'équipe des formateurs Histoire-Géographie : un module de découverte en accès libre avec des fiches méthodes et des exemples, un module d'auto-entraînement avec des activités à réaliser individuellement, un module de co-conception à partir de documents et productions numériques à concevoir à plusieurs, l'essentiel des activités se déroulant en mode asynchrone avec des temps de régulation en mode synchrone.

¹ Descriptif du projet de recherche GEST-PRO / HY-CONTEXT : <https://icare.univ-reunion.fr/projets-de-recherche/projets-en-cours>

Cadre théorique et problématique

S'ils ont largement été en position de subir une situation non préparée et non anticipée, les étudiants et stagiaires ont dû déployer des stratégies pour essayer de surmonter les effets directs ou indirects de la crise pandémique (Genevois, Wallian, Lefer Sauvage, 2022). Les modalités d'enseignement ont pu osciller entre un présentiel empêché et un distanciel dégradé, ce dernier ayant été le plus souvent réduit à un « enseignement à distance en situation d'urgence » (Hodjes *et al.*, 2021). Même si l'enseignement à distance a été vécu comme un supplétif, celui-ci a conduit à réinterroger les formes scolaire et universitaire. La crise sanitaire a permis de faire un pas de côté, de mettre à distance certaines des contraintes habituelles de l'enseignement traditionnel : une « mise à distance » subie, parfois aussi agie par les étudiants et stagiaires obligés bon gré mal gré de s'adapter. Afin de stabiliser le cadre d'action et l'environnement numérique des étudiants et des enseignants, il a été décidé de mettre en place un mode de formation hybride permettant de mieux équilibrer présentiel et distanciel (Genevois, Wallian, 2022).

Trois types de « Gestes professionnels du métier tout terrain » (GPMTT) méritent d'être étudiés en contexte hybride : 1) les GPM de contrôle visant à renforcer le suivi ou au contraire le lâcher-prise dans la conduite méthodique et progressive des apprentissages (Bucheton, 2009) 2) les GPM d'accompagnement et d'étayage permettant d'assurer le suivi de l'avancée des tâches et les étapes de construction des savoirs ; 3) les GPM de scénarisation des ressources et des situations d'enseignement/apprentissage afin de pouvoir renforcer l'attention et la motivation des apprenants. Ce sont ces trois dimensions que nous souhaitons analysées et discutées dans cette communication.

Analyse des données et résultats

Les données proviennent d'une part de l'ingénierie pédagogique qui a dû être mise en œuvre pour concevoir ce parcours (Villiot-Leclercq, 2020) et d'autre part des traces numériques d'apprentissage observées sur la plateforme Moodle et dans le cadre des indicateurs de suivi mis en place. L'usage des outils et ressources numériques dans le cadre de l'enseignement à distance a pu constituer un supplétif, voire un levier de changement dans les pratiques, mais n'a pas permis de relever les défis de la continuité pédagogique. En revanche, ce parcours de formation en mode hybride a permis d'offrir plus de souplesse dans l'accès aux ressources et aux activités, et a développé en partie l'autonomie des étudiants habituellement très « moulés » dans le cadre de la préparation des concours d'enseignement.

Références

- BUCHETON, D. (2009). Les postures enseignantes. Se former sur Néopass@ction (Institut Français de l'Education) <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes>
- GENEVOIS, S., LEFER SAUVAGE, G. & WALLIAN, N. (2020). Questionnaire d'enquête auprès des enseignants "Confinement et continuité pédagogique". Rapport préliminaire. Laboratoire ICARE. <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

- GENEVOIS, S., WALLIAN N., LEFER SAUVAGE, G. (2022). Subir ou s'adapter ? Les étudiants et enseignants stagiaires à l'épreuve du changement et de l'incertitude <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1860>
- GENEVOIS, S., WALLIAN, N (2022). « Enseigner en mode hybride. Quels changements pour l'École ? Quelles nouvelles compétences professionnelles ? Conférence introductive ». Communication présentée au séminaire interacadémique, La Réunion-Mayotte. <https://hal.science/hal-02959496>
- HODJES, Charles, MOORE, Stephanie, LOCKEE, Barb, TRUST, Torrey, BOND, Aaron (2020). « The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning ».
- JEZEGOU, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. Cadre théorique, définition, et dimensions clés. Distances et Savoirs, 8(2), 257-274.
- PERAYA D., CHARLIER B. et DESCHRYVER N. (2014). Une première approche de l'hybridation. Étudier les dispositifs hybrides de formation. Pourquoi ? Comment ? Éducation & Formation, 301, 7-13.
- VILLIOT-LECLERCQ (2020). L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19. Distances et médiations des savoirs. Entre distance et présence : la formation à l'heure de l'hybridation, 30. <http://journals.openedition.org/dms/5203>